

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Заиграевский Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Серова, 33

«Принято»

Решением педагогического совета

МБДОУ ЗЦРР – д/с «Улыбка»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

«Утверждаю

заведующий МБДОУ

ЗЦРР – д/с «Улыбка»

\_\_\_\_\_ И. С. Манзурова

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Рабочая программа  
для средней группы  
«Теремок»  
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель:

Арапова Н.В.

п. Заиграево

2023год

## Содержание

I. Целевой.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	4
1.3 Планирование результатов освоения Программы .....	5
1.4 Система мониторинга достижения детьми дошкольного возраста уровня развития .....	6
II. Содержательный .....	7
2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных Областей .....	7
«Социально – коммуникативное развитие» .....	7
«Познавательное развитие».....	8
«Речевое развитие» .....	9
«Художественно – эстетическое развитие».....	10
«Физическое развитие».....	11
2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.....	12
Перспективное планирование воспитательно–образовательной деятельности в интеграции ОО.....	14
III. Организационный.....	24
3. Учебный план организации образовательной деятельности.....	24
3.1 Циклограмма непосредственной образовательной деятельности в средней группе.....	25
3.2 Режим дня.....	25
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	27
3.4 Особенности развивающей предметно – пространственной среды... ..	29
3.5 Перспективное планирование по национально-региональному компоненту .....	29
Список литературы.....	

## **І.Целевой раздел**

### **1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана для осуществления воспитательно–образовательного процесса в средней группе «теремок» (4-5 лет) в соответствии с ФГОС ДО на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г./

Нормативно – правовая база создания программы:

- закон
- Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устава ДОУ;
- ООП ДОУ.

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы (см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 9-11).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструирование), музыкальной, чтения).

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

## **1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет**

( см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. ).

В средней группе «Теремок» воспитываются 32 ребенка, из них 17- девочек, 15 мальчиков. Этнический состав группы - русские и буряты. Обучение и воспитание детей осуществляется на русском языке. Дети, посещающие группу в основном из полных семей.

Дети очень подвижны и активны. Проявляют большой интерес к физической культуре и познанию окружающего мира. Развиваются продуктивные виды деятельности, особенно - конструктивная и ИЗО.

Дети активно овладевают связной речью. Происходят заметные качественные изменения в развитии двигательной активности детей, физическое развитие у детей в пределах нормы. Продолжаем работу по формированию культурно-гигиенических навыков. В коллективе укрепляются доброжелательные отношения между детьми, а также с другими детьми старшего и младшего возраста.

### **1.3 Планирование результатов освоения Программы**

(педагогическая диагностика).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения Программы к 5 годам:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

#### **1.4 Система мониторинга достижения детьми дошкольного возраста уровня развития**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

## II. Содержательный раздел

### 2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

#### «Социально-коммуникативное развитие»

( см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 46-48).

**Целью** данного раздела является освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений,

формирование положительного отношения к труду, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### Средства, методы и приемы обучения

- Игровые упражнения;
- Индивидуальные игры;
- Совместные с воспитателем игры;
- Совместные со сверстниками игры;
- Чтение;
- Беседы;
- Наблюдения;
- Педагогические ситуации;
- Праздник;
- Ситуативные разговоры с детьми;
- Ситуации морального выбора.

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр. 49)

В группе создаются ситуации, где детям нужно проявить умение трудиться, играть, выполнять задания сообща, искать совета у друзей, вместе добиваться результата (победа в командном соревновании, изготовление коллективной поделки, сюжетно-ролевая игра).

Во время занятий и в процессе других видов деятельности широко используются моделирование ситуаций, установление своих правил в группе и др.

В этом возрасте ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, знает свое ограниченное место в системе отношений с другими людьми; осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения; способен произвольно

регулировать поведение, принимать и понимать речевые инструкции, требования взрослых, сознательно выполнять задание в том случае, если оно не противоречит его интересам.

### **Ребенок в семье и обществе (стр. 51)**

Расширяются представления ребенка о себе как о члене коллектива, формируется активная жизненная позиция через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, дети оказывают посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Дети приобщаются к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 55)**

У детей средней группы формируются культурно-гигиенические и навыки самообслуживания. Дети учатся следить за собой, за своей одеждой. Могут самостоятельно готовить свое рабочее место. Дети учатся распределять трудовые обязанности, работать сообща, проявляют больше самостоятельности в процессе.

### **Формирование основ безопасности (стр.60)**

В разных видах деятельности знакомим детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице). Воспитываем ответственность и умение объяснять своё поведение. Дети в ходе совместной и самостоятельной деятельности получают элементарные знания общепринятых человеком норм поведения.

### **Направление «Познавательное развитие»**

( см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 63-64).

### **Формирование элементарных математических представлений (стр. 66).**

**Главной целью** является развитие активной позиции ребенка и формирование навыков учебной деятельности.

Организованная деятельность по ФЭМП проводится в игровой форме, в форме дидактических игр, игровых ситуаций. Дети выполняют упражнения с демонстрационным и раздаточным материалом, что ведет к усвоению детьми определенных способов действий и соответственно математических представлений.



### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности (стр. 73)**

**Основной целью экспериментальной деятельности в старшем возрасте** является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### **Ознакомление с предметным окружением (стр.78)**

**Задача по ознакомлению детей с предметным миром состоит в том,** чтобы помочь ребенку свободно и правильно ориентироваться среди множества окружающих его вещей, использовать их по назначению, бережно относиться к предметам материальной культуры, которые сопровождают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

### **Ознакомление с социальным миром (стр. 80)**

**Целью данного раздела является** ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

### **Ознакомление с миром природы (стр.86)**

**Цель данного раздела -** ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах - беседы, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на участке в теплое время года. Для этого используются разнообразные методы- наблюдения, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественной литературы.

### **Направление «Речевое развитие»**

(Цели и задачи - см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.90-91,).

#### **Развивающая речевая среда**

Развитию речи способствует созданная речевая среда. Уголок речевого развития включает в себя:

- игры и упражнения для развития произношения  
(картотека дидактических игр и упражнений; чистоговорки);
- пособия для речевого дыхания;
- пособия для артикуляции (зеркала, каталог артикуляционной гимнастики с картинками);
- материалы для развития мелкой моторики рук (прописи, пазлы, мозаика, мелкий конструктор "Лего" и др.;
- словесные игры;

- настольно печатные игры, лото, дидактические игры и др.

### **Приобщение к художественной литературе**

(см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 100).

Особое внимание уделяется ежедневному чтению. Процесс ежедневного чтения занимает не менее 20 минут в день. Определено время для чтения в режиме дня - 2-я половина дня. Художественные произведения подбираются на 1 или 2 недели. Учитываются: тематическое планирование образовательного процесса, события, происходящие в окружающем мире; направленность актуальных интересов детей.

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

(см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 101-103,).

### **Приобщение к искусству (стр.104)**

**Цель** - систематизировать работу по введению ребенка в мир прекрасного, формирование художественного вкуса и интереса к произведениям искусства.

С детьми проводятся беседы, рассматривание и роспись предметов искусства, рассматривания репродукций художников и др.

### **Изобразительная деятельность (стр. 110)**

Для совместной и самостоятельной художественно – творческой деятельности детей используются разнообразные нетрадиционные техники.

**Рисование:** рисование нитками, солью, крупой, вилками, ватными палочками, мятой бумагой, отпечатками листьев.

**Аппликация:** из осенних листьев, ватных дисков, ваты, ниток

**Лепка:** пластилинография, тестопластика, пластилиновая мозаика.

### **Конструктивно модельная деятельность (стр. 121)**

**Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности:**

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять;

- развивать фантазию, воображение.

- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

### **Музыкальная деятельность(стр. 124)**

Музыкальная непосредственно образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю музыкальным руководителем. Кроме музыкальных занятий с целью развития интереса и любви к музыке проводятся музыкальные пальчиковые гимнастики, физминутки, музыкальные развлечения.

### **Направление «Физическое развитие»**

(см. программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 128-129).

Занятия по физкультуре проводятся 2 раза в неделю, 1 раз проводится ритмика инструктором по ФИЗО.

Для развития двигательной активности детей в группе создан спортивный уголок, в котором имеются разнообразные атрибуты для совместных и самостоятельных игр. В уголок помещены альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека подвижных игр, картотека игрового самомассажа, пальчиковых игр, физминуток.

### **Формирование представлений о ЗОЖ (стр. 130)**

В ходе работы по формированию здорового образа жизни детей старшей группы проводится ряд мероприятий – НОД, беседы, закаливающие процедуры. Дети мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья, окружающих людей, имеют представления о некоторых видах спорта.

### **Организация здоровьесберегающей работы**

#### **Задачи здоровьесбережения:**

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;

- сохранение здоровья детей и повышения двигательной активности и умственной работоспособности;

- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.

### **Организация здоровьесберегающей работы (формы здоровьесберегающей работы):**

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе
- динамические паузы во время образовательной деятельности
- самомассаж
- пальчиковая гимнастика
- зрительная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- сказкотерапия
- дыхательная гимнастика
- релаксация
- гимнастика после сна
- технология музыкального воздействия.

В комплекс закаливающих мероприятий, проводимых в группе входит:

- соблюдение температурного режима в течении дня
- правильная организация прогулки и её длительность
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей
- облегчённая одежда для детей в ДОУ
- дыхательная гимнастика после сна
- мытьё прохладной водой рук по локоть
- комплекс закаливающих процедур по «Дорожке здоровья».

## **2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>«Социально-коммуникативная»</b>	игровая, коммуникативная,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и

	<p>трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная</p>	<p>бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная</p>	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения</p>

## Перспективный план в средней группе

<b>Сентябрь. 2 неделя</b>	
<b>Тема: Овощи</b>	
<b>ОО</b>	<b>Тема занятия</b>
Познавательное развитие	Тема: «Что нам осень принесла?», О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.28
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Огурец и помидор», Д.Н.Колдина, стр. 12
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 12, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Ширма с овощами», Д.Н.Колдина, стр. 11 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Овощи», Г.Я.Затулина. стр. 28
<b>Сентябрь. 3 неделя</b>	
<b>Тема: Фрукты</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Фрукты» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Яблоко и груша», Д.Н.Колдина, стр. 13
Познавательное развитие	Занятие №2, стр. 13, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Фрукты», Д.Н.Колдина, стр. 12 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Заучивание стихотворения «Осень», Г.Я.Затулина, стр. 26
<b>Сентябрь. 4 неделя</b>	
<b>Тема: Ягоды</b>	
Познавательное развитие	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру», О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.30
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Ветка вишни», Д.Н.Колдина, стр. 14
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 14, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Ветка рябины», Д.Н.Колдина, стр. 14 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Колосок». Рассказывание сказки. », Г.Я.Затулина, стр. 17 ЗКР: звуки с и съ
<b>Октябрь. 1 неделя.</b>	
<b>Тема: «В лесу»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Прохождение экологической тропы», О.А.Соломенникова

	«Ознакомление с природой в детском саду», стр.33
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Гриб», Д.Н.Колдина, стр.15
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 15, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Гриб», Д.Н.Колдина, стр. 14 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Осень в лесу», Г.Я.Затулина, стр.30
<b>Октябрь. 2 неделя.</b>	
<b>Тема: «Дикие птицы»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Дикие птицы» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Дымковские птицы», Д.Н.Колдина, стр. 16
Познавательное развитие	Занятие №2, стр. 17, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Птица», Д.Н.Колдина, стр. 16 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Осень спросим», Г.Я.Затулина. стр.49
<b>Октябрь. 3 неделя</b>	
<b>Тема: «Перелетные и зимующие птицы»</b>	
Познавательное развитие	Беседа о птицах (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Сова», Д.Н.Колдина, стр. 17
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 18, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация)	Тема: «Утенок», Д.Н.Колдина, стр.16 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Чтение стихотворений об осени», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». стр. 34
<b>Октябрь. 4 неделя</b>	
<b>Тема: «Осень»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Осень» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Осенние листья», Д.Н.Колдина, стр. 17
Познавательное развитие	Занятие №4, стр. 19, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Осеннее дерево», Д.Н.Колдина, стр.18 (аппликация)

Развитие речи/худ.лит	Тема: «Три поросенка». Чтение сказки. В.В.Гербова, стр. 35
<b>Ноябрь. 1 неделя</b> <b>Тема: «Посуда»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «История возникновения посуды» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Чашка», Д.Н.Колдина, стр. 18
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 21, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Чашка и блюдце», Д.Н.Колдина, стр. 18 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «День народного единства».
<b>Ноябрь. 2 неделя</b> <b>Тема: «Продукты питания»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Полезные и вредные продукты» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Конфеты», Д.Н.Колдина, стр. 19
Познавательное развитие	Занятие №2, стр.23, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Мороженое в стаканчике», Д.Н.Колдина, стр. 19 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Составление рассказа об игрушке. Ду «Что из чего?», В.В.Гербова, стр.39
<b>Ноябрь. 3 неделя</b> <b>Тема: «Мебель»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Путешествие в прошлое кресла», О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 43
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Одеяло для Ванюшки», Д.Н.Колдина, стр. 20
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 24, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Стол и стул», Д.Н.Колдина, стр. 20 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Теремок». Пересказ. Г.Я Затулина, стр.45
<b>Ноябрь. 4 неделя</b> <b>Тема: «Одежда»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Разная одежда», Познание предметного мира. стр. 56
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Моя зимняя шапка ». Д.Н.Колдина, стр. 21



Познавательное развитие	Занятие №4, стр. 25, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Шапка и варежки для куклы». Д.Н.Колдина, стр. 22 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Научуобуваться и братца». Рассматривание обуви. Г.Я Затулина, стр.42
<b>Декабрь. 1 неделя</b> <b>Тема: «Транспорт»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Транспорт» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Кораблик». Д.Н.Колдина, стр. 22
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 28, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Лодка с веслами».Д.Н.Колдина, стр. 22 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Разные автомобили». Рассматривание машин разного назначения. Г.Я Затулина. стр.33
<b>Декабрь. 2 неделя</b> <b>Тема: «Зима»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Зима пришла» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Зимний пейзаж», Д.Н.Колдина, стр. 22
Познавательное развитие	Занятие №2, стр. 29, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Белая снежинка», Д.Н.Колдина, стр. 23 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Зима». Заучивание. Г.Я.Затулина, стр.55
<b>Декабрь. 3 неделя</b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Снежная баба», Д.Н.Колдина, стр. 23
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 31, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Лыжник», Д.Н.Колдина. стр. 24 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Таня не боится мороза». Обучение рассказыванию. В.В.Гербова, стр.50
<b>Декабрь. 4 неделя</b>	

<b>Тема: «Новый год»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Скоро Новый год» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Ёлочный шар», Д.Н.Колдина, стр. 24
Познавательное развитие	Занятие №4, стр. 32, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Новогодняя елка», Д.Н.Колдина, стр.25 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Письмо Деду Морозу». Г.Я.Затулина, стр.61
<b>Январь. 1 неделя</b>	
<b>Тема: «Домашние птицы»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Домашние птицы» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Цыпленок», Д.Н.Колдина, стр. 25
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 33, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Цыплята», Д.Н.Колдина, стр. 26 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Лиса и гуси».Русская нар.сказка. Г.Я Затулина, стр.117 ЗКР: звук: ц. В.В.Гербова, стр.36
<b>Январь. 2 неделя</b>	
<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
Познавательное развитие	Беседа о домашних животных, О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Филимоновская лошадь», Д.Н.Колдина, стр. 26
Познавательное развитие	Занятие №2, стр. 34, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Поросенок». Д.Н.Колдина, стр. 27 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Мое любимое домашнее животное». Г.Я. Затулина, стр.86
<b>Январь. 3 неделя</b>	
<b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Домашние животные и их детеныши» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Котенок», Д.Н.Колдина, стр. 27
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 35, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-	Тема: «Мордочка щенка», Д.Н.Колдина, стр. 28 (оригами)

эстетическое развитие (лепка/аппликация)	
Развитие речи/худ.лит	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком». Г.Я Затулина, стр.80
<b>Январь. 4 неделя</b> <b>Тема: «Дикие животные»</b>	
Познавательное развитие	Беседа о диких животных в лесу, , О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.41
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Встреча лисы и Колобка», Д.Н.Колдина, стр. 28
Познавательное развитие	Занятие №4, стр. 36, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Зайчик». Д.Н.Колдина, стр. 29 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Зайчик». Заучивание. Г.Я.Затулина, стр.36
<b>Февраль. 1 неделя</b> <b>Тема: «Мой дом»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Дом, в котором я живу» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Дома для матрешек», Д.Н.Колдина, стр. 29
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 37, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Теремок», Д.Н.Колдина, стр. 30 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Работа» Д.Габе. Г.Я.Затулина, стр.92 ЗКР: звук ш. В.В.Гербова, стр.46
<b>Февраль. 2 неделя</b> <b>Тема: «Мой родной край»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Посёлок, в котором я живу» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование. Городецкая роспись. Д.Н.Колдина, стр. 30
Познавательное развитие	Занятие №2, стр. 39, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Железная дорога», Д.Н.Колдина, стр. 31 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Моя улица». Ознакомление с предметами. Г.Я. Затулина, стр.123
<b>Февраль. 3 неделя.</b> <b>Тема: «День защитника Отечества»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «23 февраля-День защитника Отечества» (конспект)

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Салют». Д.Н.Колдина, стр. 31
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 40, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Военный корабль». Д.Н.Колдина, стр. 33 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Пограничник». Заучивание стихотворения. Г.Я Затулина. стр. 82
<b>Февраль. 4 неделя</b> <b>Тема: «Профессии»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «В мире профессий» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Петух и краски», Д.Н.Колдина, стр. 32
Познавательное развитие	Занятие №4, стр. 42, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Повар». Д.Н.Колдина, стр. 33 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Чем пахнут ремесла?». Дж.Родари, Г.Я.Затулина. стр. 74
<b>Март. 1 неделя</b> <b>Тема: «Моя семья»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Моя семья» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Семья неваляшек», Д.Н.Колдина, стр. 33
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 43, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Неваляшки», Д.Н.Колдина. стр. 35 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Готовимся встречать весну», В.В.Гербова, стр.59 ЗКР: звук ш. В.В.Гербова, стр.46
<b>Март. 2 неделя</b> <b>Тема: «Праздник мам»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Моя любимая мамочка» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Веточка мимозы». Д.Н.Колдина, стр. 34
Познавательное развитие	Занятие №2, стр. 44, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Цветы для мамы». Д.Н.Колдина, стр. 36 (аппликация)

Развитие речи/худ.лит	Тема: «Наши мамы» Е.Благинина.Заучивание. Г.Я.Затулина, стр. 89
<b>Март. 3 неделя</b> <b>Тема: «Комнатные растения»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Мир комнатных растений», О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Алоэ», Д.Н.Колдина, стр. 35
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 45, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Цветик-семицветик», Д.Н.Колдина. стр. 35 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Давайте искать весну» . Чтение. Г.Я Затулина, стр.105
<b>Март. 4 неделя</b> <b>Тема: «Рыбы»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Обитатели морей» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Рыбка», Д.Н.Колдина, стр. 35
Познавательное развитие	Занятие №4, стр. 46, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Рыбка», Д.Н.Колдина, стр. 38 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Кто живет в воде?». Г.Я.Затулина, стр.77
<b>Апрель. 1 неделя</b> <b>Тема: «Зоопарк»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Кто живет в зоопарке» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Жираф», Д.Н.Колдина, стр. 36
Познавательное развитие	Занятие №1, стр. 48, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Удав», Д.Н.Колдина, стр. 37 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Тигры». Рассматривание картины. Г.Я.Затулина, стр.115
<b>Апрель. 2 неделя</b> <b>Тема: «Космос»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «12 апреля-День космонавтики» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Звездное небо», Д.Н.Колдина, стр. 37

Познавательное развитие	Занятие №2, стр. 49, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Солнышко», Д.Н.Колдина. стр. 39 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Звездолетчики», Г.Я.Затулина, стр.112
<b>Апрель. 3 неделя</b> <b>Тема: «Весна»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Экологическая тропа весной», », О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.66
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Дерево», Д.Н.Колдина, стр. 38
Познавательное развитие	Занятие №3, стр. 50, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Цветные зонтики», Д.Н.Колдина, стр. 39 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстой. Г.Я.Затулина, стр.104
<b>Апрель. 4 неделя</b> <b>Тема: «Пасха»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Праздник Пасхи» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Разноцветные яички», Д.Н.Колдина, стр. 39
Познавательное развитие	Занятие №4, стр. 51, ФЭМП, И.А.Помораева
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Ветка вербы», Д.Н.Колдина, стр. 41 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Урок вежливости», В.В.Гербова, стр.56 ЗКР: звук ж, стр.49
<b>Май. 1 неделя.</b> <b>Тема: «Игрушки»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь», О.А.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Мишутка», Д.Н.Колдина, стр. 40
Познавательное развитие	Работа по закреплению пройденного материала
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Пирамидка», Д.Н.Колдина, стр. 41 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Моя любимая игрушка». Рассказывание из опыта. Г.Я.Затулина, стр.73

<b>Май. 2 неделя</b>	
<b>Тема: «День рождения куклы Даши»</b>	
Познавательное развитие	Сюжетно – ролевая игра.....
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Разноцветные картинки», Д.Н.Колдина, стр. 41
Познавательное развитие	Работа по закреплению пройденного материала
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Воздушные шары». Д.Н.Колдина, стр. 42 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Чтение «Заяц и еж», Бр.Гримм, Г.Я.Затулина, стр.133
<b>Май. 3 неделя</b>	
<b>Тема: «Насекомые»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «В гости к хозяйке луга», », О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.59
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Бабочка», Д.Н.Колдина, стр. 42
Познавательное развитие	Работа по закреплению пройденного материала
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Улитка», Д.Н.Колдина, стр. 42 (лепка)
Развитие речи/худ.лит	Тема: «Одуванчик». заучивание стих-я. Г.Я.Затулина. стр.129
<b>Май. 4 неделя</b>	
<b>Тема: «Скоро лето»</b>	
Познавательное развитие	Тема: «Что такое лето?» (конспект)
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Тема: «Солнце и облако», Д.Н.Колдина, стр. 43
Познавательное развитие	Работа по закреплению пройденного материала
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Тема: «Ромашки на лугу», Д.Н.Колдина, стр. 45 (аппликация)
Развитие речи/худ.лит	Русские сказки (мини-викторина), В.В.Гербова, стр.61

### III. Организационный

#### 3. Учебный план организации образовательной деятельности

Учебный год длится с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В течение учебного года предусматриваются каникулы. Объем образовательной нагрузки определен действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Планируются 2 занятия в первую половину дня по 20 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

#### Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	11 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно



### 3.1 Циклограмма организованной образовательной деятельности детей

Дни недели	Вид образовательной деятельности
<b>Понедельник</b>	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физическое развитие
<b>Вторник</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Музыкальное
<b>Среда</b>	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическое развитие
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Музыкальное
<b>Пятница</b>	1. Развитие речи/художественная литература 2. Физическое развитие.

### 3.2 Режим дня (теплое время года, холодное время)

Режим дня составлен с расчетом на 10, 5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### РЕЖИМ ДНЯ

##### *Средняя группа (теплый период)*

Прием на участке, осмотр, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Организованная деятельность (на участке)	9.15 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.35 – 16.45
Возвращение с прогулки, игры	
Игры, уход детей домой	16.45 – 18.00

### РЕЖИМ ДНЯ

#### *Средняя группа (холодный период)*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
	8.20 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 10.50
Организованная образовательная деятельность	10.50 – 12.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.25 – 12.40
	12.40 – 13.10
Возвращение с прогулки	
	13.10 – 15.00
Подготовка к обеду, обед	
	15.00 – 15.20
Подготовка ко сну, дневной сон	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 18.00
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, труд, уход детей домой	

### 3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цель совместной работы педагогов и родителей** – обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

#### Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье». 2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в учебном году?». 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 4. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Проведение анкетирования с целью получения новых сведений. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет, познакомить с задачами на год.
<b>Октябрь</b>	1. Консультация «Какие игры по математике лучше купить ребёнку?». 2. Индивидуальные беседы «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Как одевать ребенка осенью?». 3. Конкурс поделок «Дары осени». 4. Осенний праздник	Дать углубленные знания родителям о развивающих играх по математике.  Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.
<b>Ноябрь</b>	1. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребенка в детском саду. в общественных местах и дома». 2. Папка-передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «День матери». 3. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье», «Как отвечать на детские вопросы».	Дать родителям знания о культуре поведения ребенка.  Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении. Подборе для детей этого возраста, проведение игры, правил.
<b>Декабрь</b>	1. Папка-передвижка «Здравствуй зимушка-зима!», «Новый год в детском саду и дома». 2. Консультация «Воспитываем внимание и усидчивость». 3. Буклет «Воспитание культурно-гигиенических навыков».	Настроить родителей на совместную работу по привитию культурно-гигиенических навыков.
<b>Январь</b>	1. Родительское собрание «Роль семьи в воспитании дошкольников».	

	<p>2. Консультация «Зачем быть вежливым».</p> <p>3. Буклет «Играем дома всей семьей».</p>	Предложить примеры игр для игры дома
<b>Февраль</b>	<p>1. Консультация «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>2. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, санках, коньках».</p> <p>3. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап».</p>	<p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p> <p>Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям спортом.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Папка-передвижка «Книга-лучший друг детей».</p> <p>2. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».</p> <p>3. Наглядный материал «Поздравляем наших мам».</p>	Привлекать родителей и детей к совместному чтению, воспитывать любовь к книгам.
<b>Апрель</b>	<p>1. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» .</p> <p>2. Консультация «Почему ребенок врет: ложь или фантазия».</p> <p>3. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против».</p>	Привлечь внимание родителей к информации.
<b>Май</b>	<p>1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>2. Фотовыставка «Из жизни группы».</p> <p>3. Папка-передвижка «День Победы».</p> <p>4. Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду летом», «Как предупредить несчастные случаи на отдыхе».</p>	<p>Познакомить родителей с достижениями и успехами детей.</p> <p>Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>2. Папка-передвижка «Босые ножки бежали по дорожке».</p> <p>3. Консультация «Солнечный удар»</p>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<b>Июль</b>	<p>1. Папка-передвижка «Съедобное-несъедобное».</p> <p>2. Консультация «Как уберечь ребенка от солнечного удара».</p> <p>3. Беседа «О пользе лекарственных растений».</p>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
<b>Август</b>	<p>1. Папка-передвижка «О пользе фруктов, овощей».</p> <p>2. Беседа «Отдых и игры с детьми».</p>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

### 3.4 Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Принципы организации ППРС смотреть в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.209)

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы уголки различной направленности:

1. Спортивный уголок;
2. Музыкальный уголок;
3. Уголок природы;
4. Уголок ПДД;
5. Книжный уголок;
6. Уголок строительно-конструктивных игр;
7. Уголок «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»;
8. Экспериментальный уголок;
9. Уголок детского творчества;
10. Уголок ряжения.

### 3.5 Перспективное планирование по национально-региональному компоненту

Месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь	Экскурсия по поселку	Растительный мир Бурятии	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Рисование «моя родная улица»
Октябрь	Достопримечательности Бурятии	Животный мир Бурятии	А.Бунин «Листопад»	Аппликация «Листопад»
Ноябрь	День народного единства	Наша страна – Россия Герб, гимн, флаг России	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Лепка «Домашние питомцы»
Декабрь	Проект «Русские традиции»	Какие домашние животные живут у нас дома?	Я.Аким «Первый снег»	Рисование «В деревне у бабушки»
Январь	«Каляда»	Герб, гимн флаг Бурятии	И.Суриков «Зима»	Обрывная аппликация «Зима»
Февраль	Развлечение	Реки Бурятии	И.Токмакова	Национальный

	«Сагаалган»		«Ели»	бурятский костюм
Март	Проект «Моя семья»	Озеро Байкал, его обитатели	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка»	Национальный русский костюм
Апрель	Проект «Бурятские традиции»	Рыбы Байкала	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к сказкам
Май	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц

## Список литературы

1. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» /Мозаика – Синтез, 2015 г./;
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»/Издательский дом Цветной мир, 2016 г.;
3. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» /Мозаика – Синтез, 2016 г./;
4. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» /Мозаика – Синтез, 2015 г./;
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / Издательство, Мозаика – Синтез, Москва 2017 г./;
6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» / Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2010 г./;
7. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников / Издательство, «ТЦ Сфера», 2010 г./;
8. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» /Издательство «ТЦ Сфера»;
9. О.В. Павлова «Познание предметного мира», Комплексные занятия в средней группе /Издательство «Учитель», Волгоград/;
10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» /Издательство Мозаика – Синтез, 2017 г./;
11. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи детей 4-5 лет»;
12. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» /Творческий центр Сфера, 2011 г./;
13. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»/Издательство Мозаика-Синтез, 2016 г