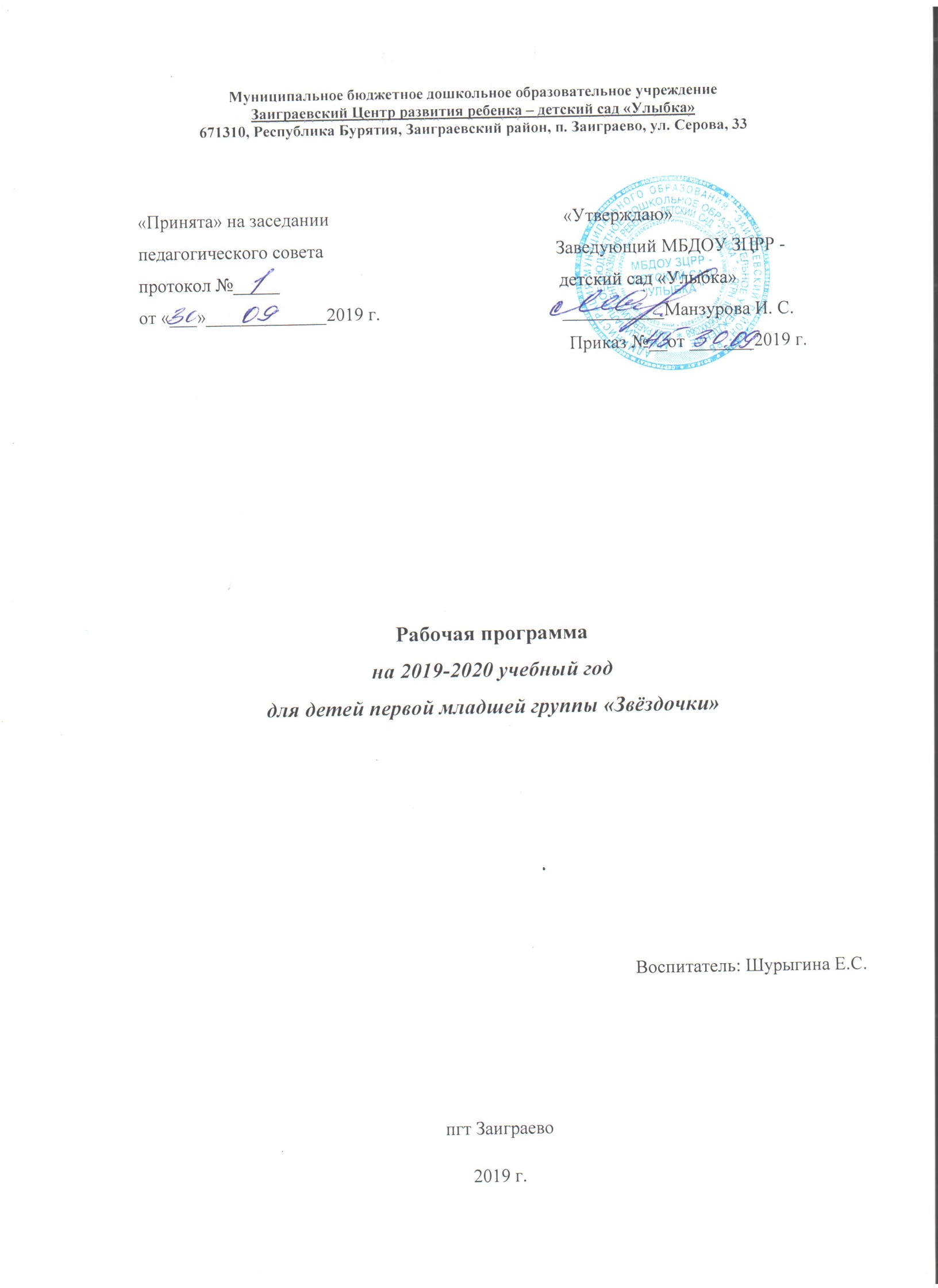
**Содержание**

1. Целевой раздел…………………………………………………………………….….………3

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

1.2. Цели и задачи реализации программы………………………………………………...…..3

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………...…………3

1.4. Возрастныеособенности психофизического развития детей 2-3 года жизни…………..4

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте………………………………….….4

2. Содержательный раздел…………………………………………………………………..…..6

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»…………………6

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………..…….7

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………….8

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………8

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………....12

2.6. Развитие игровой деятельности .………………………………………………………….13

2.7. Взаимодействие с семьями детей группы «Звёздочка»………………………………....13

2.8. План работы с родителями первой младшей группы «Звёздочки»…………………… 14

2.9. Календарно-тематическое планирование работы с детьми группы «Звёздочки» по всем линиям детского развития на 2019-2020 г…………………………………………………….15

3. Организационный раздел…………………………………………………………………....25

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении……………25

3.2. Режим дня в холодный период года………………………………………………………25

3.3. Режим дня в тёплый период года………………………………………………………....26

3.4. Режим двигательной активности………………………………………………………....26

3.5. Расписание образовательной деятельности……………………………………………..27

3.6.Перспективный план досугов и развлечений в первой младшей группе «Звёздочка»……………………………………………………………………………………..28

Список используемой литературы…………………………………………………………….30

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для первой младшей группы «Звездочки» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ЦРР - детского сада «Улыбка» с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы» Звездочки» МБДОУ ЦРР - детского сада «Улыбка».

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цели программы: обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с детьми 1 младшей группы «Звёздочки» в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- воспитывать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией;

- уделять большое внимание нравственно- патриотическому воспитанию: чувств любви к Родине, гордости за ёё достижения;

- развивать познавательные интересы, стремление к получению знаний, мотивацию к дальнейшему обучению;

- формировать элементарные осознанные представления о ЗОШ, собственной безопасности и безопасности окружающих;

- развивать двигательную активность, интерес к физической культуре и спорту.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

*1. Социально-коммуникативное развитие*

*2. Познавательное развитие*

*3. Речевое развитие*:

*4. Художественно-эстетическое развитие*

*5. Физическое развитие.*

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей группы «Звёздочка» с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Для успешной реализации целей и задач воспитания, развития и обучения детей 1,5-3-х лет используются разнообразные методы и приёмы обучения, предпочтения отдаётся наглядному методу со словесным объяснением.

Для детей 1.5-3 лет рекомендуются следующие виды деятельности.

Организованная совместная образовательная деятельность (игры и занятия).

Непосредственная образовательная деятельность.

Самостоятельная деятельность.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми.

**1.4. Возрастные особенности детей группы «Звездочки»**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Первую младшую группу « Звёздочки» посещает 32 ребёнка, из них девочек 14, мальчиков 18, русских - 24, бурят - 7, узбеки - 1. Возрастные и психофизические особенности детей первой младшей группы соответствуют возрасту 2-3 год.

Период адаптации к детскому саду почти у всех детей прошел в легкой форме.

Дети группы из благополучных семей. Дети 1 младшей группы «Звёздочки» активны: утром с удовольствием делают утреннюю гимнастику, любят играть в подвижные игры, а так же с интересом занимаются. Самостоятельно моют руки, вытираются полотенцем, пользуются носовым платком, горшком. Некоторые старшие дети помогают убирать со стола посуду после приёма пищи.

**1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

• Дети первой младшей группы «Звёздочки» интересуется окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности.

• Проявляют отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдают правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их.

• Владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу.

• Проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях.

• Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У детей развита крупная моторика, они стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**II. Содержательный раздел**

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие детей первой младшей группы «Звёздочки» с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи программы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются в процессе интеграции всех образовательных областей с учётом специфики каждой из них.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; «Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**«Первые шаги в математику»**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», **«**Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать пред­ставления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**2.3 . Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи

- Приобщение к художественной литературе.

(план работы по речевому развитию прилагается в п.2.10)

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;

- Конструктивно-модельная деятельность;

- Музыкально – художественная деятельность.

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**«Развитие движений»**

Задачи в области развития движений:

- вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;

- учить активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;

- приучать детей в движении реагировать на сигналы.

