**Конспект по рисованию в подготовительной группе**

**«Сказочный дворец»**

**Цель:** учить детей рисовать сказочные дворцы, передавать в рисунке красоту постройки, учить рисовать разные по высоте башенки украшать их куполами, оконными проёмами с резными ставнями, и другими сказочными элементами. Развивать творчество и фантазию детей.

**Оборудование:** альбомный лист, простые карандаши, фломастеры.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением дворцов и замков сказочных героев, сказочные герои

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети, вы любите волшебные сказки, в которых происходят разные чудеса?

Дети: да.

Воспитатель: А какие сказки вы знаете? (дети называют сказки)

Воспитатель: Сегодня, мы с вами отправимся в путешествие по разным сказкам.

Воспитатель: Ребята, смотрите, а кто же это?

(показываю картинку из сказки «Снежная королева»)

Конечно это колдунья!

Ребята с нашими сказками случилась беда, давайте поспешим им на помощь! А для этого нам надо выполнить задание злой колдуньи. Нужно собрать замок злой колдуньи.

Проводится дидактическая игра «Собери замок»

(дети составляют замок из четырех частей)

Воспитатель: Вот мы и справились с заданием и оказались у замков сказочных героев.

Показываю на изображение дворца снежной королевы: Какой красивый снежный замок. Какие хрустальные колоны, кругом резные снежинки. Как вы думаете, чей же это может быть дворец? (ответы детей - Снежная королева)

Показываю на изображение дворца Царевны Лебедь: Что же это за дворец с палатами белокаменными с башнями высокими (ответы детей - дворец Царевны Лебедь)

Показывает на изображение дворца Кощея Бессмертного: Кто может жить в этом замке? (Ответы детей - Кощей Бессмертный.)

Показывает на изображение восточного дворца: Что за диво дивно, чудо чудное! Купала золочёные, колоны расписные, ставенки резные. Вокруг дворца цветы красоты невиданной, а павлины так глаз оторвать нельзя. Чей это дворец? (ответы детей - Шамаханская царица)

Воспитатель: (навожу мышку в центр на знак вопроса и щелкает, появляется колдунья). Ребята, посмотрите, что же натворила злая колдунья (щелкаю мышкой в правом нижнем углу замков и появляются герои, у замка с лебедями щелкаем в правом верхнем углу). Что же случилось с героями?

Дети: Злая колдунья перепутала все сказки.

Воспитатель: Конечно, и наши герои не могут попасть в свои королевства, давайте им поможем?

Воспитатель: (по очереди показываю на замки) Как вы думаете, кто живет в этом замке?

(Дети по очереди выходят к доске и открывают ширмочку, опуская стрелку вниз открывая героя у нужного замка)

Воспитатель: Ну вот, все герои в своих сказках. И они хотят с вами поиграть.

Физминутка:

Слушай, сказочный народ, собираемся на сход.

Поскорее в круг вставайте

И зарядку начинайте.

Потягушка, потянись!

Поскорей, скорей проснись!

День настал давным – давно,

И стучит в твое окно.

Воспитатель: Ребята, а чтобы колдунья вернулась в свою сказку нам надо выполнить еще одно задание и нарисовать разные сказочные замки.

Самостоятельная работа детей. Анализ работ.

Организовать выставку работ.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какая у нас получилась большая сказочная страна. А злая колдунья вернулась к себе в сказку.