Доклад на педсовете

**«Роль экологического**[**воспитания дошкольников через дидактические**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej)**игры**»

«Человек стал человеком, когда услышал шопот листьев и песню кузнечика, журчание ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский

В последнее время резко возрос интерес к [**экологии и экологическому воспитанию**](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda). Мы не можем существовать вне ее, не можем нарушать законы окружающего мира. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны и жизнь на земле. **Дошкольный** возраст – оптимальный этап в развитии **экологической культуры личности**. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы **нравственно-экологических позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования **экологических знаний у детей**, норм и правил взаимодействия с природой, **воспитания сопереживания к ней**, активности в решении некоторых **экологических проблем**.

В период активных преобразований в **дошкольной педагогике**, поиска путей гуманизации **воспитательно-образовательной** работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов показали, что развитие и **воспитание** ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

Именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игра оказывает на маленького ребенка развивающее воздействие и использование ее как средства **экологического воспитания** детей важно по целому ряду причин:

развивает познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;

доставляет радость ребенку, поэтому понимание [природы и общение](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda-igry) с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;

ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;

в игровой комплекс включаются игры на развитие разных анализаторских систем *(слух, зрение, осязание, обоняние и др.)*;

**экологические знания**, полученные в игре и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности ребенка;

позволяет развивать у ребят самые разнообразные положительные качества: **воспитываются** дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство товарищества, взаимопомощи, **воспитывается** культура поведения и общения.

Игра для ребёнка- это серьёзное занятие. «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» – говорил К. Д. Ушинский.

Особое место и значение в системе **экологического образования дошкольников занимают**[**дидактические игры**](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry). Это игры, в которых процесс обучения детей осуществляется **опосредованно**, через различные элементы занимательного и одновременно познавательного материала, с которым взаимодействуют дети. **Дидактические** игры — это игры с готовым содержанием и правилами. В процессе **дидактической игры дети уточняют**, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем **дидактическая** игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций **дошкольников**(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и пр., развивает память и внимание. Нельзя не отметить и то, что **дидактические** игры способствуют становлению личностных качеств детей *(способность играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.)*.

Поэтому целью своей педагогической деятельности определила формирование **экологических знаний у детей дошкольного возраста через дидактические игры**.

Исходя из цели выделила задачи:

формирование системы элементарных **экологических знаний**;

развитие познавательного интереса **дошкольников к миру природы**;

развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);

**воспитание гуманного**, бережного, эмоционально - положительного отношения к природе.

**Дидактическая** игра является доступным средством формирования интереса **дошкольников к природе**. Поэтому на своих занятиях по **экологии часто использую дидактические игры**, которые **воспитывают любовь к природе**, бережное и заботливое отношение к ней, а так же *«****эколого – целесообразное****»* поведение в природе.

Для этого отобрала и систематизировала разные виды **дидактических игр** :

1. игры на формирование **экологических** представлений о мире животных;

2. игры на формирование **экологических** представлений о мире растений;

3. игры на формирование **экологических** представлений об объектах и явлениях неживой природы;

4. игры на ознакомление с взаимосвязями человека с окружающей средой

Структура **дидактической игры** :

**Дидактическая задача**;

Игровые действия;

Игровые правила;

Результат;

**Дидактический материал**;

Сюжет;

Роль.

**Дидактические** игры являются – игровым методом обучения, формой обучения, средством всестороннего развития, самостоятельной игровой деятельностью.

Образовательные задачи **дидактических игр по экологии состоят в следующем** :

Развивать умение детей формулировать вопросы и ответы в рамках определенного познавательного содержания;

Закрепить знания детей о местообитании животных и растений;

Формировать и расширять представления детей о поведении животных во время поиска и добывания пищи, способов зашиты от врагов;

развивать умение детей классифицировать животных и растений;

формировать представление о защите животных и растений.

Развивающая **экологическая среда**

Уголки в группах;

Растительный мир на участке;

Учебно – наглядные пособия и **дидактические игры**.

Элементы развивающей среды способствуют:

Познавательному развитию ребенка;

**Эколого** – эстетическому развитию;

Оздоровление ребенка;

Формирование **экологического** грамотного поведения.

Применяя принцип зонирования группового помещения создала предметно-развивающую среду, которая способствует формированию познавательной активности ребенка и бережному отношению к природе. В уголке природы дети имеют возможность наблюдать за жизнью растений и животных, в библиотеке просмотреть книги энциклопедического содержания о животных и растениях, иллюстрации, картины пейзажной живописи, в игровом центре, содержащим необходимые атрибуты к играм, удовлетворить основную потребность в игре.

Необходимо помнить, что уголок природы – это место постоянного общения детей с микромиром живой природы, представленной растениями. Он вносит в жизнь детей разнообразие, обогащает их знания и, что очень важно, способствует формированию их эмоциональных и духовных чувств.

При использовании **дидактических игр воспитатель** должен следовать определенным принципам:

Следить за тем, чтобы **дидактическая** задача была достаточно трудна и в тоже время доступна детям;

Постоянно усложнять **дидактическую** задачу и игровые действия;

Конкретно и четко определять правила.

Все **дидактические** игры можно разделить на три основных вида:

Игры с предметами *(игрушками, природным материалом)*;

Настольно – печатные игры;

Словесные игры.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся опираясь на имеющихся представлениях о предметах углублять знания о них. Так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах, дети самостоятельно решают разнообразные

мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки;

отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам и признакам. Например такие словесные игры:

*«У кого кто?»* *(о животных)*; *«Похож – не похож»* *(о цветах)*

*«В саду или огороде?»*; *«Загадай, мы отгадаем»* *(о растениях)* и т. д.

Ожидаемые результаты:

Знает основные группы организмов, местообитание;

Совершает классификацию животных в следующих группах:

млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы и насекомые;

Совершает классификацию растений в трех основных группах –деревья,

кусты, трава; разграничивает домашние и дикие растения;

Совершает классификацию растений и животных по заданному признаку;

Расширяет знания о местах обитания и происходящих событиях;

Развивает первоначальное понимание о защищенных и незащищенных

растениях и животных и понимает необходимость заботе и охране

всех видов.

**Экологические знания у детей посредством дидактических** игр способствуют повышению **экологической культуры**, активизации словаря, развитию психических процессов (воображение, память, мышление, внимание, нравственных качеств, **восприятие** бережного отношения в природе. Дети в игре осваивают новые знания, что является хорошей подготовкой к школе.