**Система оценивания образовательных достижений**

Оценивание образовательных достижений воспитанников проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май), с использованием карт наблюдений к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которые охватывают все образовательные области, рекомендуемые ФГОС, и все разделы программы: игру, социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, труд, ФЭМП, познавательно-исследовательскую деятельность, ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы, художественно-музыкальную деятельность и др. В начале года проводится обследования с целью выявить стартовые возможности и достижения ребенка, выяснить проблемы и наметить маршрут развития ребенка на год. В конце учебного года оценивается, к каким результатам привела вся проводящаяся в течении года работа с ребенком и что нужно наметить на будущее. Главным методом в оценивании достижений воспитанников является наблюдение, которое происходит в естественных для ребенка условиях в:

- организованной образовательной деятельности;

- самостоятельной деятельности;

- в деятельности в режимных моментах;

- в игре. Используется так же анализ продуктов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

По итогам наблюдений заполняются таблицы в результате чего можно увидеть картину развития детей и наметить пути решения проблем в организации воспитательно-образовательного процесса.

**Карта наблюдения и оценки развития детей от 2 до 3 лет**

**Ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровни показателей (баллы):** Высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Критерии развития 2-й год (младший дошкольный возраст – 2-3 года** | **I\*** | **II** |
| 1. **Описывает себя, свою семью и культурную группу:**   - называет себя мальчиком или девочкой  - знает собственное имя, фамилию, имена родителей  - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье |  |  |
| 1. **Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:**   - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками  - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками  - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками |  |  |
| 1. **Выражает эмоции приемлемым способом:**   - проявляет готовность ждать появления матери  - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого  - выражает чувства словами |  |  |
| 1. **Самообслуживание:**   - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться  - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду  - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком  - умеет держать ложку в правой руке |  |  |
| 1. **Трудовые поручения:**   - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место)  - умеет выполнять простейшие трудовые действия/поручения ( совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.)  - предлагает помощь взрослому при ухаживании за растениями и животными |  |  |
| 1. **Воспитание целостного отношения к труду:**   - проявляет желание трудиться  - проявляет интерес к людям разных профессий |  |  |
| 1. **Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:**   - имеет представление о светофоре и его сигналах  - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов  - в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте |  |  |
| 1. **Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:**   - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу, и пр.)  - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.)  - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами |  |  |
| 1. **Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:**   - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.  - на прогулке встает в пару, определяет границы площадки  - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |
| 1. **Познавательное развитие** | | |
| 1. **Проявляет познавательный интерес:**   - задает вопросы о мире, событиях, материалах  - проявляет любознательность  - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  |  |
| 1. **Проявляет интерес к действиям с предметами:**   - распознает основные формы предметов (шар, куб)  - различает и называет предметы ближайшего окружения  - подбирает несколько необходимых предметов для игры |  |  |
| 1. **Классифицирует по признакам:**   - сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки  - подбирает предметы по цвету, форме, размеру  - различает предметы по цвету, форме, размеру |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| 1. **Речевое развитие** |  |  |
| 1. **Правильно реагирует на речевую информацию:**   - понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту  - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов  - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его |  |  |
| 1. **Активная речь:**   - пользуется предложениями из трех и более слов  - отвечает на вопросы: где? Когда? Куда? Почему? И может задавать их сам  - излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение |  |  |
| 1. **Говорит понятно для слушателей:**   - разговорный словарь достигает 250 – 700 слов  - активно общается со знакомыми людьми  - использует в речи разные виды предложений |  |  |
| 1. **Проявляет интерес к художественной литературе:**   - легко охотно соглашается послушать чтение  - просит взрослого почитать или рассказать историю  - пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй |  |  |
| 1. **Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:**   - самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты  - правильно держит книгу, листает от начала до конца  - любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках |  |  |
| 1. **Видит связь между устной и письменной речью:**   - опознает символические обозначения, используемые в группе  - узнает написание своего имени  - имитирует письмо взрослых |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| 1. **Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:**   - просит включить и повторить песню, мелодию, называет ее  - внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок  - подпевает отдельные слова и фразы |  |  |
| 1. **Сам пытается музицировать:**   - способен узнавать знакомую мелодию, песню  - распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать и показать, что звучало  - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты |  |  |
| 1. **Двигается под музыку:**   - начинает движения с началом музыки  - двигается в соответствии с характером музыки  - выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики») |  |  |
| 1. **Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:**   - проявляет интерес к разным видам изодеятельности  - может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5 – 10 минут  - радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно |  |  |
| 1. **Воплощает идеи в реальность:**   - называет, что нарисовал  - знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.  - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку» |  |  |
| 1. **Проявляет воображение:**   - выбирает разные цвета  - использует разные материалы, размер и цвет бумаги  - умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто) |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| **5. Физическое развитие** |  |  |
| 1. **Демонстрирует координированные движения:**   - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем  - прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед  - умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии |  |  |
| 1. **Удерживает равновесие:**   - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия  - проходит по низкому брусу шириной 15-20 см при поддержке взрослого  - умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе |  |  |
| 1. **Использует координированные движения:**   - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку  - рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками  - выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет детали конструктора |  |  |
| 1. **Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:**   - самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки  - с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком  - при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место |  |  |
| 1. **Знает некоторые части тела и их функции:**   - называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина)  - может показать эти части тела |  |  |
| 1. **Знает предметы, связанные с гигиеной:**   - знает свой шкафчик  - знает свою кровать  - знает свое полотенце и пр. |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  |  |
| **Итого (среднее значение)** |  |  |

