**НОД по рисованию по мотивам**

 **литературного произведения (по сказке «Колосок»)**

**Цель:**

- продолжать учить рисовать сказочные сюжеты (самостоятельно выбирая эпизод, обдумывая позы и характер взаимодействия героев);

- развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции;

- воспитывать самостоятельность в художественном творчестве;

- активизировать речь детей.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «Колосок», рассматривание иллюстраций к сказке, игра – драматизация по сказке.

**Материал:** альбомный лист, простые карандаши, цветные карандаши.

Интеграция с образовательными областями: чтение художественной литературы, коммуникация, социализация.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Организационный момент (держу в руках конверт)

- Я держу в руках конверт,

Письма в конверте этом нет

Интересно вам узнать,

Что же может здесь лежать? (ответы детей)

(открываю конверт)

- Картинки по сказке я вам принесла,

Рисунки для вас рисовала сама,

Мы по картинкам сказку узнаем,

И в сказке сейчас мы, друзья, побываем!

(приглашаю детей к просмотру иллюстраций – рисунков к сказке)

**Дети отгадывают загадки**

Загадка:

Хвост с узорами, сапоги со шпорами

Есть бородка, гребешок

Кто же это? (петушок)

(выставляю рисунок- картинку с изображением сказочного петушка)

Воспитатель:

А герой наш в сказке жил

И трудиться он любил,

Подметал метёлкой двор,

Колосок он там нашёл.

(выставляю сюжетный рисунок- картинку –«петушок нашёл колосок»)

Воспитатель:

Он его обмолотил

И зерно в мешок сложил,

Он на мельницу пошёл

И зерно в муку смолол.

(выставляю сюжетный рисунок- картинку –«петушок идёт на мельницу»)

Воспитатель:

Печь истопил,

Тесто замесил,

Пироги для всех испек – трудолюбивый петушок.

(выставляю сюжетный рисунок- картинку –«петушок печёт пирожки»)

Воспитатель:

С ним мышата рядом жили

И трудиться не любили,

Только бегали, играли,

Петушку не помогали.

(выставляю сюжетные рисунки - картинки – «мышата играют в разные игры»)

Воспитатель:

Петя стол накрыл,

А мышат не пригласил,

Крылышком погрозил

И громко сказал:

«Кто друзьям не помогает,

Пирожков не получает»

(выставляю сюжетный рисунок- картинку –«петушок «грозит» крылышком, мышата выходят из- за стола»)

Воспитатель:

Ребята, какой в сказке петушок? (ответы детей –трудолюбивый, делал разную работу: подметал двор, пироги пек ,зерно на мельницу носил)

А мышата? (лодыри, лентяи, они только играли в игры, не помогали петушку)

Ребёнок:

Мораль сказки такова:

«Не надо лодырями быть,

Нужно труд любить,

Друзей ценить,

Своей дружбой дорожить!»

Воспитатель:

А какие пословицы о труде вы знаете?

Дети:

«Хочешь есть калачи – не лежи на печи»

«Кто не работает, тот не ест»

«Труд кормит, а лень портит»

«Без труда не вытащишь рыбку из пруда»

Воспитатель:

Я хочу, чтоб вы рисунки к сказке нарисовали,

И по рисункам малышам сказку рассказали,

Чтоб все ребята сказку «Колосок» узнали,

Чтоб всегда в жизни трудились

И никогда не ленились!

А теперь хочу узнать, что каждый будет рисовать? (ответы детей о выборе своего сюжета).

Физкультминутка «Петушок»

Дети самостоятельно выбирают средства выразительности для своей работы и приступают к реализации своего замысла (под спокойную медленную мелодию)

По окончании непосредственно образовательной деятельности оформляется выставка «Рисунки к сказке» - дети самостоятельно представляют свои рисунки, комментируя их своими высказываниями (мой петушок нашел колосок, друзей позвал, колосок им показал; мой петушок пироги печет в печи; мышата играют - петушку не помогают и др.)