Консультация на тему: «На пути к школе»

**Цель:** Организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.

Что значит «Ребёнок готов к школе?». К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Безусловно, подготовка нужна, но её недостаточно для успешного обучения в школе – правильнее развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно – волевых качеств, самостоятельности. Эти направления ведущие, так как наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности.

Переход из детского сада в школу – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых – учение. Ребёнку объясняется, что учёба в школе – серьёзный труд, занимаясь которым он будет узнавать что – то новое, нужное, интересное. Но нельзя запугивать детей предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя: «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет». Для ребёнка учёба – это праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа такая же, как у мамы и папы».

Важно своевременно позаботиться о нравственно – волевой подготовке ребёнка к обучению в школе. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность,организованность,дисциплинированность, настойчивость.

Как формировать у ребёнка нравственно – волевые качества? Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели выполнить. Практика показывает: если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью.

И ещё один важный момент. Движение. Нельзя ограничивать моторно – двигательную активность детей. Должен соблюдаться разумный баланс интеллектуального и физического развития. В режиме дня непременно должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе.

Полезно обратить внимание и на то, как ребёнок реагирует на похвалу и порицание, победу и поражение, Одних детей неуспех буквально парализует, у других – вызывает бурный протест, а третьих мобилизует и стимулирует на новые усилия. Есть дети, которых похвала побуждает действовать с утроенной энергией, но есть и склонные «почивать на лаврах». Таким детям уместнее сказать что – нибудь, вроде: «Давай – ка сделаем это ещё лучше, ты ведь умеешь».

Школьная готовность – это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учёбе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ребёнка при столь разительном изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему. Это, ко всему прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но и сохранит ему здоровье.

Подготовим ребёнка к самостоятельной жизни среди сверстников, попытаемся научить его простым правилам:

- Не отнимай чужого, но и не всё свое отдавай.

- Попросили – дай, попытаются отнять – старайся защититься.

- Не обижайся без дела.

- Сам ни к кому не приставай.

- Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.

- Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси.

- Из - за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.

- Не ябедничай за спиной у товарищей.

- Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят.

- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе домой пойдём.

- И не выставляйся! Ты не лучше, ты не хуже всех, ты мой любимый

- Пойдёшь в школу, и пусть она будет тебе в радость.

- Дорогу переходи внимательно, не торопись.

Не забывайте, что ребёнок должен слушать добрые сказки, смотреть классические российские и советские мультики, слушать и петь детские песни В. Шаинского и других наших прекрасных композиторов: все те произведения, в которых воспевается добро, дружба, честность, порядочность.

Уважаемые родители! Попробуйте сами определить, готов ли ваш ребёнок стать первоклассником?

**1. Мотивационная готовность.** Позовите ребёнка посмотреть на новые игрушки (не дольше минуты). Потом предложите прочесть сказку. Но на самом интересном месте остановитесь. Спросите, чего сейчас больше хочется: поиграть или дослушать сказку. Ребёнок со сформировавшейся личностной готовностью к школе захочет узнать, что же произошло с героями сказки дальше, а ребёнок, который, ещё не готов учиться, предпочтёт продолжить игру. Вы можете также предложить ребёнку поиграть в школу – обратите внимание, какую роль он выберет. Дети, готовые к школе, как правило, выбирают роль ученика. Им интересно заниматься учёбой, писать и считать. Дети несформированной учебной мотивацией, скорее всего выберут роль учительницы, играть будут в поход в столовую, перемены, рисование мелом на доске.

**2. Волевая готовность.** Не всегда уроки в школе вызывают искренний интерес ребёнка. Для успешной учёбы ребёнок должен уметь «включать» волю – ему понадобится умение подчиняться правилам, внимательно слушать, выполнять задания, действовать по устным инструкциям учителя, самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному образцу.

Волю можно тренировать в игре – пусть ребёнок срисовывает изображение с картинок (это развивает усидчивость), хороши и настольные игры, где необходимо соблюдать правила, и подвижные, например «зеркало»: стоя напротив, ребёнок выполняет все движения одновременно с вами, словно он - ваше отражение. Это довольно сложно, так что запаситесь терпением! По мере развития в игре восприятия, памяти, мышления у вашего ребёнка будут удаваться всё новые и новые задания, он начнёт выигрывать, получая вашу похвалу и одобрение, т.е. сначала мотивом станет выигрыш и похвала, затем ребёнок начнёт радоваться самому факту выполненного задания – это и есть зарождение познавательного интереса, поэтому, если он совершил ошибку, не ругайте его, а разберитесь в её причине.

Занятия зарядкой по утрам в строго определённое время тоже способствуют развитию волевых качеств.

**3. Интеллектуальная готовность к школе** подразумевает определённый уровень развития мыслительных процессов. Ребёнок должен уметь обобщать, сравнивать, классифицировать разные объекты, выделять существенные признаки вещей и явлений, делать выводы. Важен также уровень развития памяти.

Попробуйте сами оценить механическую память ребёнка. Чётко выговаривая слова, произнесите бессмысленный набор слов: месяц, кубик, чашка, одеяло, книга, кошка, потолок, стол, рука, варенье. Теперь попросите ребёнка повторить те слова, которые он запомнил. По средним показателям для механической памяти детей 6 – 7 лет с первого раза ребёнок воспринимает не менее 5 слов из 10, после третьего, четвёртого прочтения воспроизводит 9 – 10 слов, через один час забывает не больше 2 слов, которые назвал раньше. Если ваши результаты похуже среднестатистических, тренируйтесь с ребёнком в каждую свободную минутку.

Чтобы подтянуть **логическую память,** назовите несколько цепочек слов, объединённых логической связью. Например: женщина – мужчина, река – море – океан и т.д. Предложите ребёнку запомнить 5 – 6 таких цепочек, произнеся их вслух. После этого скажите первое слово из цепочки и попросите вспомнить остальные. Это упражнение больше похоже на игру, нравится детям и занимает совсем немного времени.

Чтобы ребёнок умел последовательно излагать события, описывать предметы, ориентируясь на их основные признаки, почаще просите его рассказывать, что он видит за окном, на картинке, о чём был просмотренный мультфильм.

Способность обобщать, хорошо тренировать в игре с картинками (которые можете нарисовать сами). Предложите ребёнку четыре картинки (например, шкаф, кресло, стул, тарелка). На трёх из них предметы, которые можно объединить в одну группу – мебель, а один предмет не вписывается в этот ряд, поскольку относится к посуде. Поэтому такой рисунок откладывается в сторону. Пусть ребёнок прокомментирует выбор «лишней картинки». Память, как и внимание, можно тренировать во время прогулки. Проходя мимо какого – нибудь человека, попросите ребёнка внимательно посмотреть, во что тот одет, а потом, не оборачиваясь, вспомнить, какие вещи и какого цвета были на прохожем. Картинки типа «найди 10 отличий» также подходят для развития памяти.

Занимайтесь с ребёнком и именно тогда, учёба на протяжении всех школьных лет станет для него источником радости.

Почаще говорите при ребёнке, что будущая учёба в школе – прекрасная возможность быть и считаться взрослым.