

Работаем по ФГОС ДО

**Готовимся к школе с  
«Перспективой»: диагностика  
сформированности речевых умений**

Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования СПб АППО, соавтор курса по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива»; автор учебных и методических пособий в области дошкольного и начального образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ



# КОМУ АДРЕСОВАН ВЕБИНАР?



**Родителям, педагогам  
(учителям и воспитателям)**



<http://do.prosv.ru/>

# Дошкольное образование



Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами «Преемственность», «Радуга», «Успех», которые помогут вам организовать работу в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

В решении задач **внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Книги серии «Школа развития» помогут взрослым организовать процесс обучения ребёнка дома с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей, сделают досуг детей полезным и интересным.



## На какие вопросы ответим:

1. Когда и зачем проводится диагностика?
2. Как диагностируем?
3. Что диагностируем?
4. Как проводим корректировку полученных данных?





**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Действует с 1 января 2014 года*

**Утверждён приказом  
Министерства образования и  
науки РФ от 17 октября 2013  
года № 1155.**

**Зарегистрирован приказом  
Минюста РФ № 30384 от 14  
ноября 2013 года**





# Из Примерной программы дошкольного образования. Протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### *К семи годам:*

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.** Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**
- **ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;**
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*



- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика.** Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- **ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.** Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. **Знаком с произведениями детской литературы,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## Что диагностируем в соответствии с ООП ДО?

- Является участником совместных игр (лидер, участник...);
- Владеет устной речью: может высказать свои мысли и желания...;
- Выделяет звуки в словах..;
- Развита мелкая моторика: может писать, рисовать, штриховать....;
- Знаком с произведениям детской литературы....

.....



# Образовательная область «Речевое развитие»

*Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

**1. Развитие словаря:**  
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**2. Воспитание звуковой культуры речи –**  
развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**3. Формирование грамматического строя речи:**  
3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);  
3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);  
3.3. Словообразование

**4. Развитие связной речи:**  
4.1. Диалогическая (разговорная) речь  
4.2. Монологическая речь (рассказывание)

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи**  
(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**



# **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

**Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО  
осуществляется в форме педагогической диагностики и  
обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных  
достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики  
их достижений в соответствии с реализуемой основной  
образовательной программой дошкольного образования.**



## **Карта требований (характеристика речевого развития)**

**3 – 4 года**

- Отвечать на вопросы взрослого;**
- Пересказывать текст из 2 – 3 предложений;**
- Рассказывать о предмете по вопросам взрослого.**

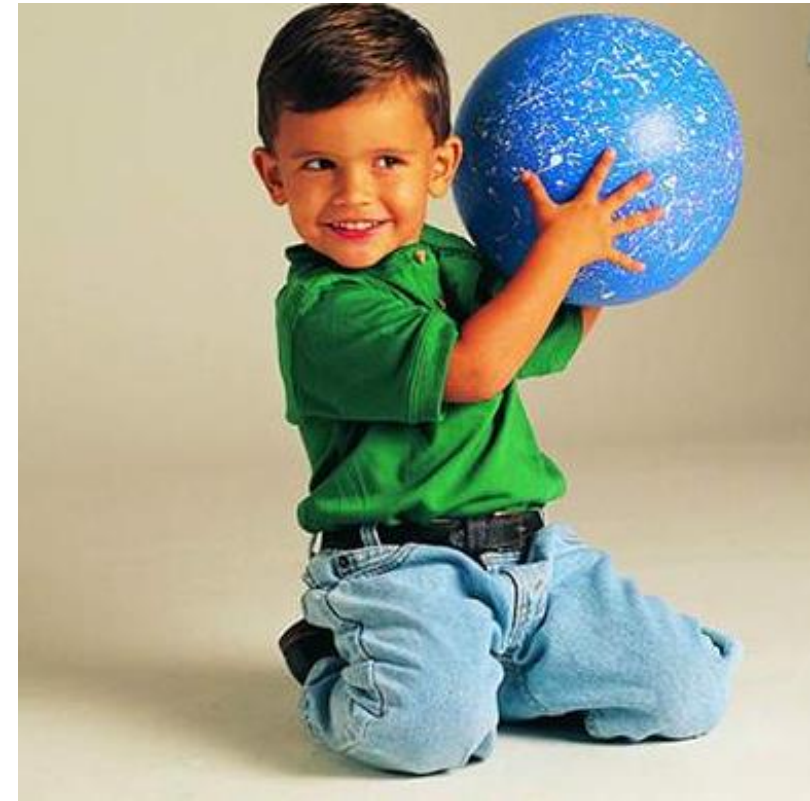




## **Карта требований (характеристика речевого развития)**

**4 – 5 лет**

- **Различает на слух гласные и согласные;**
- **Группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;**
- **Образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;**
- **Составлять словосочетания, предложения по картинке;**
- **Строить конструкции с различными предлогами;**
- **Пересказывать текст по зрительной опоре.**





# Карта требований (характеристика речевого развития)

**5 – 7 лет**

- **Конструировать словосочетания и предложения;**
- **Отвечать на вопросы взрослого и задавать вопросы;**
- **Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;**
- **Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;**
- **Выделять звук в начале слова;**
- **Различать звуки и буквы;**
- **Узнавать и называть буквы русского алфавита;**
- **Соединять звуки в слоги;**
- **Выполнять штриховку в разных направлениях;**
- **Обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.**







# **Сбор объективных данных о состоянии развития речи:**

- На конец ступени определяет образовательная программа
- На конец конкретной группы образовательная программа и рабочая программа педагога.
- Что диагностируем?
- 1. Словарь.
- 2. Грамматический строй речи.
- 3. Звукопроизношение.
- 4. Речевой слух.
- 5. Связная речь.



# Методика мониторинга речи

- Изучение проводится в начале учебного года с момента прихода их в группу.
- Проводится индивидуально или по маленьким группам.
- В утренние или дневные часы.
- Важны наблюдения за речью в повседневной жизни.



# Мониторинг словаря

**Предметный словарь.**

- **Части предмета: стул – спинка; платье – рукава и т.д.**
- **Слова – обобщения (это игрушки, учебные предметы, это овощи, это фрукты).**
- **Детёныши животных.**
- **Профессии.**
- **Словарь признаков.**
- **Словарь глаголов.**



# Мониторинг грамматического строя речи и некоторых форм словообразования

Проверяем, умеет ли он образовывать

- существительные множественного числа (лес – леса, стол – столы, апельсин – апельсины);
- существительные множественного числа в родительном падеже (столов, парт, игрушек, книг, писем);
- уменьшительно – ласкательные формы существительных (ручонка, ручка, лесок, ножка) ;
- употреблять предлоги (в лесу, за столом, у забора, около стола);
- Согласовывать существительные с прилагательными (красивое платье, красивый костюм, красивая лента).



# Мониторинг звукопроизношения:

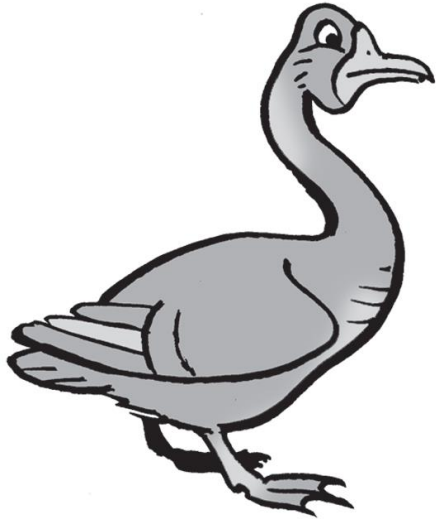
**1. Умение правильно произносить звуки.**








# Мониторинг речевого слуха

- 1. Определение звука в слове.
- 2. Самостоятельный отбор картинок на определённый звук.
- 3. Выбор из двух картинок одной, в названии которых есть заданный звук.
- 4. Проверка слоговой структуры слова.



- Рассмотрите рисунок. Назовите, кто на нем нарисован.
- Назовите слово, выделяя первый звук (гггггггггусь). Повторите слово. Назовите первый звук. Обозначьте его фишкой. 
- Назовите слово, выделяя второй звук (гуууууусь). Повторите слово. Назовите второй звук. Обозначьте его фишкой. 
- Назовите слово, выделяя третий звук (гусссь). Повторите слово. Назовите третий звук. Обозначьте его фишкой. 
- Прочитай слово по фишкам. Сколько в нем звуков?



## **Мониторинг связной речи:**

- **1. Изучение диалогического общения.**
- **2. Изучение повествовательных высказываний.**

# Определение уровня словарного запаса.

**1. Я начинаю, а ты закончи слово (10 слогов:**

**Ма.... Со... Но....**

**Ко... Ка.... Та...**

**2. Я называю слово, а ты объяснишь, что это такое:**

**мяч, яблоко, книга, часы, ручка**

# Определение уровня словарного запаса.

**1. Отвечай быстро: кто или что? Например, прыгает – собака.**

**Летает, кричит, лает, ворчит, смеётся, рисует, ломает, сажает, думает, чирикает, падает, бежит, квакает, поёт, играет..**

**2. Кто может это делать? Назови как можно больше слов: Например, шумит – дождь, ребенок, машина, море, человек, пылесос... Ребенку предлагается одно слово.**

**Плывет, ползет, растёт....**



# Определение уровня словарного запаса.

1. Добавь одно слово. Например, сладкий сахар, сладкий мед.
  2. Белый сахар, белый...
  3. Горький сок, горький...
  4. Узкая лента, узкая ..
  5. Жёлтый сыр, желтый...
  6. Круглый стол, круглый...
  7. Пушистый снег, пушистый..
2. Скажи наоборот. Например, светлый – темный, редко – часто.
- Рано, мокрый, быстро, легко, старший, быстрый....





## Выявление степени освоения ребенком грамматического строя речи

**1. Скажи, кто это делает. Например, писатель – пишет.**

**Продает, лечит, учит, строит, варит, поет..**

**2. Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, дом – домик.**

**Мяч, тропа, гора, нога...**



# **Выявление степени освоения ребенком грамматического строя речи**

**1. Скажи, какой предмет, если он из дерева –  
деревянный..**

**Железо, стекло, бумага, мех...**

**2. Скажи ласково: Например, мама –  
мамочка..**

**Лист, рот, глаз, ветка, сумка...**



# Диагностика развития умения говорить

**1. Рассмотрите картинку. Придумайте предложения.**

**2. Послушайте и запомните предложение:**

*Девочка кормит кошку.*

**Расскажите о кошке.**

**3. Послушайте и запомните предложение.**

*Ребята вернулись с прогулки.*

**Задавайте вопросы к этому предложению.**

**4. Составьте рассказ по серии сюжетных рисунков.**



# Диагностика развития умения слушать

1. Послушай предложения и скажи, все ли верно.  
Объясни, что неверно. Исправь.

Осенью в саду расцвели яблони.

Алёша зимой любил загорать.

Чтение – слушание (ответы на вопросы:  
фактуальные).



# Диагностика сформированности фонематического слуха

**1. Назови, какое слово длиннее:**

**Стул – стульчик, дом – домик, собака – собачка**

**2. Назови первый звук в слове: кошка, дорога, свет, круглый.**

**3. Определи, какая схема соответствует слову лиса, труба, дом.**



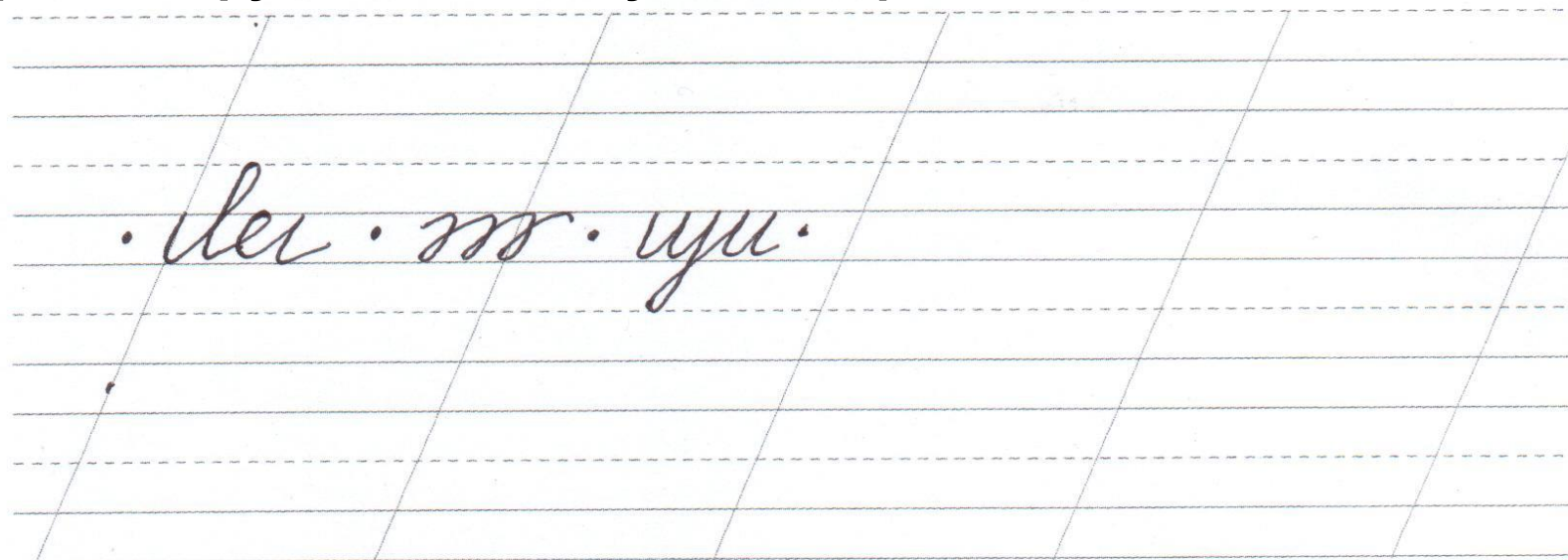
## Диагностическая работа в 1 классе

**Цель: определение стартовых возможностей детей.**

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотри узор. Скопируй его на следующей строке.



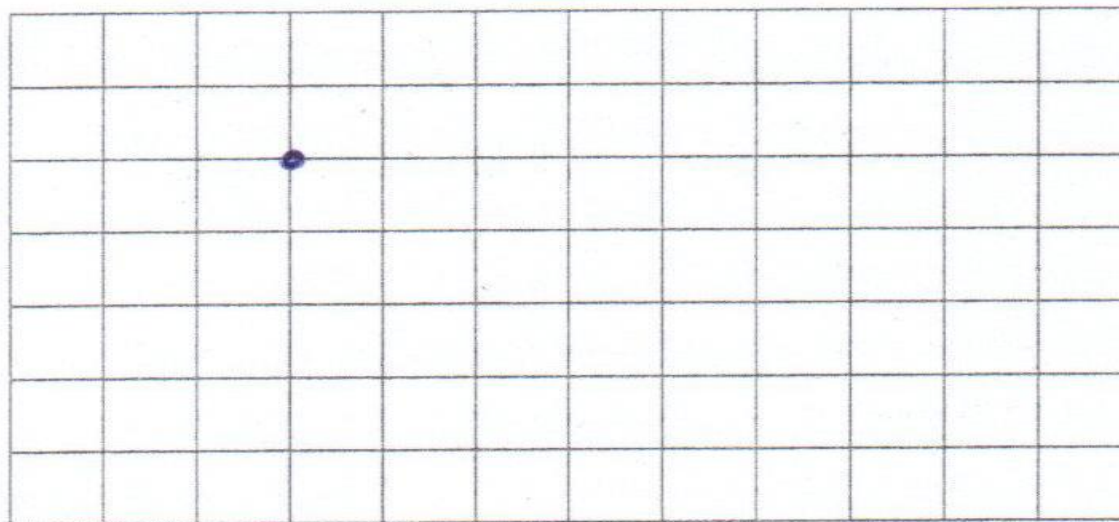
**27% первоклассников справляются**



**Цель выполнения задания:**

- **проверить уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».**

**Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вправо линию длиной одну клеточку, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна вправо, две клеточки вниз, три влево, две клеточки вверх (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги).**



**68 % первоклассников справляются**



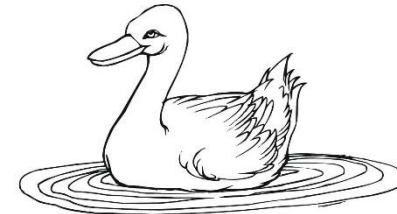
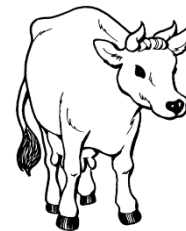
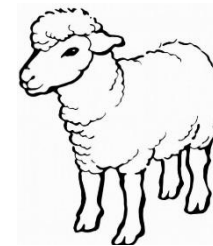
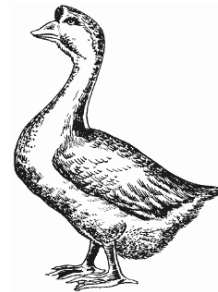
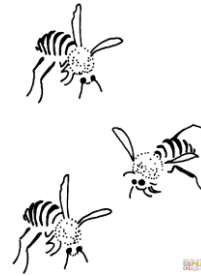
Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай стихотворение. Обведи животных, которых автор назвал в стихотворении.

Сидит ворон на суку  
И кричит ...  
ку-ка-ре-ку!  
Над селом взошла заря,  
Петухи запели ...  
кря!  
Не пойму я, почему  
Запищал цыпленок ...  
му-у-у!  
Гуси- гуси, все ко мне!  
Отвечают гуси ...  
ме-е-е!  
Всех прохожих напугав,  
Зажужжали пчёлы ...  
гав!

(И. Гамазкова)



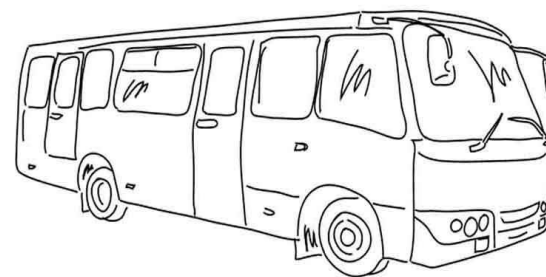
**71 % первоклассников справляются**



**Цель выполнения данного задания:**

- **определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.**

**Рассмотри рисунки. Назовем их вместе: зонт, шапка, лиса, автобус. Назови рисунки шепотом, обведи те, в названии которых есть звук [с].**



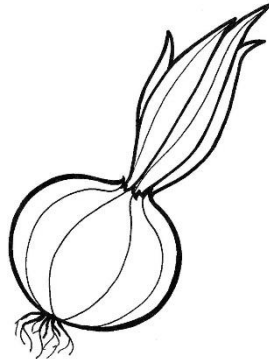
**26 % первоклассников справляются**



**Цель выполнения данного задания:**

- **выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.**

**Рассмотри рисунки, назови слова. На схемах справа каждое окошко обозначает звук. Соедини каждый рисунок с соответствующей схемой.**



**28 % первоклассников  
справляются**



## Развитие речи учащихся; обогащение лексического запаса слов.

**Задание:** первоклассникам предлагалось составить устный рассказ по сюжетным картинкам «Щенок и котенок».

**Материал для анализа:** устные рассказы детей, записанные на диктофон в присутствии экспериментатора, с последующей письменной расшифровкой записей.