Ребёнок осваивает:

- построения и перестроения;

- общеразвивающие упражнения;

- основные движения;

- подвижные игры.

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Эти навыки приобретаются детьми в процессе игровой деятельности.

**2.6. Развитие игровой деятельности**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**2.7. Взаимодействие с семьёй группы «Звёздочки»**

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.8. План работы с родителями первой младшей группы «Звёздочки» на 2019 г.-2020 г. учебный год.**

**Сентябрь**

1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».

2. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».

3. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».

4. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.

**Октябрь**

1. Консультация «Здоровье всему голова».

2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога».

Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».

Индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления

**Ноябрь**

1. Консультация «Какой должна быть жизнь ребенка, не посещающего детский сад»

2. Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний».

3. Устный журнал «Система оздоровления и закаливания в семье».

4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

**Декабрь**

1. Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много».

2. Консультация «Роль игры в процессе воспитания».

3. Создание буклета «Игры и развлечения с малышом».

4. Папка-передвижка «Как организовать игровой уголок дома».

**Январь**

1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».

2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).

3. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».

4. Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники».

**Февраль**

1. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей».

2. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?».

3. Буклет «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста».

4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».

**Март**

1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».

3. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».

4. Папка-передвижка« Сенсорное развитие».

**Апрель**

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».

3. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»

4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».

**Май**

1. Консультация «Питание ребенка летом».

2. Буклет «Игры с детьми на отдыхе в летний период».

3. Памятка «Что нужно знать о насекомых?»

4. Итоговое родительское собрание.

**2.9. Календарно – тематическое планирование работы с детьми группы «Звездочки» по всем линиям детского развития на 2019 – 2020 учебный год.**

**а) *план по работе с дидактическим материалом***

1. П/и «Зайка беленький сидит»

2. П/и «Зайчики и лисичка»

3. Собираем пирамидку

Учить собирать пирамидки из 3-4 (5-6) колец, последовательно уменьшающихся в размере, отличающихся по цвету, состоящих из 3 частей. Развивать умение точно попадать отверстием кольца на стержень. Воспитывать удовольствие от полученного результата деятельности.

С/р игра «Семья» (Сервировка стола кукол цветной посудкой : чашки, ложки, тарелки, кастрюли, чайники, сковородки, хлебницы)

4. Огурчики, репки, морковки (овощи), яблоки, груши, апельсины (фрукты.)

Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскость: «огурчики» - овалы, «репки» - круги. Развивать умение вводить в игру предметы – заместители (вкладыши). Воспитывать культуру поведения.

Рассматривание иллюстраций и муляжей овощей и фруктов (деревянных, пластмассовых, поролоновых).

5. Цветные колпачки», «Цветной куб с отверстиями для фигур».

Учить детей практическим действиям с полыми предметами. Развивать умение находить соответствующие вкладыши при раскладывании, ориентируясь на цвет и величину. Воспитывать культуру речи.

С/р игра «Корабль» (крупный строительный материал)

6. «Теремок», «Корабль», «Красная Шапочка» (шнуровка).

Учить соотнесению предметов по цвету (рисунок и цветные шнурки). Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать звуковую культуру речи.

Шнурование рисунков с отверстиями, подбирая шнурки по цвету.

7. «Веселые замочки»

Учить детей открывать и закрывать замочки и крепления разного вида. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к домашним животным.

Открывание и закрывание разного вида замочков.

8. Собери домашних животных из двух частей» (корова, собака, кошка, лошадь)

Учить детей составлять одно целое из двух частей. Развивать знание цвета. Воспитывать любознательность.

Д/и по принципу «Собери целое из частей».

9. «Одень Машу и Мишу».

Учить детей подбирать одежду и обувь для девочки и мальчика. Развивать гендерные знания. Воспитывать культуру одежды.

Игры с куклами.

**б) *план по развитию речи***

1. Игра «Что где лежит?»

1. Инсценировка русской народной сказки «Теремок»

Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.

2. Игра «Давай знакомиться!»

3. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»

Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать эмоциональность.

П/и «Светофор»

4. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».

Помочь детям понять содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любознательность.

П/и «У медведя во бору».

5. Д/у «Как можно медвежонка порадовать?»

Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».

6. Д/и «Поручения». Д/у «Вверх-вниз».

Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов «Вверх – вниз». Учить отчетливо произносить их.

Игры с игрушками.

7. Д/и «Поручения», «Лошадки».

Учить слушать задание до конца, осмысливать его и выполнять действия. Различать действия, противоположные по значению. Учить отчетливо произносить звук «и».

Конструирование.

**в*) план работы по ознакомлению с окружающим миром***

1. «В гости к куклам».

Познакомить с этикой приветствия. Воспитывать навыки культурного общения.

Игры с куклой

2. «Чудесная корзинка».

Познакомить с овощами. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать вежливость.

П/и «Овощи»

3. «Ладушки, ладушки… »

Познакомить со свойствами песка. Развивать внимательность и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать взаимопомощь в процессе игры.

Чтение знакомых потешек.

4. «Морковка от зайчика»

Расширять представления об овощах (о морковке). Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

П/и «Зайка серенький сидит»

5. «Праздник у ребят»

Познакомить с празднично украшенной группой. Развивать интерес и чувство симпатии друг к другу. Воспитывать любовь к ближним.

С/р игра «Праздник у кукол»

6. «Волшебная коробочка».

Учить соотносить предметы по форме и цвету. Развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

Игры с мячом.

7. «Один-много»

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Игры с пирамидками.

8. «Большой-маленький»

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.

Игры с мишками.

**г) *план работы по ознакомлению с художественной литературой***

1. Помочь детям понять содержание потешки. Обратить внимание на слова «аленька», «черноброва». Вызвать желание слушать потешку неоднократно.

Рассматривание куклы в зимнем пальто или шубке.

1. Чтение сказки «Козлятки и волк».

Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание поиграть в сказку. Учить отвечать на вопросы воспитателя.

Беседа «Взрослых надо слушаться…»

1. Рассказывание сказки «Теремок».

Познакомить детей со сказкой «Теремок». Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Д/и «Кто живет в лесу?»

1. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».

Познакомить детей со стихотворением. Учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Воспитывать чувство радости.

С/р игра «Накормим куклу обедом».

1. Чтение стихотворения А. Барто. «Девочка – ревушка».

Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка – ревушка». Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

Беседа о поведении детей в группе.

1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.

Д/и «дикие животные».

1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»

Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

Чтение потешек и стихов.

1. Повторение сказки «Репка» Д/у «Кто что ест».

Напомнить сказку. Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Активизировать речь. Учить отчетливо произносить небольшие фразы.

Чтение сказок.

1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»

Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а».

Чтение рассказов.

***д)* *план работы по развитию навыков движения***

«Воробышки – попрыгунчики».

Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить бросать предметы в горизонтальную цель. Развивать умение реагировать на сигнал.

П/и «Воробышки и кот»

1. «Путешествие в лес на поезде».

Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из – за головы двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

П/и «Лесные жучки»

1. «Курочка с цыплятами».

Учить прыгать в длину с места. Закреплять метание вдаль из – за головы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать внимательность

П/и «Цыплята и кот»

1. «Цирк»

Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча. Приучать внимательно следить и ждать сигнала для начала движения. Воспитывать творческое отношение к происходящему

П/и «Лошадки»

1. «Поведем в гости»

Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.

П/и «пройди по дорожке».

1. «Прыг-скок»

Учить лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определенном направлении.

П/и «Обезьянки»

1. «Катание мячей друг другу»

Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Бросать мяч в горизонтальную цель, катать мяч друг другу.

П/и «Перепрыгни через ручеек»

1. «Пойдем гулять».

Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч в даль из – за головы двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умения передвигаться.

П/и «Пройди по мостику»

1. «Упражнения с мячами»

Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.

П/и «Гуси- гуси…»

1. «Упражнения с ленточками»»

Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности.

П/и «Солнышко и дождик»

1. «Упражнения с обручами»

Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.

П/и «Трамвай»

***е) план работы по конструированию***

1. «Волшебные кирпичики»

Познакомить детей со строительным материалом. Учить называть детали (кирпичики). Воспитывать конструктивные способности.

Д/и «Собери чемоданчик»

2. «Петушок и Машенька».

Приобщать к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить использовать в постройке кубики и кирпичики. Воспитывать сенсорные ощущения.

Чтение потешек. Игры с куклой.

3. «Машин двор на даче»

Учить строить простые постройки-скамейки, башенки, домик. Познакомить с новой деталью – призмой. Развивать умение конструировать из крупного пластмассового конструктора. Воспитывать творчество.

Чтение потешек про Машу.

4. «К Машеньке гости пришли».

Учить строить простые постройки, используя кубики и призмы. Активизировать речь. Развивать память. Воспитывать культуру общения.

Д/и «Мебель». Рассматривание картинок мебели. Д/и «Овощи, фрукты»

5. «Маша уезжает с дачи»

Учить строить поезд, железную дорогу, рельсы; обыгрывать постройки. Познакомить с новой деталью-пластиной. Развивать умение использовать конструктивные навыки в работе с крупным деревянным конструктором. Воспитывать культуру поведения на транспорте.

П/и «Поезд».Чтение стихов про паровоз.

6. «Машина для куклы»

Учить строить по образцу. Развивать умение различать основные детали. Воспитывать любознательность.

Рассматривание картинок, игрушек- машин. Чтение стихотворения «Грузовик»

А. Барто

7. «Волшебные кубики»

Учить различать детали (кирпичик, кубик). Развивать умение сооружать элементарные постройки. Воспитывать конструкторские способности.

С/ р игры.

8. «Цилиндр»

Учить детей конструировать. Развивать желание строить самостоятельно. Воспитывать аккуратность.

Д/и «Построй дом»

9. «Башенка»

Учить детей совместно со взрослым конструировать башенку. Развивать кругозор детей. Воспитывать трудолюбие.

Чтение стихов.

10. «Домик»

Учить строить по образцу дом. Развивать умение различать основные детали. Воспитывать желание конструировать.

Чтение потешки про дом, семью.

11. «Удивительные постройки»

Учить строить интересные постройки из кубиков, цилиндров, призм и др. фигур. Развивать воображение, чувство цвета.

Чтение стихов.

***ж) план работы по рисованию***

1. «Кисточка шагает: топ-топ-топ…»

Познакомить детей с новым материалом (красками, кисточкой). Учить правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать только на листе бумаги, держать кисточку в правой руке. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность.

П/и «Большие ноги»

1. «Снег идет»

Познакомить с материалом-ватой. Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Развивать умение ритмично выполнять движения под музыку.

П/и «Снег идет»

3. «По ровненькой дорожке…»

Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге. Развивать умение выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.

П/и «По ровненькой дорожке…»

6. «Сшили Тане сарафан…»

Учить располагать фонарики определенного цвета. Развивать умение рисовать пальцами, используя разные цвета. Воспитывать чувство прекрасного.

С/р игра «Дом»

1. «Светит солнышко».

Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Воспитывать творческие способности. Развивать интерес к рисованию.

П/и «Солнышко и дождик»

1. «Капает дождик»

Учить передавать в рисунке образ дождика, изображая его прерывистыми линиями. Воспитывать творческие способности. Развивать интерес к рисованию.

П/и «Солнышко и дождик»

1. «Волшебные ниточки»

Учить детей правильно держать карандаш. Развивать умение различать цвета. Воспитывать аккуратность.

Игра с шарами.

1. «Вот вам, малыши, цветные карандаши!»

Учить детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкать).

Игры по желанию.

1. «Лопатки».

Учить правильно держать кисточку, рисовать палочки-прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.

Игры с песком.

1. «Кисточка шагает: топ-топ-топ…»

Учить правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать только на листе бумаги, держать кисточку в правой руке. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность.

Игры с песком и водой

1. «Мы теперь уже большие»

Закрепить полученные знания. Вспомнить, как держать карандаш. Развивать творчество. Формировать интерес к рисованию.

Игры по желанию

***з) план работы по лепке***

1. «Вот какой пластилин!»

Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей разминать пластилин пальцами обеих рук. Развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание творить.

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»

2. «Пластилиновая мозаика».

Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать эстетические чувства радости от творчества.

Д/и «Мозаика»

3. «Зернышки для птичек».

Учить лепить из пластилина, отрывать кусочки от целого куска, аккуратно пользоваться им, не разбрасывать на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

4. П/и «Курочка и цыплята».

«Посадил дед репку…»

Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к творчеству.

Чтение р. н. с. «Репка».

5. «Блинчики для Кати»

Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

6. Чтение и пение песенки «Я пеку…»

7. «Испечем баранки, калачи…»

Развивать у детей игровой замысел, передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. Учить аккуратно обращаться с пластилином. Воспитывать желание лепить.

8. Чтение потешек.

9. «Пряники для мишки»

Использовать изобразительный материал-пластилин. Скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Соблюдать правила работы с ним.

10. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»

11. «Пирожки для котика»

Принимать активное участие в продуктивной деятельности (лепка пирожков для котика)

Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок…»

12. «Лепка горошка»

Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями, складывать изделия на дощечку.

Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5 - часовым пребыванием с 7.30 до 18:00 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 3 часа

**3.2.Режим дня в холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9:00-9:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45- 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, образовательная деятельность | 15.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.45-18:00 |

**3.3.Режим дня в теплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-9.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 9.20-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55-11.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30- 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, образовательная деятельность | 15.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.45-18:00 |

3.4. Режим двигательной активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 15-20 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю 15-20 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15-20 мин.) |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
|  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.5. Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Виды ООД** | **Время проведения** |
| Понедельник | 1. Развитие речи и окружающий мир.  2. Развитие движений | 9.00-9.10  15.20-15.30 |
| Вторник | 1. Элементарная математика. 2.Музыкальное развитие | 9.00-9.10  15.40-15.50 |
| Среда | 1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.  2. Развитие движений. | 9.00-9.10  15.20-15.30 |
| Четверг | 1. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.  2. Музыкальное развитие | 9.00-9.10  10.20-10.30 |
| Пятница | 1. Лепка  2. Развитие движений | 9.00-9.10  15.40-15.50 |
|  |  |  |

**3.6 Перспективный план досугов и развлечений в первой младшей группе «Звёздочки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Форма мероприятия** |
| **Сентябрь** | «Теремок» | Показ настольного театра |
| «На птичьем дворе» | Развлечение |
| **Октябрь** | «Курочка Ряба» | Драматизация сказки |
| «Осеннее лукошко» | Осенний Праздник |
| **Ноябрь** | «Колобок» | Показ народной сказки |
| «Любимые игрушки» | Развлечение |
| **Декабрь** | «Зимние забавы» | Развлечение |
| «Ёлочка в лесу» | Новогодний праздник |
| **Январь** | «На бабушкином дворе». | Развлечение |
| «Сорока-белобока». | Игра – забава |
| **Февраль** | «Маша и медведь» | Показ настольного театра |
| «Волшебный лес» | Развлечение |
| **Март** | «Мамин праздник наступил» | Праздник |
| «Птички, птички невелички» | Развлечение |
| **Апрель** | «Репка» | Настольный театр |
| «На цветочной полянке» | Развлечение |
| **Май** | «Петрушка в гостях у малышей» | Развлечение |
| Потешки радуют детей | Развлечение |
| **Июнь** | «Солнышко в гостях у детей» | Развлечение |
| «Волчок в лесу» | Игра – забава |
| **Июль** | «Плывет, плывет кораблик» | Игра – забава |
| «Мой Зайка» | Игра- драматизация |
| **Август** | «Игрушки» | Драматизация стихотворений А. Барто |
| Мои любимые сказки | Развлечение |

**Список используемой литературы**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
2. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детской саду.
4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд.
5. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей.
6. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
8. Развернутое перспективное планирование. Первая младшая группа» по программе под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
9. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста.

10. Г.И. Винникова первые шаги в математику, развитие движений.

11. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.

12.А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста.