**Образовательное событие по развитию речи в подготовительной группе**

**на тему: «Домашние животные»**

**Программное содержание:**

Направление: познавательно-речевое.

1. Актуализация словаря по изучаемой теме.
2) Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражания.)
3) Развитие связной речи.
4) Формирование общих речевых навыков.
5) Систематизировать представления детей о домашних животных.
6) Развитие зрительного внимания, логического мышления, творческого воображения. (Продолжительность занятия 30 мин)

Методы и приемы:

1. Наглядные: показ иллюстраций.
2. Словесные: беседа, чтение художественной литературы, объяснение, обращение к жизненному опыту.
3. Игровые: «Правда или нет?», «Кто где живет?», «Назови детеныша», «Кто как разговаривает?», «Мышата», «Путаница», «Зоопарк».

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

-Ребята, к нам на занятие сегодня пришли гости, поздоровайтесь.

Теперь я с вами поздороваюсь: Здравствуйте грустные ребята! Я что-то не так сказала? Попробую по- другому: Здравствуйте недружные ребята! Опять не так? Ну, тогда: Здравствуйте ничего не знающие ребята! Ах, знающие, ну тогда начнем наше занятие по развитию речи и проверим ваши знания.

- Я приготовила вам сюрприз, но его вам открою только после того как вы отгадаете все загадки.

**1.** **Отгадываем загадки.**

1. Вместо носа – пятачок,
Вместо хвостика – крючок.
Голос мой визглив и звонок,
Я веселый … (поросенок).

2. Ходит, бродит по лужку
Пятнистая … (корова),
И дает нам к вечерку
Молока парного.

3. Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Берегись мышиный род,
На охоту вышел… (кот)

4. Шубу теплую в колечках
Носит тихая… (овечка)

5. Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам (верблюд).

(открывается сюрприз)

- Про кого эти загадки? Почему их называют домашними?

Каких еще вы знаете домашних животных?

**2. Игра: «Правда или нет?»**

Я знаю еще одно домашнее животное, которое вы не назвали:

В подполье, в каморке
Живет она в норке.
Серая малышка,
Кто же это? (мышка)

- Вот какое очень хорошенькое домашнее животное!

Почему нет?

**3. Игра: «Кто где живет?»**

Ребята, а кто мне напомнит, какое сейчас время года? (осень). А какое время года наступит потом? Значит, пора домашних животных расселять по своим жилищам. Кто где живет? (ответы детей)

- Корова живет в коровнике,

- Лошадь живёт в конюшне.

-Свинья  живёт в свинарнике.

 -Коза живут в хлеву.

 -Собака живет в конуре.

-Кошка живёт в доме.

**4. Игра: «Назови детеныша»**

Давайте поиграем в игру, которая называется «Назови детеныша»

У овечки – …
У верблюдицы – …
У кошки – …
У крольчихи – …
У собаки – …
У козы – …
У свиньи – …
У коровы – …
У лошади – …

Молодцы, всех назвали!

Вы, наверное, устали? И поэтому все встали.

**5. Физкультминутка « Веселые мышки»**

Веселые мышки бегут по лужайке (бег на месте).

На мышках красивые красные майки (рывки руками),

У мышек на лапках зеленые тапки (приседания).

Торопятся в школу веселые мышки (бег).

Боюсь, опоздают! Скорее вприпрыжку!

Вот узенькой стала лесная дорожка,

Мышата поскачут на одной ножке.

Портфель уронили!

Нагнулись, подняли.

Скорее бежим!

Уф! Успели (садимся на места)! Устали!

**6. Игра: «Кто как разговаривает?»**

А теперь я хочу вам рассказать, как разговаривают домашние животные (чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Путаница»):

Свинки замяукали,
Кошечки захрюкали,
Собаки замычали,
Коровы зарычали…

- Все верно? Тогда давайте поиграем вот в такую игру: я называю животное, а вы говорите, как оно разговаривает.

**7. Игра: «Путаница»**

Молодцы! Вы, правда, знающие ребята.

За это один мой знакомый художник дарит вам вот эти картинки.

Посмотрите, что за звери?
Я глазам своим не верю:
Чьи рога, чья голова?
Узнаю едва-едва.
Что тут так? А что не так?
Получился кавардак.
Звери разные у нас,
Разберемся мы сейчас.

- У этого животного голова…(кошачья), а туловище…(поросячье) и т.д.

**8. Рисование: « Дорисовать животное»**

- Ребята, предлагаю дорисовать домашних животных. Вот вам в помощь образцы. Сейчас зазвучит песенка, и вы начнете рисовать, только поторопитесь, как только она закончится, вы должны завершить свою работу.

(Работа детей)

**9. Сочинение сказки**

Молодцы, все справились с заданием! Вспомните, какие сказки про домашних животных мы читали?

 ( «Зимовье зверей», «Смоляной бычок, соломенный бочок», «Сказка про козла и барана»)

 Давайте попробуем сочинить **сказку «Спор домашних животных»** и вспомним, какую пользу приносит каждое животное.

- Собрались однажды домашние животные и начали спорить, кто из них самый нужный для человека. (ответы детей)

(Айрат С).**Собака** сказала:

 «Я самая нужная, потому, что…»

Охраняю его дом, защищаю его, помогает пасти стадо, охотится на зверя. Да, каких только собак не бывает - служебные, охотничьи, декоративные и даже беспородные. Все они верно служат человеку. Собака – друг человека.

(Андрей). **Кошка** не согласилась…

Ночью я совсем не спилю,
Дом от мышек сторожу
Молоко из миски пью,

Я, самая нужна, потому что только я оберегаю дом от мышей, и даю положительные и добрые эмоции человеку.

( Даша). **Корова,** промычала…

 “му-му!”,
Ночью спилю в своём хлеву,
Днём на пастбище иду.
Молочко вам всем даю.

Народ сложил немало пословиц и поговорок обо мне, в которых меня называют “кормилицей”, “матушкой”:

( Настя). **Коза** возмутилась…

Молоко даю и пух.
Не корова, не петух,
И не утка и не гусь.
А ещё есть и рога!
Ох, бодлива, я, строга!
Налетаю, как гроза,
Быстроногая коза.

 Я не требуют особого ухода, но также даю человеку молоко, которое содержит важные микроэлементы и легко усваивается организмом. А также шерсть, из которой изготавливают одежду.

В это время вышел хозяин и сказал:

( Вадим) «Вы все мне нужны, все приносите большую пользу». С тех пор животные живут дружно.

**10**. А теперь поиграем с вами в игру **«Зоопарк»**

Воспитатель.

 - Я буду хлопать один раз, вы превращается - в кошку, два раза - в собаку, три раза – в козу, четыре раза - в корову. Начинаем.

**Итог занятия:**Сегодня мы с вами поговорили о домашних животных. Что интересного вы узнали? Вспомнили, как они разговаривают, какую пользу приносят человеку. (Отметить активных детей)