- 1) Однословная синтагма, в которой ученик называет объект высказывания, отделяя его паузой от последующей части фразы. *Кошка / пила молоко // Собачка / хотела тоже // А кошка / не пускала// Пила себе/ и пила//...* (Саша К., 1 класс).
- 2) Повтор однословной синтагмы в конце фразы, когда ребенок заканчивает мысль и еще раз подводит итог тому, о чем он говорил, пытаясь перейти к следующей мысли. *В комнату прибе... прибежала собачка / собачка // (3,7 сек) Собачка напугала кошку // ...* (Маша П., 1 класс)
- 3) Повтор однословной синтагмы внутри фразы дает ученику время найти языковые средства для завершения мысли. *Кошка побежала в комнату / в комнату/ и нашла маску // Кошка ее надела / надела / и напугала / собаку //...* (Денис Ж., 1 класс)
- 4) Выделение однословной синтагмы (приращение), когда учащийся, закончив мысль, добавляет еще один компонент как новый, тесно связанный с произнесенным, не нарушающим семантико-синтаксическую структуру фразы. *Дети прибежали в домик (4 сек) / у моря // Девочка стала ку / стала кушать делать / в домике // А мальчик / пошел гулять // ...* (Гриша П., 1 класс)



Таким образом, количественный и качественный анализ синтагм свидетельствует о существовании проблем текстообразования у учащихся 1 классов:

*во-первых*, школьники выстраивают своеобразные синтаксические конструкции, отличающиеся прерывистостью, незавершенностью, хезитациями, разного рода вставками, приращениями, парцелированными конструкциями и т.д.;

*во-вторых*, в детских звучащих рассказах преобладают короткие синтагмы;

*в-третьих*, лексико-синтаксический уровень характеризуется повторами, самоперебивами, заиканиями, самоисправлениями, а также ошибками в словоупотреблении и произношении.

Это затрудняет развитие процессов текстопостроения в устной речи и не позволяет ребенку создавать связный текст.

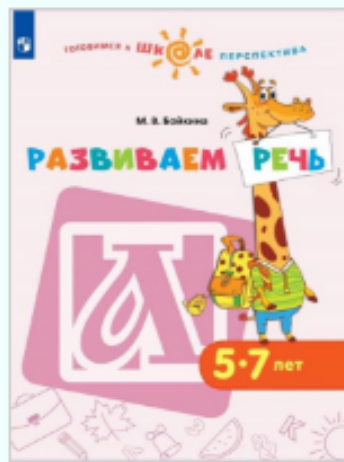


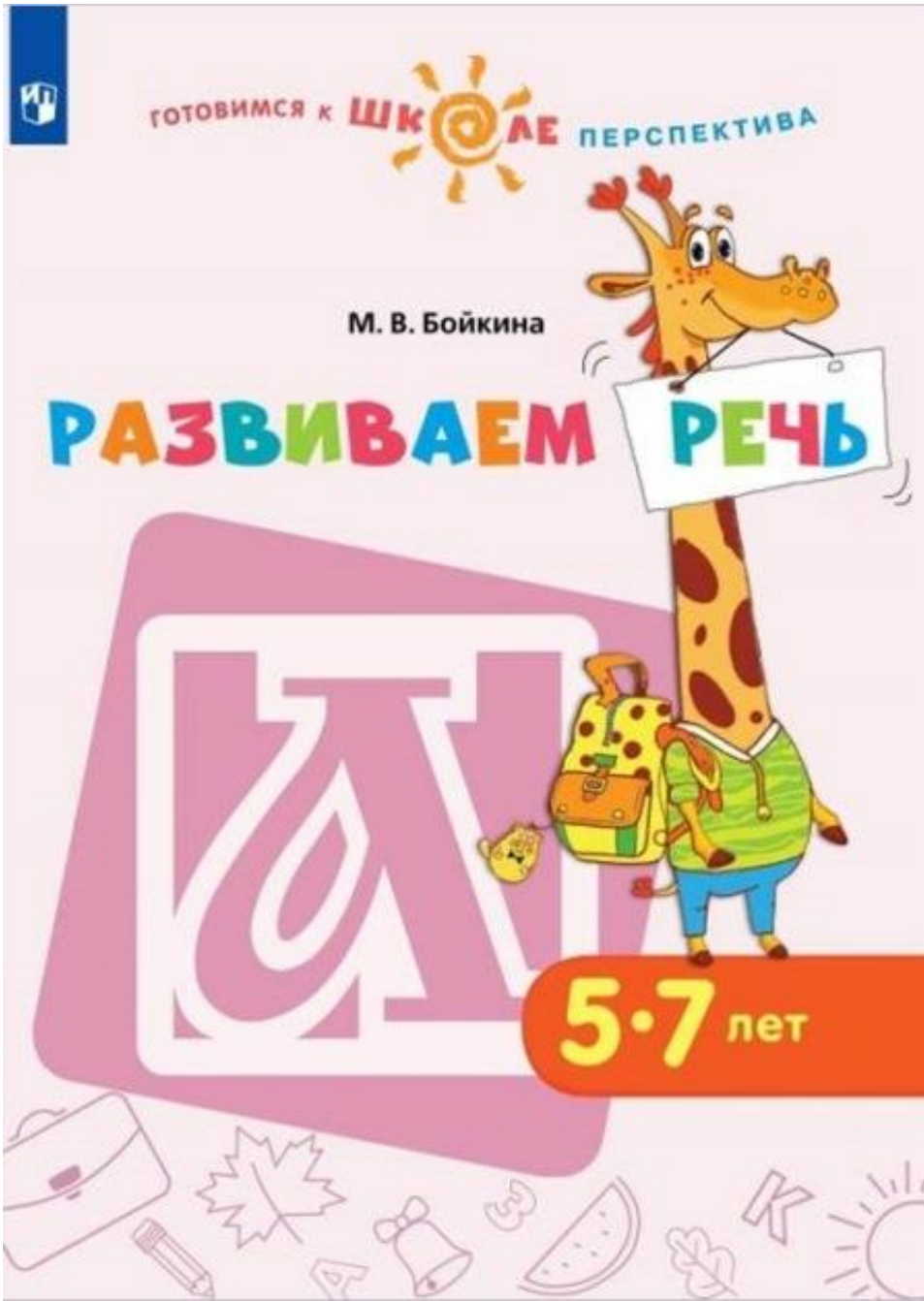
## Программно-методический комплекс «Готовимся к школе. Перспектива»

**«Готовимся к школе. Перспектива»** – комплект пособий, позволяющий педагогам и родителям успешно подготовить детей к школе. Комплект разработан авторами учебно-методического комплекса для начальной школы **«Перспектива»**. Таким образом, **«Готовимся к школе. Перспектива»** позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу **«Перспектива»** и другим системам обучения в начальной школе..

Интересные и продуманные задания развивают речь, внимание, мышление, математические представления и творческие способности, расширяют кругозор и знакомят малышей с окружающим миром.

Пособия соответствуют ФГОС дошкольного образования, а занятия по ним обеспечивают плавный и гармоничный переход к обучению в школе.



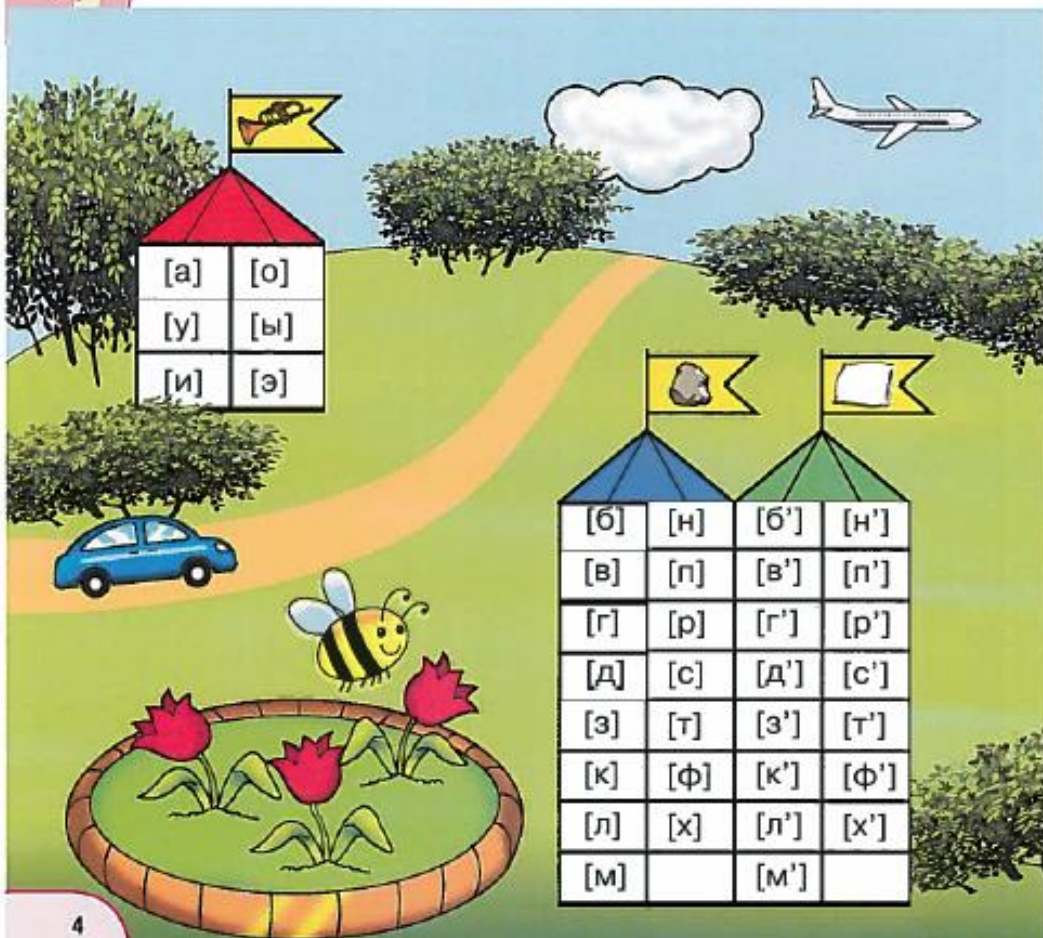


Издание не только способствует расширению словарного запаса, развитию фонематического слуха, связной диалогической и монологической речи, формированию правильного произношения, но и помогает привить детям любовь к родному языку, дать представление о нём и сделать переход к обучению в первом классе плавным и гармоничным.

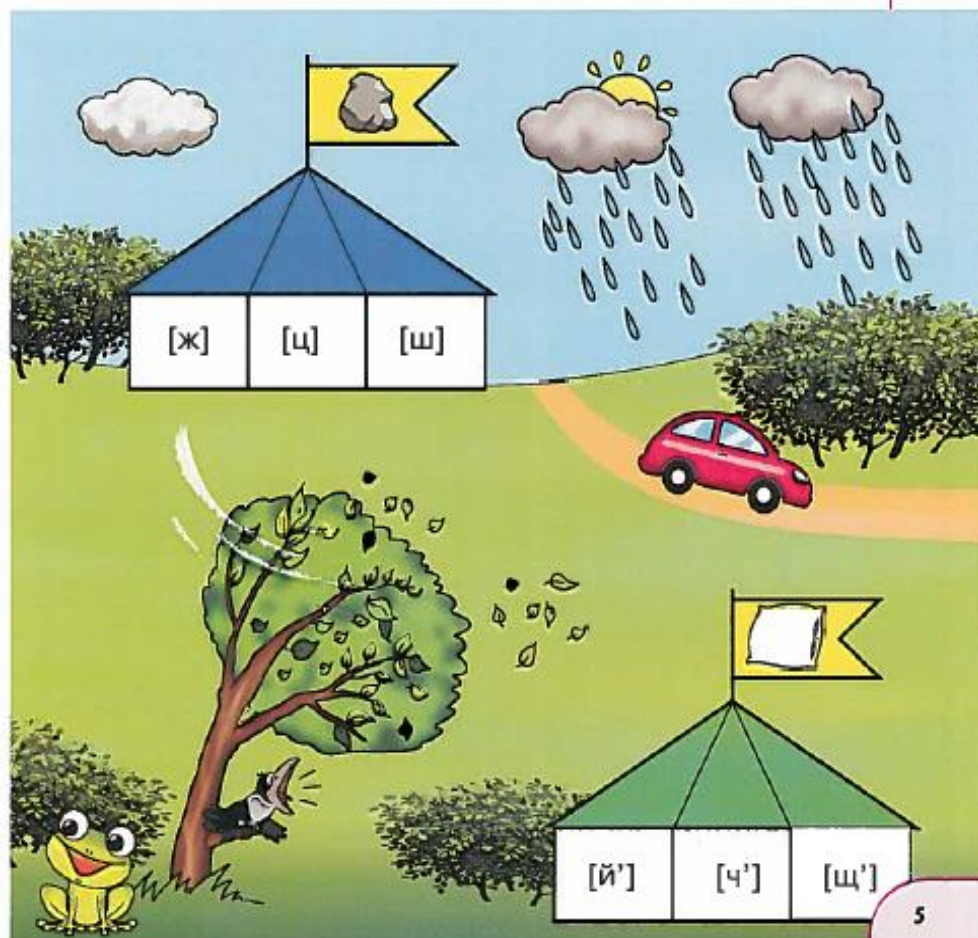


## Город Звуков

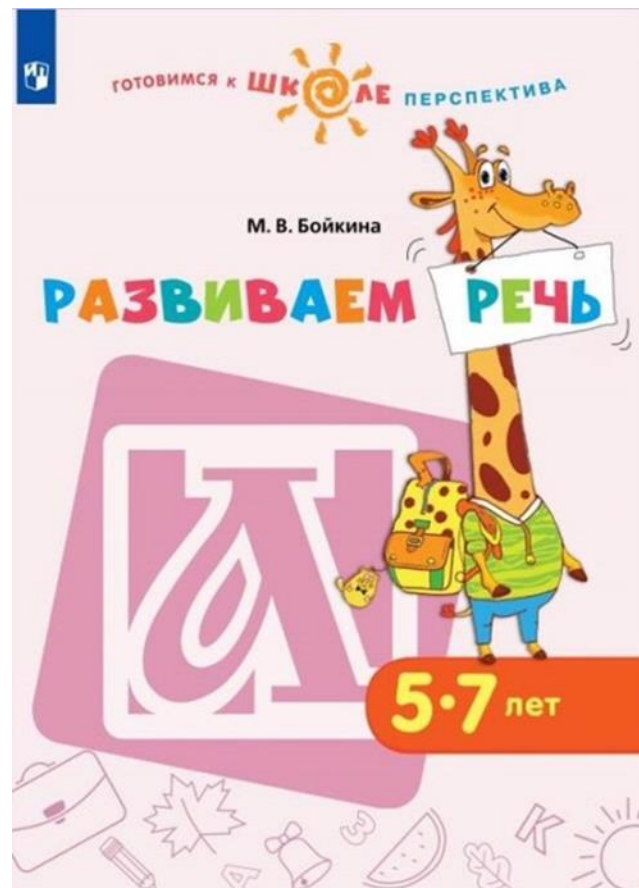
Рассмотри картинку. Что на ней нарисовано? Какими звуками наполнена картинка? Произнеси, как дует ветер (с-с-с-с-с), как шелестят листья (ш-ш-ш-ш-ш), как жужжит пчела (ж-ж-ж-ж-ж). Это всё неречевые звуки. Расскажи, кто живёт в домиках. Почему на домиках разные картинки?



Произнеси звуки [а], [п], [г]. Назови, какие ещё звуки ты знаешь. Сравни, как произносятся звуки [о] и [т]. Сравни, как произносятся звуки [ж] и [ш], [т] и [н']. Можно ли сделать вывод, что звуки произносятся по-разному — с голосом, с голосом и шумом, без голоса? Найди и назови предметы, названия которых начинаются со звуков [м], [т'], [ф], [т], [с], [п], [д'], [к], [д].

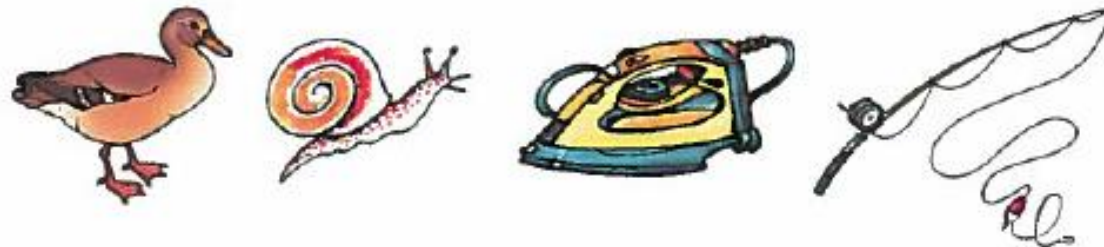






### Учимся выполнять звуковой анализ

Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первый звук. Произнеси первый звук изолированно. Вот так: утка, у-у-у-утка, у-у-у. Обозначь первый звук квадратиком под каждым рисунком.



Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Произнеси слова, выделяя первый звук. Произнеси первый звук изолированно. Вот так: экскаватор, э-э-э-экскаватор, э-э-э. Обозначь первый звук квадратиком под каждым рисунком.





## Логопедическая разминка

**«Иголочка».** Открыть рот, высунуть язык далеко вперёд, напрячь — он должен быть острым, как иголочка. Удерживать в таком состоянии максимально долго.

**«Лопаточка».** Расслабленный широкий язык высунуть и положить на нижнюю губу. Язык не должен дрожать. Удерживать в течение 10—15 секунд.

Чередование «иголки» и «лопаточки». Пять тактов удерживать язык «иголочкой», затем ещё пять тактов «лопаточкой». Повторить упражнение.



## Логопедическая разминка

**«Загони мяч в ворота».** Положить широкий язык на нижнюю губу и плавно, произнося звук ф-ф-ф, подуть на ватный шарик, лежащий на столе, так, чтобы он пролетел между двумя кубиками. Щёки не должны надуваться.

**«Киска сердится».** Открыть рот. Кончик языка упереть в нижние зубы. Язык приподнять вверх. Спинка языка должна быть выгнута, как спинка у кошки, когда она сердится.

**«Прокати карандаш».** Положить карандаш на стол перед собой. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу («Лопаточка») и медленно, на выдохе, подуть на карандаш так, чтобы он покатился.

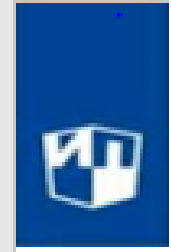


# Трудности на этапе овладения слоговым способом чтения

Затруднения	Причины затруднений	Рекомендации
Затруднения в сливании букв в слоги	Недостаточное развитие звукового анализа	Обозначение звуков в словах фишками (ум, сок, дом)
	Недостаточное развитие артикуляции (произношение отдельных звуков)	Консультация логопеда
	Недостаточное развитие памяти	Рассмотри – запомни; игра: день – ночь.
	Недостаточное развитие восприятия	Восприятие объектов на разных концах строки
	Недостаточное развитие внимания	Слова спрятались: рюклбюсрадостьуфркт

# Трудности на этапе овладения чтения целыми словами

Затруднения	Причины затруднений	Рекомендации
Не может читать длинные слова целым словом	Недостаточное развитие словарного запаса	Кто больше назовет слов на букву «У», доскажи словечко, образуй слово: стекло - , дерево-.
	Недостаточное развитие навыка чтения	Чтение словесных лесенок, чтение на время, чтение и восстановление стихотворного текста..
Не понимает значение прочитанного слова	Недостаточное развитие словарного запаса	
	Недостаточное развитие смысловой догадки	Чтение с закладкой, чтение слов без конца.







# АЗБУКА



# 1

класс  
часть 1



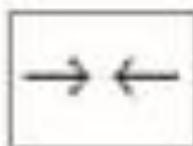
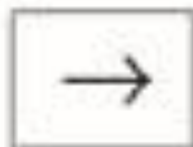
## УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ В ГОРОДЕ И ДОМА







## ЧИТАЕМ САМИ





Л. Ф. Климанова  
С. Г. Махеева

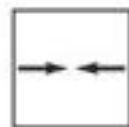


# АЗБУКА



# 1

класс  
часть 1



В этой сказке  
Нет порядка:  
Что ни слово —  
То загадка!

Кот — огромный, просто страшный.  
Кит был маленький, домашний!



Прочитайте название стихотворения. В чём загадка этой сказки? Сравните первые звуки в словах «кот» и «кит».



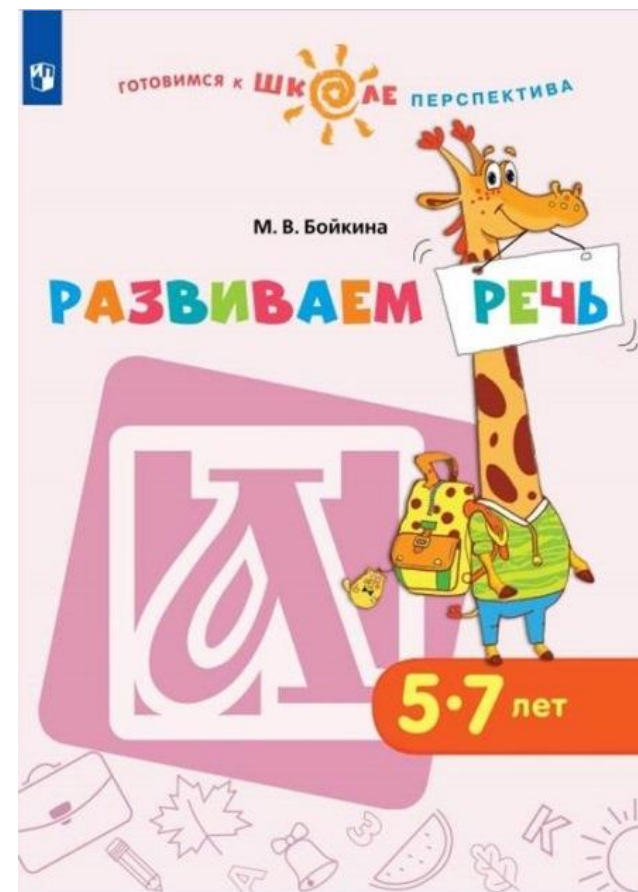
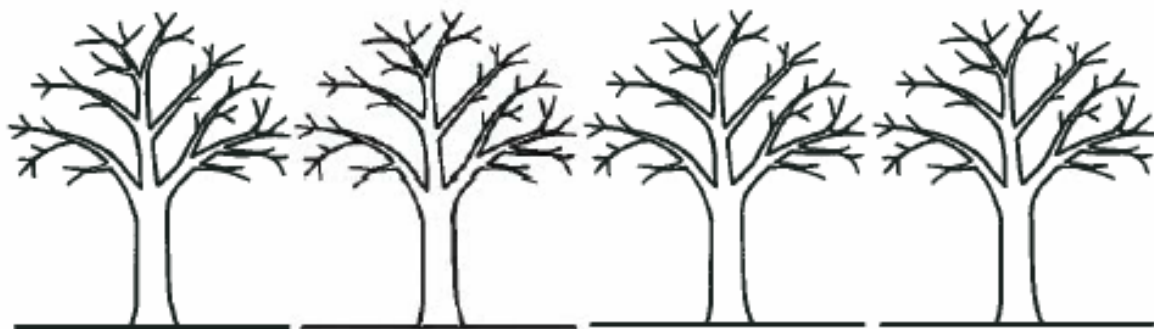
## Учимся рассказывать

Послушай слова и скажи, о каком времени года идёт речь. Какие слова помогли тебе догадаться? Придумай по одному весеннему, зимнему, осеннему, летнему слову. Назови эти слова. Обсуди с другом, повторялись ли у вас слова.

Снег, метель, холод, коньки, мороз, лыжи, Новый год.  
Ручьи, ледоход, подснежник, грач, сосульки, 8 Марта.  
Солнце, жара, купание, ягоды, грибы, гроза.

Дождь, пасмурно, холодно, слякотно, листопад, жёлтый лист, красный лист.

Дорисуй каждое дерево в соответствии с временем года.

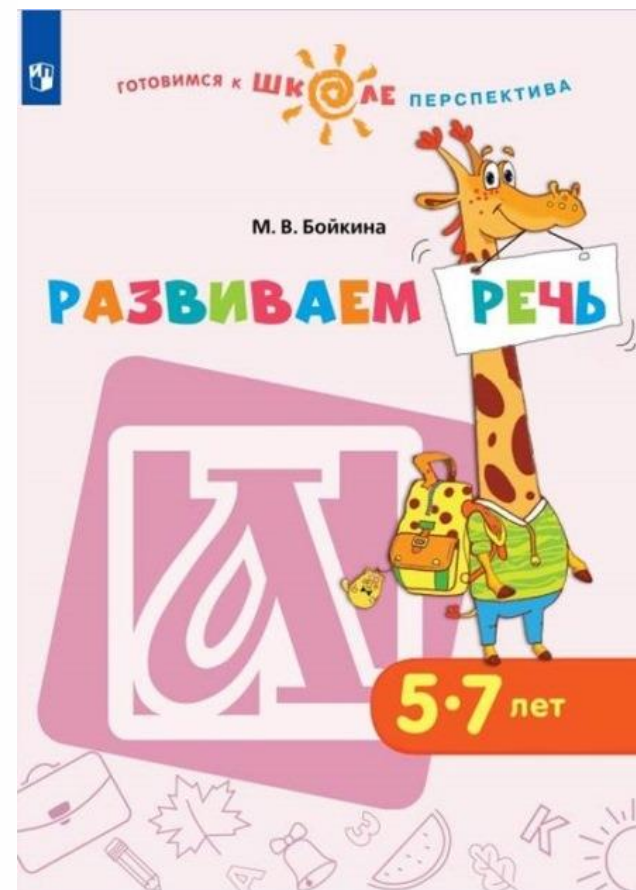


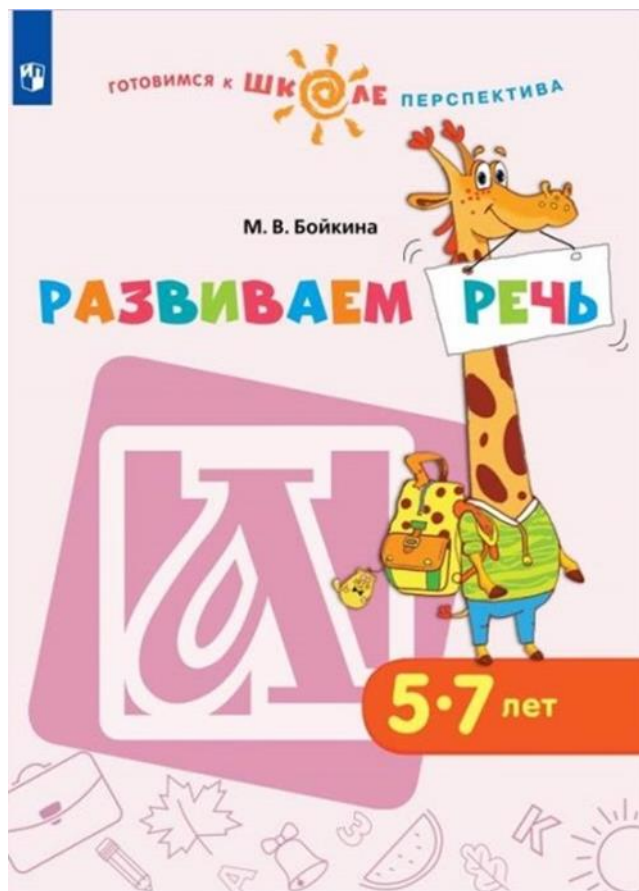




Расскажи об одном из времён года, не называя его. Для этого придумай слова, которые опишут это время года, например: ВЬЮЖНАЯ, ХОЛОДНАЯ, СНЕЖНАЯ, МЕТЕЛЬНАЯ, ВОЛШЕБНАЯ и т. п. Рассмотрй иллюстрации. Что на них изображено? Назови времена года. Как ты догадался? Опиши каждое время года. Продолжи ряды слов.

Лето красное, жаркое, ... . Осень разноцветная, ..., ... .  
Зима снежная, ..., .... Весна ..., ..., ... .





## Учимся рассказывать

Рассмотри картинки. Расскажи, кто на них нарисован. Подбери слово, которым можно назвать всех, кто здесь изображён. Как они разговаривают (какие звуки произносят)? Назови их ласково, например: коровушка, собачка. Выбери одну из картинок и расскажи, кого ты на ней видишь. Начни так: «На этой картинке я вижу ... . Они живут ... . Разговаривают они так: ... »







## Учимся точно подбирать слова

Рассмотри картинки. Можно ли сказать, что на них нарисованы дома, избы, жилища? Продолжи ряды слов.

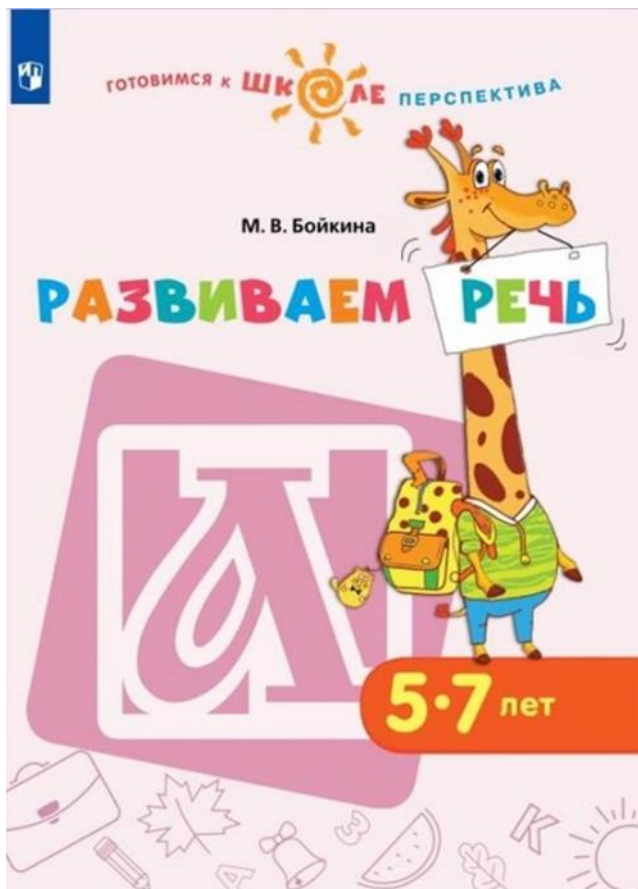
Изба деревянная, старая, ... .

Дом ..., ..., ... .



## Учимся сравнивать по образцу: один — много

Рассмотри картинки. Сравни, что на них нарисовано. Назови. Рядом дорисуй картинки по образцу и назови, что ты нарисовал.





## МЫ ТЕПЕРЬ УЧЕНИКИ



О чём рассказывают рисунки? Какое настроение у взрослых и детей? Как прошёл ваш первый школьный день?



**Я УСПЕШЕН!**





<http://do.prosv.ru/>

# Дошкольное образование



**Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!**

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами [«Преемственность»](#), [«Радуга»](#), [«Успех»](#), которые помогут вам организовать работу в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

В решении задач **внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет серия [«Работаем по ФГОС дошкольного образования»](#).

Книги серии [«Школа развития»](#) помогут взрослым организовать процесс обучения ребёнка дома с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей, сделают досуг детей полезным и интересным.

# Интернет-магазин: <https://shop.prosv.ru/>

- Удобная навигация по сайту
- Доставка Почтой России и курьерской службой
- Аннотации к пособиям
- Акции и спецпредложения





**Благодарю за внимание!**