**Цель**: закрепление ранее полученных знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

**Задачи:**

- закреплять форму, цвет, величину;

- понятия «выше - ниже», «длиннее - короче», «шире - уже», «больше - меньше»;

- закреплять состав числа до 10;

-создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

-развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- воспитывать интерес к математическим знаниям;

- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

**Ход занятия**

- Сегодня мы отправимся в страну Математики. Нас туда пригласила Королева Математики. Она обещала нам интересное и увлекательное путешествие. Прежде чем отправиться, нам нужно захватить с собой цифры. Королева Математики очень любит считать. *(Дети берут карточки и замечают, что они пустые)*

- Ой, а что это произошло с цифрами, они пропали (на столе лежит письмо). Нам пришло какое-то письмо *(открываем и читаем).*

 **«Здравствуйте! Что бы получить свои цифры назад, вам придется потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. За каждое правильно выполненное задание, вы получите 2 цифры. А чтобы вы не заблудились, высылаю вам карту. А задания вы прочитаете на геометрических фигурах. Надеюсь, что вы достойно справитесь и найдете все цифры.**

**Королева Математики»**

  Ну что постараемся справиться со всеми трудностями? Тогда подойдите все сюда и что бы не произошло, давайте поклянемся.

Клянемся дружными мы быть

И слезы горькие не лить.

С улыбкой трудности встречать.

Все смело преодолевать.

ДЕТИ: Клянемся!

- Давайте внимательно посмотрим на карту. Смотрите, стрелки нам показывают, в каком направлении нам надо двигаться, а разноцветные геометрические фигуры, какое задание по порядку нам надо выполнить. Итак, первое испытание нас ждет под красным кругом. Но, как же нам попасть в эту загадочную страну?

- А знаете что, давайте полетим на ковре – самолете. Вот он *(воспитатель расстилает ковер, сделанный из обоев)*. Посмотрите, какой он необычный. Только он очень старый, много на нем дырочек, боюсь ,не взлетит. Давайте-ка его заштопаем. Вот и заплаточки есть. *(На ковре вырезаны дырки в виде геометрических фигур по количеству детей)*

*Дидактическая игра «Подбери заплатку» (дети приклеивают фигуры в прорези)*

 - Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь.

Чтобы наш самолет поскорей летел вперед! *(дети садятся, звучит тихая музыка, первая часть презентации)*

1,2,3,4,5 – мы готовимся взлетать,

Но при этом все фигуры мы должны пересчитать.

*(Дети пересчитывают фигуры, называют цвета)*

Вот летим мы над полями,

Вот и море перед нами,

Вижу лодку рыбака.

Море шире иль река? (море)

Вот под нами темный лес

Ветки тянет до небес.

В нем дровишек целый груз.

Выше дерево иль куст? (дерево)

Справа горы высоки! Покажите, где они?

Слева реки глубоки! Покажите, где они?

Завершаем мы полет,

Математика нас ждет!

- Вот мы с вами и прилетели в страну Математики. И теперь мы можем отправиться на поиски цифр. И это первый пункт на нашей карте, он обозначен красным кругом, называется - Посчитай-ка. Будьте внимательны. Я буду читать вам веселые стихи, а вы будете считать.

1) Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь? (2).

2) Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

3) Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет счесть,

Сколько будет два и шесть? (8)

4) Саша в лесу нашел 3 гриба, а Вика на 2 гриба больше. Сколько грибов нашла Вика? (5)

5) Настя нарисовала 7 цветочков, а Даша на 2 меньше. Сколько цветочков нарисовала Даша? (4)

- Молодцы, ребята. Посмотрите, мы с вами нашли две цифры. Какие? (2 и 5)

- Двигаемся дальше. Посмотрите на нашу карту, в каком направлении нам надо идти.

- Пункт второй, он обозначен желтым треугольником, называется– Дорисуй-ка. Посмотрите, здесь в королевстве Математики стоял красивый дворец. Но злые люди разрушили его. Осталась только его схема с цифрами. Давайте восстановим дворец (*Дети соединяют цифры по порядку).*

- Дворец готов и за это мы получаем еще две цифры. Какие? (1 и 6)

- Какой по счету следующий пункт? (третий)

- Он обозначен зеленым прямоугольником, называется – Сравни-ка. Здесь живут разные дикие животные. И сейчас мы будем их сравнивать по величине *(вторая часть презентации)*

кто выше: жираф или носорог;

кто длиннее: змея или гусеница;

у кого клюв шире: у утки или у аиста;

кто больше: слон или черепаха;

у кого короче уши: у тигра или у зайца;

- Ну вот, мы справились и с этим заданием. А вот и наши цифры. (4 и 9)

- Ребята, а давайте немного отдохнем и разомнемся.

**Физминутка. «У жирафа пятна, пятна.» (фонограмма)**

- А теперь опять в путь. В каком направлении нам надо двигаться?

- Пункт, обозначенный синим ромбом, называется – Заполни правильно. Посмотрите, на столе расположены карточки с цифрами. Нужно дописать соседей этих цифр, или недостающую цифру.

- Справились и с этим заданием. И за это получаем цифры. (3 и 7)

- Ну вот, остался последний пункт на нашей карте. Какой? (фиолетовый овал)

- Он называется – Собири-ка. Здесь для каждого из вас приготовлен бросовый материал. Вам из него нужно на столе выложить любую цифру и назвать ее (пробки, семечки, мозаика, пуговицы, спички др.)

- Молодцы, ребята. И вот наши последние цифры. (0 и 8)

- Ну вот. мы и собрали наши цифры. Как вы думаете, что из них мы можем выложить. (числовой ряд)

*Дети выкладывают цифры по порядку и находят записку.*

**«Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня работали и выполнили все задания. До скорой встречи. Жду вас всех в школе.**

**Ваша королева Математики»**

- Понравилось вам наше путешествие?

- А теперь пора возвращаться в детский сад. Занимаем места на нашем ковре – самолете (включается музыка) Обратный отсчет:

9,8,7,6,5,4,3,2,1,0

Завершаем мы полет

Наша группа нас всех ждет. Дети уходят в группу.