***Примечание:* I** – начало учебного года, **II** – конец учебного года

**Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 7 лет**

**Ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровни показателей (баллы):** **):** Высокий уровень (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии развития** | **1-й год**  **(младшая группа)** | | | **2-й год**  **(средняя группа** | | **3-й год (старшая группа)** | | | **4-й год (под**  **готови**  **тельная группа)** | |
|  | **I\*** | **II** | | **I** | **II** | **I** | **II** | | **I** | **II** |
| 1. **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | |
| 1. **Описывает себя, свою семью и культурную группу:**   - называет себя мальчиком или девочкой  - воплощает представления о себе и своей семье в рисунке, играх  - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:**   - проявляет уважение к себе и другим  - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками  - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Выражает эмоции приемлемым способом:**   - опознает и называет различные эмоции  - выражает чувства словами  - объясняет причины своих эмоций |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Проявляет эмпатию к другим людям:**   **-** демонстрирует понимание чувств других людей не вербально  - помогает другим в случае необходимости  -выражает понимание чувств вербально |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Самоконтроль и взаимодействие:**   **-** навыки игры сформированы соответственно возрасту  - присоединяется к игре по приглашению или просьбе  - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Понимает и уважает различия между людьми:**   - играет с ребенком другой культурной принадлежности  - интересуется различиями между собой и другими  - использует подходящие слова, обсуждая различия |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Самообслуживание:**   - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду  - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы  - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Ручной труд:**   - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги  - делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д.  - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к труду:**   - проявляет желание трудиться  - ответственно выполняет трудовые поручения  - помогает сверстникам и взрослым при затруднении |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:**   - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу  - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице  - знает правила безопасного поведения в транспорте |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе:**   - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе  - знает и соблюдает правила общения с животными  - имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.) |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Знает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, в быту:**   - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада  - знает и выполняет правила поведения на прогулке  - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| 1. **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | |
| 1. **Проявляет любознательность и желание решать проблемы:**   - задает вопросы о мире, событиях, материалах  - проявляет любознательность  - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Планирует и ставит цель:**   - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать  - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы  -выдвигает гипотезы и предложения |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Классифицирует по признакам:**   - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д.  - подбирает группу объектов на основании функционального сходства  - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Понимает количественные отношения:**   - устанавливает взаимоотднозначное соответствие объектов, считает их  - сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало  - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы  - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др. |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Понимает основные пространственные отношения:**   - понимает слова, обозначающие положение или направления  - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения  - решает различные пространственные головоломки (пазлы) |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Обнаруживает наличие представлений о времени:**   - знает слова, означающие время суток  - понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д.  - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Речевое развитие** | | | | | | | | | | |
| 1. **Правильно реагирует на речевую информацию:**   - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов  - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует  - задает уместные вопросы |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Говорит понятно для слушателей:**   - использует части речи согласно возрасту  - согласует слова в предложении  - говорит соответственно возрасту |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Излагает историю, тот или иной текст в последовательности:**   - рассказывает собственную историю  - развивает предложения |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Сосредоточенно слушает чтение вслух:**   - легко и охотно соглашается послушать чтение  -просит взрослого почитать или рассказать историю  - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:**   - часто посещает литературный центр  - правильно держит книгу, листает от начала до конца  - любит изготовливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Видит связь между устной и письменной речью:**   - опознает символические обозначения, используемые в группе  - узнает написание своего имени  - диктует свои истории воспитателю |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | |
| 1. **Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:**   - просит включить и повторить песню, мелодию,  - узнает марш, вальс, колыбельную, песню  - слушает мелодию и песню |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Сам пытается музицировать:**   - использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности  - может назвать несколько музыкальных инструментов  - поет песню, напевает мелодию |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Двигается под музыку:**   - может использовать танец, выученный на музыкальном занятии  - придумывает движения, невеяные музыкой  - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:**   - высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда  - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали  - проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Воплощает идеи в реальность:**   - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства  - выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует  - рисует изображения, навеянные музыкой |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Проявляет воображение:**   - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа  - использует схемы для реализации результата  - использует материалы оригинальным способом |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Выражает свои идеи и чувства различными средствами:**   - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д.  - рисует картины после полученных впечатлений  - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **5. Физическое развитие** | | | | | | | | | | |
| 1. **Демонстрирует координированные движения:**   - ловит мяч двумя руками  - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия  - прыгает через скакалку (одним из способов) |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Удерживает равновесие:**   - стоит на одной ноге  - идет по узкой полосе  - проходит по низкому брусу |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Использует координированные движения:**   - проявляет способность координации глаз/рука  - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки  - режет по линии |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:**   - моет руки, когда нужно, по мере необходимости  - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища  - регулярно упражняется в движениях и отдыхе |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1. **Знает некоторые части тела и их функции:**   - называет важнейшие части тела и их функции  - охраняет части тела и органы  - может описать характер физической боли или неудобства, их места |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Всего (среднее значение)** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Итого (среднее значение)** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |

***Примечание:* I** – начало учебного года, **II** – конец учебного года

**Количественная обработка данных педагогической диагностики**

***Педагогическая диагностика достижений воспитанников группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | **Итого (среднее значение)** | |
| **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |