**Система оценивания образовательных достижений**

Оценивание образовательных достижений воспитанников проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май), с использованием карт наблюдений к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которые охватывают все образовательные области, рекомендуемые ФГОС, и все разделы программы: игру, социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, труд, ФЭМП, познавательно-исследовательскую деятельность, ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы, художественно-музыкальную деятельность и др. В начале года проводится обследования с целью выявить стартовые возможности и достижения ребенка, выяснить проблемы и наметить маршрут развития ребенка на год. В конце учебного года оценивается, к каким результатам привела вся проводящаяся в течении года работа с ребенком и что нужно наметить на будущее. Главным методом в оценивании достижений воспитанников является наблюдение, которое происходит в естественных для ребенка условиях в:

- организованной образовательной деятельности;

- самостоятельной деятельности;

- в деятельности в режимных моментах;

- в игре. Используется так же анализ продуктов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

По итогам наблюдений заполняются таблицы в результате чего можно увидеть картину развития детей и наметить пути решения проблем в организации воспитательно-образовательного процесса.

**Карта наблюдения и оценки развития детей от 2 до 3 лет**

**Ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровни показателей (баллы):** Высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл)

|  |
| --- |
| 1. **Социально-коммуникативное развитие**
 |
| **Критерии развития 2-й год (младший дошкольный возраст – 2-3 года** | **I\*** | **II** |
| 1. **Описывает себя, свою семью и культурную группу:**

 - называет себя мальчиком или девочкой- знает собственное имя, фамилию, имена родителей- рассказывает о случаях, праздниках в своей семье |  |  |
| 1. **Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:**

 - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками- отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками |  |  |
| 1. **Выражает эмоции приемлемым способом:**

 - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - выражает чувства словами |  |  |
| 1. **Самообслуживание:**

 - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком - умеет держать ложку в правой руке |  |  |
| 1. **Трудовые поручения:**

 - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место)- умеет выполнять простейшие трудовые действия/поручения ( совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.) - предлагает помощь взрослому при ухаживании за растениями и животными |  |  |
| 1. **Воспитание целостного отношения к труду:**

- проявляет желание трудиться- проявляет интерес к людям разных профессий |  |  |
| 1. **Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:**

- имеет представление о светофоре и его сигналах- знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов- в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте |  |  |
| 1. **Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:**

- знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу, и пр.)- имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.)- знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами |  |  |
| 1. **Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:**

- знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.- на прогулке встает в пару, определяет границы площадки- способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |
| 1. **Познавательное развитие**
 |
| 1. **Проявляет познавательный интерес:**

- задает вопросы о мире, событиях, материалах- проявляет любознательность- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |
| 1. **Проявляет интерес к действиям с предметами:**

- распознает основные формы предметов (шар, куб)- различает и называет предметы ближайшего окружения- подбирает несколько необходимых предметов для игры |  |  |
| 1. **Классифицирует по признакам:**

- сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки- подбирает предметы по цвету, форме, размеру- различает предметы по цвету, форме, размеру |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| 1. **Речевое развитие**
 |  |  |
| 1. **Правильно реагирует на речевую информацию:**

- понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов- следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его |  |  |
| 1. **Активная речь:**

- пользуется предложениями из трех и более слов- отвечает на вопросы: где? Когда? Куда? Почему? И может задавать их сам- излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение |  |  |
| 1. **Говорит понятно для слушателей:**

- разговорный словарь достигает 250 – 700 слов- активно общается со знакомыми людьми- использует в речи разные виды предложений |  |  |
| 1. **Проявляет интерес к художественной литературе:**

- легко охотно соглашается послушать чтение- просит взрослого почитать или рассказать историю- пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй |  |  |
| 1. **Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:**

- самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках |  |  |
| 1. **Видит связь между устной и письменной речью:**

- опознает символические обозначения, используемые в группе- узнает написание своего имени- имитирует письмо взрослых |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие**
 |  |  |
| 1. **Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:**

- просит включить и повторить песню, мелодию, называет ее- внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок- подпевает отдельные слова и фразы |  |  |
| 1. **Сам пытается музицировать:**

- способен узнавать знакомую мелодию, песню- распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать и показать, что звучало- использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты |  |  |
| 1. **Двигается под музыку:**

- начинает движения с началом музыки- двигается в соответствии с характером музыки- выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики») |  |  |
| 1. **Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:**

- проявляет интерес к разным видам изодеятельности- может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5 – 10 минут- радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно |  |  |
| 1. **Воплощает идеи в реальность:**

- называет, что нарисовал- знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку» |  |  |
| 1. **Проявляет воображение:**

- выбирает разные цвета- использует разные материалы, размер и цвет бумаги- умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто) |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| **5. Физическое развитие** |  |  |
| 1. **Демонстрирует координированные движения:**

- умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем- прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед- умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии |  |  |
| 1. **Удерживает равновесие:**

- стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия- проходит по низкому брусу шириной 15-20 см при поддержке взрослого- умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе |  |  |
| 1. **Использует координированные движения:**

- поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку- рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками- выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет детали конструктора |  |  |
| 1. **Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:**

- самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки- с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком- при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место |  |  |
| 1. **Знает некоторые части тела и их функции:**

- называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина)- может показать эти части тела |  |  |
| 1. **Знает предметы, связанные с гигиеной:**

- знает свой шкафчик- знает свою кровать- знает свое полотенце и пр. |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| **Итого (среднее значение)** |  |  |

***Примечание:* I** – начало учебного года, **II** – конец учебного года

**Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет**

**Ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровни показателей (баллы):** **):** Высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии развития**  | **1-й год****(младшая группа)** | **2-й год****(средняя группа** | **3-й год (старшая группа)** | **4-й год (под****готови****тельная группа)** |
|  | **I\*** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| 1. **Социально-коммуникативное развитие**
 |
| 1. **Описывает себя, свою семью и культурную группу:**

 - называет себя мальчиком или девочкой- воплощает представления о себе и своей семье в рисунке, играх- рассказывает о своей семье, о культуре и традициях |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:**

 - проявляет уважение к себе и другим- легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Выражает эмоции приемлемым способом:**

 - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Проявляет эмпатию к другим людям:**

**-** демонстрирует понимание чувств других людей не вербально- помогает другим в случае необходимости-выражает понимание чувств вербально |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Самоконтроль и взаимодействие:**

**-** навыки игры сформированы соответственно возрасту- присоединяется к игре по приглашению или просьбе- играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Понимает и уважает различия между людьми:**

- играет с ребенком другой культурной принадлежности- интересуется различиями между собой и другими- использует подходящие слова, обсуждая различия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Самообслуживание:**

 - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ручной труд:**

 - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги- делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к труду:**

- проявляет желание трудиться- ответственно выполняет трудовые поручения- помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:**

- знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу- знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице- знает правила безопасного поведения в транспорте |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:**

- знает и соблюдает правила экологического поведения в природе- знает и соблюдает правила общения с животными- имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Знает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, в быту:**

- знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада- знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Познавательное развитие**
 |
| 1. **Проявляет любознательность и желание решать проблемы:**

- задает вопросы о мире, событиях, материалах- проявляет любознательность- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Планирует и ставит цель:**

- планирует предстоящую деятельность, что собирается делать- подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы-выдвигает гипотезы и предложения  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Классифицирует по признакам:**

- классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.- подбирает группу объектов на основании функционального сходства- находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Понимает количественные отношения:**

- устанавливает взаимоотднозначное соответствие объектов, считает их- сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало- складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы- использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Понимает основные пространственные отношения:**

- понимает слова, обозначающие положение или направления- правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения- решает различные пространственные головоломки (пазлы) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Обнаруживает наличие представлений о времени:**

- знает слова, означающие время суток- понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.- знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Речевое развитие**
 |
| 1. **Правильно реагирует на речевую информацию:**

- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов- следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует- задает уместные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Говорит понятно для слушателей:**

- использует части речи согласно возрасту- согласует слова в предложении- говорит соответственно возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:**

- рассказывает собственную историю- развивает предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сосредоточенно слушает чтение вслух:**

- легко и охотно соглашается послушать чтение-просит взрослого почитать или рассказать историю- высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:**

- часто посещает литературный центр- правильно держит книгу, листает от начала до конца- любит изготовливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Видит связь между устной и письменной речью:**

- опознает символические обозначения, используемые в группе- узнает написание своего имени- диктует свои истории воспитателю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие**
 |
| 1. **Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:**

- просит включить и повторить песню, мелодию, - узнает марш, вальс, колыбельную, песню- слушает мелодию и песню |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сам пытается музицировать:**

- использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности- может назвать несколько музыкальных инструментов - поет песню, напевает мелодию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Двигается под музыку:**

- может использовать танец, выученный на музыкальном занятии- придумывает движения, невеяные музыкой- любит смотреть, как танцуют дети, взрослые |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:**

- высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда- тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали- проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Воплощает идеи в реальность:**

- рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства- выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует- рисует изображения, навеянные музыкой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Проявляет воображение:**

- придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа- использует схемы для реализации результата- использует материалы оригинальным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Выражает свои идеи и чувства различными средствами:**

- экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.- рисует картины после полученных впечатлений- добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Физическое развитие** |
| 1. **Демонстрирует координированные движения:**

- ловит мяч двумя руками- бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия- прыгает через скакалку (одним из способов) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Удерживает равновесие:**

- стоит на одной ноге- идет по узкой полосе- проходит по низкому брусу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Использует координированные движения:**

- проявляет способность координации глаз/рука- застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки- режет по линии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:**

- моет руки, когда нужно, по мере необходимости- заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища- регулярно упражняется в движениях и отдыхе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Знает некоторые части тела и их функции:**

- называет важнейшие части тела и их функции- охраняет части тела и органы- может описать характер физической боли или неудобства, их места |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Примечание:* I** – начало учебного года, **II** – конец учебного года

**Количественная обработка данных педагогической диагностики**

***Педагогическая диагностика достижений воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Образовательные области** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Итого (среднее значение)** |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |