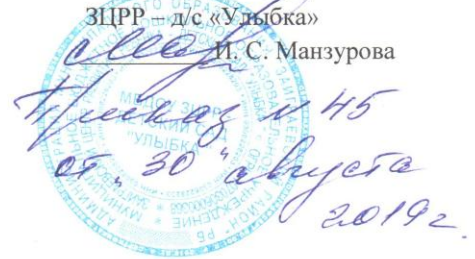


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Заиграевский Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

«Принято»
Решением педагогического совета
МБДОУ ЗЦРР – д/с «Улыбка»
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
ЗЦРР – д/с «Улыбка»
И. С. Манзурова



Рабочая программа

воспитателя подготовительной группы «Родничок»

Матвеевой Елены Петровны

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

п. Заиграево

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Цель и задачи реализации программы.....	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты реализации программы.....	3 -4
1.4.	Особенности детей подготовительной группы.....	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6 - 13
2.1.	Социально – коммуникативное развитие.....	7 - 8
2.2.	Познавательное развитие.....	8 - 10
2.3.	Речевое развитие.....	10 - 11
2.4.	Художественно – эстетическое развитие.....	11 - 12
2.5.	Физическое развитие.....	12 - 13
2.6.	Способы, формы, методы и средства реализации рабочей программы.....	13 - 14
2.7.	Взаимодействия с родителями.....	14 – 16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1.	Режим дня.....	16 - 17
3.2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	17
3.3.	Комплексно – тематическое планирование.....	18 - 53
3.4.	Традиционные и групповые досуговые мероприятия.....	54
3.5.	Предметно пространственная развивающая среда.....	54 - 55
3.6.	Методическое обеспечение программы.....	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочая программа для детей подготовительной группы «Родничок» составлена в соответствии с документами, обеспечивающими нормативно-правовую базу ДО, ООП МБДОУ ЦРР-д/с «Улыбка», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель программы:

обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной группы в соответствии с основными направлениями развития ДО.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией;
- уделять большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию: чувств любви к Родине, гордости за ее достижения, уважение к традиционным ценностям, старшему поколению, заботы о младших и слабых;
- развивать познавательные интересы, стремление к получению знаний, мотивацию к дальнейшему обучению;
- формировать элементарные осознанные представления о ЗОЖ, собственной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать двигательную активность, интерес к физической культуре и спорту.

2. Принципы и подходы к формированию программы соответствуют изложенным в программе «От рождения до школы». Рабочая программа для подготовительной группы соответствует принципам развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы для детей подготовительной группы соответствуют положениям ФГОС, определяют направления воспитательно-образовательного процесса в группе, определяют результаты освоения программы и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий. Участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. Использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений. Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, осуществляемую в ходе педагогической диагностики, которая проводится посредством наблюдений за деятельностью детей в разных видах деятельности. Фиксация динамики и перспектив развития каждого ребенка происходит :

- в общении со сверстниками и взрослыми;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- физического развития;
- художественной (изобразительной и музыкальной) деятельности;
- развития детской инициативы, самостоятельности, проявления творчества..

Уровень освоения рабочей программы определяет мониторинг, который проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая, т. е. начало и конец учебного года) фиксирующий Мониторинг позволяет педагогу скоординировать направления организации образовательного процесса в группе, учесть ошибки, найти радикальные способы и методы взаимодействия с детьми.

4. Особенности детей подготовительной группы.

Подготовительную группу «Родничок» посещает 30 детей, из них девочек 17, мальчиков 13, русских 25, бурят 4, других национальностей. Возрастные психофизические особенности детей подготовительной группы соответствуют возрасту 6-7 лет. Дети группы «Родничок» организованные, самостоятельные, инициативные, любознательные, дружные, любят совместные игры и постановки сценок, посещение экскурсий и поездок в бассейн. Активно участвуют в проведении дней самоуправления и волонтерском движении, принимают участие во всех праздниках и мероприятиях детского сада, республиканских и Всероссийских конкурсах чтецов «Первое слово», «Стихи мои любимые» 2017, 2018 года, экологическом конкурсе «Зеленая Россия» 2017 года, детско-юношеском конкурсе театра и спортивных представлений «Мы веселые артисты» 2017 года.

Содержательный раздел.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие детей подготовительной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи программы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются в процессе интеграции всех образовательных областей с учетом специфики каждой из них. Работа ведется по образовательным областям:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно-эстетическое;

- физическое развитие в процессе совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности и непосредственно образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Воспитывать дружеские отношения между детьми, объединяться для совместных игр и труда, договариваться, помогать друг другу.
2. Продолжать воспитывать такие качества как отзывчивость, сочувствие, скромность, справедливость, заботливое отношение к малышам и уважение к старшим, окружающим.
3. Развивать волевые качества, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру.
4. Обогащать словарь формулами вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинение)
5. Формировать интерес к учебной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе

1. Расширять гендерные представления девочек и мальчиков, изменения человека с возрастом
2. Углубить представления о происхождении семьи, бабушках, дедушках.
3. Закрепить знания домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей и их профессий
4. Продолжать закреплять представления о ближайшем окружающей среде, формируя умение эстетически ее оценивать, дополнять, изменять.
5. Формировать умение активно участвовать в жизни детского сада, обогащая свой словарь вежливыми словами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- 1.Формировать привычку быстро и правильно осуществлять утренний туалет, аккуратно пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви
- 2.закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать за собой постель, готовить рабочее место к занятиям.
- 3.Приучать добросовестно выполнять свои обязанности доводя дело до конца. Совместно со всеми наводить порядок в игровом уголке
- 4.Продолжать прививать интерес к труду в природе при уборке участка, посадке семян, дежурства в уголке природы.
- 5.Воспитывать уважение к труду взрослых, расширяя представления о их профессиях.

Формирование основ безопасности

- 1.Формировать экологическую культуру, знакомя с правилами поведения в природе редкими животными Красной книги. Явлениями природы гром, молния, радуга, ураган, гроза.
- 2.Расширить представления о работе ГИБДД, дорожных знаках, устройстве улицы.
- 3.Воспитывать культуру поведения на дорогах, умения свободно ориентироваться, находить свой дом.
- 4.Закрепить знания о работе МЧС, правилах поведения в сложных ситуациях и мерах предосторожности во время игр, при использовании бытовых приборов.

В программе ДОУ указаны:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(О.Л.Князева, М. Д. Маханева); методические пособия «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»(А. В. Ветохина); «Этика для малышей»(И. Ф. Мультко), технология ранней социализации под редакцией Гришаевой Н. П. и другое...

Парциальная программа «Безопасность» под редакцией Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б..

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- 1.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомя с

числами 2-го десятка, монетами, плюсом, минусом, равно, задачами.

2.Познакомить с весами, изучая способы измерения объемных фигур и сыпучих веществ, деления предмета на 2-8 равных частей.

3.Дать понятие о многоугольнике и его элементах (угол, вершина, сторона), составляя композиции по замыслу и описанию. Распознавать, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру.

4.Познакомить с картой, схемой. Уметь ориентироваться на плоскости, в пространстве, читая простейшую графическую информацию и создавая свою модель.

5.Формировать понятие о последовательности времен года, месяцев, дней недели, уметь определять время по часам, используя в речи слова сначала, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

1.Совершенствовать умение определять способы получения информации, действуя в соответствии с алгоритмом, составлять модели.

2.Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, мелкую моторику. Классифицировать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, строению.

3.Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

4.Продолжать формировать умение играть в совместные сюжетно-ролевые игры, организовывать их, выполняя роль ведущего и согласовывая свои действия с другими.

Ознакомление с предметным окружением

1.Продолжать расширять знания детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

2.Формировать представления о предметах облегчающие труд человека на производстве (станки, роботы, компьютеры), об объектах создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

3.Расширить представления об истории создания предметов, как творение человеческой мысли.

4.Углубить представления о существенных характеристиках предметов, свойствах, качествах, добычи и их производстве, побуждая детей к разным способам обследования.

Ознакомление с социальным миром

1. Углублять представления о дальнейшем обучении в школе, колледже, вузе, знакомя с профессиями ученика и учителя.
2. Расширять представления о профессиях, элементах экономики (деньгах, бюджете, благотворительности).
3. Развивать представления о родном крае, столице городе Улан-Удэ, озере Байкале.
4. Развивать представления о России, столице городе Москве, гербе, флаге, гимне.
5. Формировать представления об эволюции Земли, странах, космосе, первом космонавте Ю. А. Гагарине.
6. Формировать представления детей о правах в мире, свободе личности.
7. Углублять знания о российской армии, воспитывая уважение к защитникам Отечества и памяти павших героев в В.О.В.

Ознакомление с миром природы

1. Конкретизировать знания о комнатных растениях деревьях, кустарниках, растениях луга, сада, леса, лекарственных растениях.
2. Систематизировать знания о домашних, диких животных, зимующих и перелетных птицах.
3. Расширять представления о млекопитающих, земноводных, насекомых, различать их по виду и способу передвижения.
4. Обобщить представления о временах года, устанавливать причинно-следственные связи между ними.
5. Подвести к пониманию, что жизнь человека на земле зависит от воздуха, воды, леса, почвы, воспитывая бережное отношение к ней.

Парциальная программа «Юный эколог»

Речевое развитие

1. Развитие речи.

- Совершенствовать речь, осваивая формы речевого этикета, делать выводы, излагая свои мысли понятно, эмоционально, последовательно, отстаивать свою точку зрения.
2. Совершенствовать использовать разные части речи.
 3. Отрабатывать дикцию, совершенствуя фонематический слух, интонационную выразительность речи.
 4. Совершенствовать строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства.

- 5.Продолжать совершенствовать диалогическую, монологическую речь, выразительно пересказывая произведения. Сочинять рассказы из личного опыта, сказки.
- 6.Дать представление о речи, предложении, слове, слоге, звуках гласных и согласных.

2.Приобщение к художественной литературе

- 1.Воспитывать читателя способного сострадать и сочувствовать героям.
- 2.Развивать чувство юмора.
- 3.Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки (эмоциональность, интонация, жесты, мимика).
- 4.Закрепить умение объяснять различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, стихотворением).

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству.

- 1.Формировать интерес к классическому и народному искусству(музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- 2.Закрепить знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусств (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, театр, танец, кино, цирк).
- 3.Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», Богатыри», «Иван-царевич на сером волке»).
- 4.Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, жестовская, мезенская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками
- 5.Углублять знания о архитектуре, выделяя сходство и различия архитектурных сооружений (жилые дома, магазины, детские сады, кинотеатры, школы).
- 6.Совершенствовать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор).

Изобразительная деятельность

- 1.Развивать умение передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, сочетание различных выразительных материалов
- 2.Совершенствовать умение изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их

единым содержанием.

3.Формировать умение рисовать узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах, изображающих предметы быта.

4.Продолжать учить лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур разными способами, передавая пропорцию, динамику.

5.Закрепить умение правильно располагать изображение на бумаге разной фактуры, составляя узоры и композиции из геометрических, растительных форм, включая в изображение птиц и животных.

Конструктивно – модельная деятельность

1.Учить сооружать и преобразовывать различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования.

2.Совершенствовать умение видеть конструкцию предмета в перспективе, создавать по рисунку, схеме, словесно и анализировать ее.

3.Закрепить умение работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать пуговицу).

4.Продолжать формировать умение создавать объемные игрушки из бумаги, делать разметку по шаблону.

Музыкальная деятельность

1.Продолжать учить различать произведения разного жанра (полька, вальс, марш, песня, народная пляска), части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

2.Совершенствовать умение петь индивидуально и коллективно выразительно, правильно передавая мелодию.

3.Закрепить умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполняя танцевальные движения с предметами и без них.

4.Формировать умение инсценировать игровые песни, музыкальные сценки.

5.Воспитывать желание играть в оркестре, ансамбле на различных музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- 1.Расширять представления об активном отдыхе.
- 2.Пополнить знания о пользе закаливающих процедур и их видах.
- 3.формировать представления о правильном питании и питьевом режиме.
- 4.Углубить представления о пользе воды, солнце, воздухе, значимости двигательной активности в жизни человека.

Физическая культура

- 1.Совершенствовать умение правильно выполнять все виды ходьбы и бега, прыжков, метания и лазанья.
- 2.Прыгать через короткую и длинную скакалку.
- 3.Бросать предметы в горизонтальную и вертикальную цель с разных исходных положений правой и левой рукой.
- 4.Закрепить умение перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчета, соблюдая интервал и правильную осанку.
- 5.Воспитывать желание активно участвовать в играх с элементами спортивных игр: футбол, баскетбол, хоккей.

Программа Г. И. Кулик и Н. Н. Сергиенко «Школа здоровья»

6.Способы, формы, методы и средства реализации рабочей программы

Решение задач по реализации программы осуществляется в следующих формах:

НОД; совместная деятельность детей и взрослых, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с родителями – с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Используются методы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрации, проектная деятельность, опыты и эксперименты, коллекционирование.

Средства: игрушки, дидактические игры, мультимедийное оборудование, использование ПРС, рабочие тетради и т. д.

Реализация программных задач происходит в разнообразных видах детской деятельности:

-игровой (с/ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные);

- коммуникативной (беседы, сюжетные игры, ситуативные разговоры)
- трудовой (совместные действия, поручения, дежурства, коллективный труд);
- продуктивной (мастерские по изготовлению, продуктов детского творчества, реализация проектов);
- познавательно-исследовательской (экскурсии, проекты, опыты и эксперименты, моделирование, игра);
- музыкально-художественной (слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические игры);
- чтение (восприятие, заучивание, беседа);
- двигательной (п/игры, соревнования).

При реализации программы используется комплексно-тематическое планирование.

7.Взаимодействие с родителями.

Сентябрь

- 1.Оформление уголка на осеннюю тему
- 2.Консультация: «Безопасность на улице» (ПДД)
- 3.Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»
- 4.Семинар: «Дошкольник готовится стать школьником»
- 5.Папка-передвижка: «Что должен знать ребенок 6-7 лет.

Октябрь

- 1.Консультация: «Все о развитии детской речи».
- 2.Анкета для родителей: «Какой вы родитель».
- 3.Осенний праздник: «Осень в гости к нам пришла».
- 4.Индивидуальные беседы с родителями: «О необходимости вакцинации против гриппа»
- 5.Беседа: «Правила хорошего тона»

Ноябрь

- 1.Родительское собрание: «Игра как важнейшее средство воспитания».

- 2.Консультация: «Как провести выходной день с ребенком».
- 3.Папка-передвижка: «Как не болеть в детском саду».
- 4.Тестирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка».
- 5.Круглый стол: «Дети наше повторение».

Декабрь

- 1.Семинар: «Правила хорошего тона»
- 2.Папка-передвижка: «Осторожно елка» (ППБ)
- 3.Смотр конкурс: «Чье украшение лучше» (оформление участка снежными постройками)
- 4.Добрых дел мастера: «Поможем пернатым друзьям перезимовать»
- 5.Утренник для детей: «Новогодняя сказка с участием родителей».

Январь

- 1.Инструктаж по технике безопасности: «Крещенские морозы» (ОБЖ)
- 2.Консультация: «Режим будущего первоклассника».
- 3.Беседа: «Чесночница» - одна из мер профилактики гриппа».
- 4.Семинар: « Все о зимнем рационе».
- 5.Папка-передвижка: «Как провести выходной с ребенком» («За здоровьем в зимний день»)

Февраль

- 1.Консультация: «Один дома»(ОБЖ)
- 2.Родительское собрание: «Выпускной»
- 3.Праздник: «Сагаалган».
- 4.Смотр строя и песни.
- 5.Фотогазета: «Мой лучший папа».

Март

- 1.Инструктаж: «Чем опасна оттепель» (ОБЖ)
- 2.Праздник: «Мамочка любимая»
- 3.Консультация: «Готовим руку к письму»
- 4.Папка передвижка: «Права детей»
- 5.Беседа: «Огород на окне».

Апрель

- 1.Развлечение: «День смеха».
- 2.Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».
- 3.Памятка: «Как предупредить авитаминоз».
- 4.Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья».
- 5.Консультация: «Осторожно клещи» (ОБЖ)

Май

- 1.Флешмоб: «Первомайские звездочки»
- 2.Выставка: «Мы помним, мы гордимся»(9 мая)
- 3.Спортивный праздник «Зарница»
- 4.Семинар: «А ваш ребенок готов к школе?»
- 5.Выпускной бал: «До свидания, детский сад»

Организационный раздел.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Прогулка	11.10 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, динамический час	15.00 – 15.25
Полдник	15.30 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.45
Уход детей домой	17.45 – 18.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55

Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.45 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.45 – 16.40
Прогулка, уход детей домой	15.40 – 18.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	ФЦКМ	9.00 – 9.30
	ИЗО	9.40 – 10.10
	Физкультурное 1 – 3 неделя 2 – 4 неделя	16.00 – 16.30 10.30 – 11.00
Вторник	Исследовательская деятельность	9.00 – 9.30
	Грамота	9.40 – 10.10
	Музыкальное 1 – 3 неделя 2 – 4 неделя	16.00 – 16.30 10.30 – 11.00
Среда	ФЭМП	9.00 – 9.30
	Развитие речи	9.40 – 10.10
	Физкультурное 1 – 3 неделя 2 – 4 неделя	16.00 – 16.30 10.30 – 11.00
Четверг	ФЭМП	9.00 – 9.30
	ИЗО	9.40 – 10.10
	МУЗЫКАЛЬНОЕ 1 – 3 неделя 2 – 4 неделя	16.00 – 16.30 10.30 – 11.00
Пятница	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	9.00 – 9.30
	ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, РУЧНОЙ ТРУД	9.40 – 10.10
	ФИЗКУЛЬТУРНОЕ 1 – 3 неделя 2 – 4 неделя	16.00 – 16.30 10.30 – 11.00

Сентябрь 1 неделя «Овощи, фрукты, грибы, ягоды».

Цель: Закреплять и обобщать представления об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Формировать представления об особенностях фруктов, овощей, ягод и грибов, влиянии их на организм человека. Уточнить, кто и где их выращивает. Воспитывать интерес, наблюдательность, логику, кругозор.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Овощи, фрукты», «Грибы, ягоды».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «Огород», «Овощной базар», «Чаепитие с фруктовым пирогом», «Варим грибной суп», «Мама варит компот», «Делаем салат».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки», «Чья шляпка выше», «Узнай по описанию».</p> <p>Настольно – печатные: «Огородный переполох», «Собери картинку», «Лото», «Парочки», «Домино»</p> <p>Сит. Разговоры: «Чем опасны грибы», «Как вести себя в лесу», «Если ты потерялся в лесу», «Какую роль играют фрукты и овощи в жизни людей».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: Дегустация овощей, обследование кабачка. Эксперименты с косметическими свойствами овощей (сок).</p> <p>Дидактические игры: «Какой», «Разложи правильно», «Чем отличаются фрукты и овощи», «Подбери похожий по форме», «Какая ягода самая большая», «Кто ест несъедобные грибы?», «Угадай по описанию», «Найди отличия», «День знаний».</p>	<p>Чтение рассказов : Ю. Тувим «Овощи», А.Коркин «Что растет на нашей грядке», Н.Носов «Война грибов», «Огурцы». Экологическая сказка «Как помидор войско собирал».</p> <p>Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Осень на пороге» Н.Сладков.</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Осень в саду».</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстой «Вершки – корешки».</p> <p>Рассказ из личного опыта «Как я копал картошку».</p> <p>Речевые игры: «Один – много», «Закончи слово», «Запомни и скажи», «Назови ласково».</p>	<p>Художники– пейзажисты И. Левитан «Золотая осень», И. Прищепа «Осень», И Бродский «Золотая осень», Е.Волков «Осень».</p> <p>Рисование: «Грибная полянка».</p> <p>Лепка: «Фрукты».</p> <p>Аппликация: «Овощи».</p> <p>Ручной труд: «Корзина»</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Три орешка», «Огуречик – огуречик», «Горшочек».</p> <p>Пластический этюд: «Пугало».</p> <p>Эстафеты: «Собери картофель», «Кабачок», «Собери урожай».</p> <p>Игра малой подвижности: «Грибники».</p> <p>Хороводная игра: «Что нам осень принесла».</p> <p>Русская народная игра: «Репка».</p> <p>Пантомима: «Дудочка для ягод».</p> <p>Беседы: «Какие ягоды используют при простуде», «Если ты не умеешь собирать съедобные грибы, чем это опасно», «Как влияют живые ягоды на детский организм».</p>

Сентябрь 2 неделя «Перелетные птицы, животные, насекомые осенью».

Цель: Формировать у детей знания о осенних изменениях в жизни животных, насекомых, птиц. Расширять представления о подготовке диких животных и птиц к зимовке. Сформировать понятие, что запасы делают не только люди. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Почему птицы улетают на юг», «Таинственный мир насекомых», «Как дикие животные готовятся к зимовке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Служба спасения животных», «Доктор Айболит», «Ветлечебница».</p> <p>Дидактические игры: «Чей дом», «Кто что ест», «Найди пару», «Чей детеныш», «Угадай по описанию».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Лото», «Ребусы», «Мозаика», «Кроссворды», «Парочки», «Головоломки».</p> <p>Ситуативные разговоры: «А если не будет насекомых?», «Зачем медведю спячка?», «Почему птицы летят клином?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: С пером птицы, ядом божьей коровки.</p> <p>Дидактические игры: «Найди различия», «Чего не хватает?».</p> <p>Беседы рассуждения: «Почему улетают птицы?», «Для чего птицам перья?», «Сколько лап у насекомых и зачем?».</p> <p>Игра ситуация: «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p>Игра драматизация: «В берлоге у медведя».</p> <p>Просмотр презентаций: «На юг», «Готовим запасы в прок», «Спячка насекомых».</p> <p>«День мира».</p>	<p>Чтение И. Соколов – Микитов «Улетают журавли», Г. Глушнев «Паучок пилот», М. Сибиряк «Серая шейка», А. Бианки «Как муравьишка спешил домой», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», В. А. Сухомлинский «Улетают лебеди».</p> <p>Заучивание: А. Фет «Ласточки», Е. Благинина «Журавли».</p> <p>Пересказ сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха».</p> <p>Рассказывание по картине «Медведица с медвежатами».</p> <p>Рассказ из личного опыта «Какие насекомые зимуют у меня дома».</p> <p>Речевые игры: «Небылицы перевертыши», «Назови ласково».</p>	<p>Ознакомление с художниками пейзажистами И Шишкин «Утро в сосновом бору».</p> <p>Рисование : «Бабочка».</p> <p>Лепка: «Лебеди».</p> <p>Аппликация: «Ежи».</p> <p>Ручной труд: «Гусеница» (ранетки).</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Цапля на болоте», «Гуси», «Поймай комара», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «У медведя во бору».</p> <p>Эстафеты: «Бабочки собирают пыльцу», «Кузнечики», «Пчелки и ягодки».</p> <p>Пантомима: «Паук».</p> <p>Пластический этюд: «Спячка»</p> <p>Хороводные игры: «Скворушка - журавушка».</p> <p>Игры малой подвижности: «Ласточки». «Я знаю пять названий».</p> <p>Беседы: «Почему нужно остерегаться насекомых».</p>

Сентябрь 3 неделя «Уборка хлеба, одежда осенью».

Цель: Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить виды хлебобулочных изделий. Формировать умение ценить хлеб, как основное богатство. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, благодаря которым получаем богатый урожай хлеба.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседа: «Зачем человеку одежда», «Какая одежда была в древности», «откуда хлеб пришел», «Кто такой портной».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Хлеборобы», «Булочная», «Магазин одежды», «Ателье», Дизайнеры».</p> <p>Дидактические игры: «Что делают из муки», «Лови и отвечай», «Одень по времени года», «Кто во что одет», «Узнай на ощупь».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Найди пару», «Подбери действие», «Кому что», «Одень маму и папу», «Составь колосок».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что говорит народ о хлебе?», «Как раньше выпекали и убирали хлеб», «Почему хлеб голова всему?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Эксперименты с мукой (готовим тесто, стряпаем, выпекаем).</p> <p>Игра ситуация: «Как купить хлеб в булочной?».</p> <p>Игра драматизация: «Мужское, женское ателье».</p> <p>Проекты: «От зернышка к хлебу», «Модная одежда на осень для дошколят».</p> <p>Просмотр презентаций: «Как люди одевались в Древней Москве», «Одежда бурят», «Как получают муку».</p> <p>Дидактические игры: «В какой сказке живет хлеб?»», «Узнай по одежде время года».</p> <p>Просмотр мультфильмов, энциклопедий. «День дошкольного работника».</p>	<p>Чтение: «М Пришвин «Лисичкин хлеб».</p> <p>Заучивание Я. Акима «Хлеб».</p> <p>Пересказ басни: «Старый дед и внучек», Р. Железнова «Приключения розовых босоножек».</p> <p>Слушание: «И. Соловьевой «Пестрый колпачок».</p> <p>Рассказывание по картине: «Уборка хлеба».</p> <p>Сочинение сказки: «Если бы я был портной».</p> <p>Речевые игры: «Скажи наоборот», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Назови ласково»,» Назови одним словом».</p>	<p>Художники – пейзажисты: И. Шишкин «Рожь», А. Венецианов «На пашне», С. А. Куприянов «Посев», «Уборочная», «Озимые».</p> <p>Рисование: «Колосок».</p> <p>Лепка: «Ватрушки».</p> <p>Аппликация: «Наряд для мамы».</p> <p>Конструирование: «Мельница» (макет).</p> <p>Ручной труд: «Шляпка».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Сундучок», «Пахари и жнецы».</p> <p>Пластический этюд: «Колосок».</p> <p>Пантомима: «Пшеничное поле».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее соберет колоски», «Чья команда быстрее привезет зерно на элеватор».</p> <p>Хоровод: «Каравай».</p> <p>Игра малой подвижности: «В землю зернышко попало».</p> <p>Беседы: «Если плохо кушать хлеб, значит вредить здоровью», «Какой хлеб полезен – черный, белый», «Укрепляй здоровье в любую погоду», «Что значит одеваться по погоде».</p>

Сентябрь 4 неделя «ОБЖ в природе осенью»

Цель: Закрепить знания о правилах поведения в природе осенью и видах безопасной одежды. Формировать умения сохранять спокойствие и находчивость, если ты заблудился. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: Как вести себя в лесу если ты заблудился», «Наши помощники деревья», «Опасные ягоды и грибы», «Если ты забыл телефон».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Спасатели», «Заповедник», «Пожарные», «Егеря».</p> <p>Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Кто как кричит в лесу», «Помоги Маше выйти из леса», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Ребусы», «Головоломки», «Кроссворды», «Найди пару», «Найди по форме», «Найди различия», «Выбери свой цвет».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как бы ты поступил, если бы у тебя был нож?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: Вода (без воды нет жизни в лесу).</p> <p>Проект: «Чтобы любить природу, надо ее знать».</p> <p>Дидактические игры: «Опасные предметы», «Что возьмем с собой в лес?».</p> <p>Моделирование ситуации: «Я заблудился».</p> <p>Игра драматизация: «Три медведя».</p> <p>Просмотр мультфильмов, слайдов, презентаций, буклетов, плакатов.</p> <p>Беседы рассуждения: «С кем ты чувствуешь себя в безопасности?».</p>	<p>Чтение: А. Толстой «Непослушный сын».</p> <p>Заучивание: Н. Белечнина «На досуге ребятишки».</p> <p>Прослушивание рассказов Жалейкина.</p> <p>Пересказ рассказа: И. Л. Лыкова «Непослушный ветерок».</p> <p>Рассказывание по картине «Дети в осеннем лесу».</p> <p>Речевые игры: «Эхо», «Закончи предложение», «Повтори скороговорку», «загадай загадку».</p>	<p>Рассматривание плакатов, буклетов, энциклопедий.</p> <p>Рисование: «Нет пожарам в лесу» (нетрадиционная техника рисования).</p> <p>Лепка: «Подарок для бельчат» (грибы).</p> <p>Аппликация: «Русские березы» (фантики).</p> <p>Ручной труд: «Палатка»</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Кочки», «Трудолюбивый муравей», «Потуши костер», «Собери дрова».</p> <p>Хороводная игра: «Тропинка».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее поставит палатку», «Кто быстрее спрячется от дождя», «Чья команда быстрее построиться».</p> <p>Пластический этюд: «Встреча с лесом».</p> <p>Пантомима: «Эхо».</p> <p>Игра малой подвижности: «Покажи, кого встретил в лесу».</p> <p>Беседы: «Почему в лесу нужно быть внимательным», «Какие опасности могут навредить твоему здоровью».</p>

Октябрь 1 неделя «Человек по имени - я, моя семья, мой дом».

Цель: Продолжать формировать интерес к познанию самого себя, индивидуальных особенностей, своей внешности. Расширять знания о своей семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях. Воспитывать уважение к родным, вызывая чувство гордости за то, что есть семья.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Что такое семья», «Сердце семьи», «Моя родня Кто я такой», «Наша дружная семья».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Дочки –матери», «Семья», «День рождения», «Дом».</p> <p>Дидактические игры: «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Корзина добрых дел», «Клубочек волшебных слов», «Давай поменяемся местами».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Кому – что», «Сложи семейку», «Найди правильно».</p> <p>Ситуативный разговор: «Как получается бабушка»</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: Изучаем генеалогическое древо.</p> <p>Игра ситуация: «Мои братья и сестры».</p> <p>Проект: «Я и моя семья»</p> <p>Игра драматизация: «Красная шапочка»</p> <p>Дидактические игры: «Из чего состоит дом?», «Разложи по порядку», «Кто старше», «Узнай по описанию»</p> <p>Беседы рассуждения: «Почему дом называют крепостью?», «Какой я внутри», «У кого еще есть семья?», « Почему назвали - семья?»</p> <p>«День пожилого человека».</p>	<p>Чтение: Р.Газманов «Семейные радости», Л. Толстой «Косточка», Т. А. Шорыгина «Родные вещи».</p> <p>Чтение сказок «Двенадцать месяцев», Мороз Иванович.</p> <p>Заучивание Г. Сапгир «Семья», С. Капутикян «Моя бабушка».</p> <p>Составление творческих рассказов по семейным фотографиям и своим портретам.</p> <p>Рассказ по картине «Семья»</p> <p>Пересказ: «Красная шапочка».</p> <p>Речевые игры: «Скажи слово», «Перевертыши», «Назови членов семьи».</p>	<p>Рисование: «Моя семья».</p> <p>Лепка: «Это – я».</p> <p>Аппликация: «Мой дом».</p> <p>Ручной труд: «Рамка для семейного альбома».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Курица и цыплята», «Беги ко мне». «Большой – маленький», «Собери семью», «Займи свой дом», «Зайцы и волк».</p> <p>Игра малой подвижности: «Здравствуйте».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее соберет брата и сестру в садик», «Кто быстрее соберет посуду», «Найди пару».</p> <p>Хоровод: «Ручеек».</p> <p>Беседы: «Здоровый образ жизни формируется в семье».</p>

Октябрь 2 неделя «Мой дом, моя улица, мой поселок»

Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенностью, закрепляя правила поведения в доме, на улице, с соседями. Закрепить происхождение, название поселка и его достопримечательности. Воспитывать любовь и гордость за свой поселок.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Мой дом», «Мой адрес», «Мои соседи на улице», «Что я знаю о поселке», «Что я могу сделать для своего поселка».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Моя квартира», «Праздник нашего села», «Строители», «Поселок будущего».</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Из чего состоит квартира», «Найди кто строит дом», «Что есть в моей комнате», «Закончи картинку».</p> <p>Настольно – печатные: «Сложи картинку», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Мозаика», «Кубики», Кроссворды», «Ребусы», Головоломки».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем людям дома».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Экскурсии по селу», « Изучаю свой дом», « Знакомлюсь с соседями».</p> <p>Дидактические игры: «Расставь все на свои места», «Что необходимо в твоей комнате».</p> <p>Беседа рассуждение: «Почему нужно стучаться в дом?», «Почему дома не падают?», «Зачем нужен сосед?».</p> <p>Игра драматизация: «Теремок».</p> <p>Игра ситуация: «Что делать если потерялся?»</p> <p>Проект: «Мой дом, моя крепость».</p> <p>Строительная игра: «Домики для зверей».</p> <p>Просмотр презентаций: «Я люблю Заиграево».</p>	<p>Чтение: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка».</p> <p>Заучивание: «Слышишь музыку ручья» М. Пляцковский.</p> <p>Составление рассказа по картине «Мебельный магазин».</p> <p>Творческое рассказывание: «Моя комната».</p> <p>Пересказ сказки: «Три поросенка».</p> <p>Речевые игры: «Я начну, а ты продолжи», «Назови своих соседей», «Как называется твоя улица».</p>	<p>Художники – пейзажисты: П. Карпук «Деревенская улица», А. К. Саврасов «Уличный хоровод».</p> <p>Рисование: «Мой поселок».</p> <p>Лепка: «Мой дом».</p> <p>Аппликация: «Моя улица».</p> <p>Ручной труд: «Домики трех поросят».</p> <p>Конструирование: «Детский сад будущего».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Не ошибись», «Займи свой дом», «Эхо».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее построит дом», «Кто быстрее подберет, что нужно строителям».</p> <p>Пластический этюд: «Подъемный кран».</p> <p>Пантомима: «Странный дом».</p> <p>Игра малой подвижности: «Что есть в твоей комнате?» (с мячом).</p> <p>Беседы: «Как влияет уют на твое настроение?», «Как интересно провести время с соседом?», «Какие цифры на домах твоей улицы?».</p>

Октябрь 3 неделя «Моя республика, моя страна»

Цель: Продолжать расширять представления о родном крае, его достопримечательностями, жемчужине озере Байкал. Углубить представления о Родине, столице России - городе Москве. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за свою страну.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Чем богат мой край», «Город Улан – Удэ столица Бурятии», «Моя Родина Россия», «Кто живет в моей стране», «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автотранспорте», «Поездка в город», «Праздник - «Сурхарбан».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай флаг своей страны», «Животные Байкала», Лото «Птицы родного края», Домино «Животные моей страны».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Угадай и назови», «Разрезная мозаика», «Составь картинку», «Сложи герб России», «Отличия».</p> <p>Ситуативный разговор: «Как мне живется в моей стране», «Какая моя страна, республика»</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Экскурсии в город Улан – Удэ».</p> <p>Проект: «Народы моей страны».</p> <p>Игра драматизация: «Кот, петух и лиса».</p> <p>Игра ситуация: «Русская матрешка».</p> <p>Беседа рассуждение: «Если страна в опасности», «Чем славится озеро Байкал».</p> <p>Просмотр презентаций: «Богатства моего края», «Как родилась Россия?», «Где живет президент?».</p> <p>Дидактические игры: «Города России», «Найди атрибуты бурятского костюма», « Кремль».</p> <p>«День защиты животных».</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Кремлевские звезды», Г. Ладонщиков «Родная земля», п.Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>Чтение сказки: «Илья Муромец и соловей разбойник».</p> <p>Заучивание стихотворения «Москва» М. Дмитриев.</p> <p>Составление рассказа по баннеру «Мой поселок».</p> <p>Пересказ сказки: «Никита Кожемяка».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я ездил в город».</p> <p>Речевая игра: «На берегу реки Москва», « Назови одним словом», «Подбери словечко».</p>	<p>Художники – пейзажисты: В. Суриков «Вот моя деревня», А. Васнецов «Родина», С. А. Малов «Моя вотчина», «Тихая моя Родина».</p> <p>Рисование: «Русская матрешка».</p> <p>Лепка: «Русский кокошник».</p> <p>Аппликация: «Солнечная Бурятия».</p> <p>Конструирование: «Юрта».</p> <p>Ручной труд: «Макет Кремля».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Русские народные: «Гуси лебеди», «Горелки». «Пятнашки». «Городки», Гори, гори ясно».</p> <p>Бурятские национальные игры: «Меткие лучники», «Наездники», Пастух и ягнята».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее соберет овец», « Веселые матрешки».</p> <p>Хоровод: «Во поле березка стояла».</p> <p>Игра малой подвижности: «Куранты».</p> <p>Силовые игры: «Силачи». «Богатыри», «Армрестлинг».</p> <p>Пластический этюд: «Богатырь».</p> <p>Пантомима: «Русская душа»</p> <p>Беседы: «Чтобы ты сделал, чтобы страна процветала?».</p>

Октябрь 4 неделя «Азбука вежливости»

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать желание заботиться о малышах, помогать и защищать тех, кто слабее. Углубить знания вежливых слов. Развивать сочувствие, сострадание, отзывчивость, уважительного отношения к окружающим.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Что такое быть вежливым», «Что такое этикет», «Умей прощать и извиняться», «Дружбой дорожить умеете».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Автобус», «День рождения», «Магазин», «Библиотека», «Д/сад», «Школа».</p> <p>Дидактические игры: «Мостик дружбы», «Фотографии друзей», «Подумаем о доброте», «Волшебные руки», «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Волшебный чемодан», «Хорошо – плохо», «Лото», «Домино».</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему не любят злых людей», «Почему нельзя прожить без вежливых слов», «Если поругался».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Добрые дела волонтерского клуба «Родник добра»».</p> <p>Этюд: «Сложи добрые слова другу».</p> <p>Дидактические игры: «Шкатулка вежливых слов», «Подарок другу».</p> <p>Игра драматизация: «Чаепитие».</p> <p>Просмотр мультфильмов, слайдов об этикете.</p> <p>Проект: «Добро не умрет, а зло пропадет».</p> <p>Беседы рассуждения: «Где живет вежливость?», «А что будет, если сказать грубо». «Почему дружат с добрыми людьми».</p> <p>Презентация: «Доброта спасет мир».</p> <p>«Всемирный день улыбки».</p>	<p>Чтение: «Два жадных медвежонка» А. Сметанин «С чего начинается ссора?», В. Дмитриева «Вредные советы», Г. Остер «Главные правила воспитанных мальчиков».</p> <p>Заучивание: 2А.Барто «Требуется друг».</p> <p>Пересказ: «А. Толстой «Косточка».</p> <p>Рассказывание по фотографии: «Моя добрая бабушка».</p> <p>Сочинение сказки: «Как доброта победила зло».</p> <p>Речевые игры: «Сколько вежливых слов я знаю», «Назови сказки где побеждает добро».</p>	<p>Рассматривание поздравительных новогодних открыток с пожеланиями добра и счастья.</p> <p>Рисование: «Настроение».</p> <p>Лепка: «Замок для феи добра».</p> <p>Аппликация: «Дерево вежливых слов».</p> <p>Конструирование: «Городок вежливых человечков».</p> <p>Ручной труд: «Веер добрых слов».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Поделись добротой», «Веселый мяч».</p> <p>Хоровод: «Дружбы».</p> <p>Эстафета: «Башня вежливых», «Остров дружбы», « Кто быстрее накроет стол для гостей».</p> <p>Игра - триз: «Добрый – злой».</p> <p>Пластический этюд: «Доброе сердце».</p> <p>Пантомима: «Искры добра».</p> <p>Игра малой подвижности: «Передай цветок и назови ласково».</p>

Ноябрь 1 неделя «Мой любимый детский сад»

Цель: Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, пользоваться планом. Уметь называть работников ДООУ. Воспитывать интерес и желание посещать свой детский сад, ожидая встречи со своими друзьями, любимыми игрушками, родным воспитателем.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Мой любимый детский садик», «Учимся общаться друг с другом», «Мой любимый уголок».</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает», «Мальчики и девочки», «Путаница», «Найди о чем расскажу», «Что для чего».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Прачка», «Повар», «Столовая», «Дворник», «Воспитатель», «Семья», «Д/Сад», «Дочки – матери».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Кому что», «Лото», «домино», «Пазлы - профессии», «Сложи картинку», «Что лишнее».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что нужно сделать, чтобы сад стал лучше?», «Почему в группе должны поддерживать порядок и выполнять правила?»</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Экскурсии по детскому саду», рассматривание фотографии своих друзей.</p> <p>Игра драматизация: «Встреча с другом по утрам».</p> <p>Игра ситуация: «Мы дежурные по столовой идем в пищеблок».</p> <p>Проект: «Я люблю свой детский сад».</p> <p>Беседы рассуждения: «Чем мы занимаемся в детском саду?», «Что делает кастелянша?», «Почему назвали сад?», «Какие сады были в прошлом?»</p> <p>Дидактические игры: «Что есть в нашей группе?», Чем мы похожи».</p> <p>«День народного единства».</p>	<p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Г Цыферов «Когда не хватает игрушек».</p> <p>Заучивание Л. Воронько «Маша растеряша».</p> <p>Пересказ: Э Мошковская «Нос умойся».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Воспитатель с детьми на прогулке».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта: «Какими игрушками я люблю играть».</p> <p>Речевые игры: «Доскажи словечко», «Волшебные слова», «Узнай друга по голосу».</p>	<p>Рисование: «Наша группа».</p> <p>Лепка: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Аппликация: «Мои друзья».</p> <p>Конструирование: «Мой детский сад» (макет).</p> <p>Ручной труд: «Подарок для друга».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Наперегонки», «Ловишки», «Поссорились», «Мы веселые ребята», «Кольцеброс», «Краски».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее найдет игрушку».</p> <p>Хоровод: «Лавата».</p> <p>Пластический этюд: «Настроение».</p> <p>Пантомима: «Игра».</p> <p>Игра малой подвижности: «Что я люблю делать в детском саду?».</p> <p>Беседы: «Почему нужен дневной сон?», «Как я закаляю организм в садике».</p>

Ноябрь 2 неделя «Домашние, дикие животные»

Цель: Расширить знания детей о домашних питомцах, диких животных России и родного края. Уточнить особенности, пользу и способах выживания. Углубить знания о редких животных страны, родного края, о видах занесенных в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним питомцам и животным живущих в лесах, вызывать сочувствие и желание помочь им в трудные периоды жизни.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Как звери, живущие в лесу готовятся к зиме», «Лесные обитатели», «Мои домашние питомцы».</p> <p>Сюжетно – ролевая игры: «Лесная школа», «Зоопарк», «Цирк», «Ветеринарная лечебница», «Приют».</p> <p>Дидактические игры: «Кто как живет», «Чей хвост», «Чей дом», «Кто что ест», «Чей детеныш».</p> <p>Настольно – печатные: «Собери картинку», Лото», Домино», «Что лишнее», Найди отличия».</p> <p>Игры с ЛЭПУКОМ «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем лошади подковы», «Зачем зайцам нужны волки», «Чтобы было, если бы животные поменялись местами».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Сравнение меха искусственного и натурального».</p> <p>Проект: «Редкие животные родного края», «Популярные животные нашей страны».</p> <p>Игра драматизация: «Зимовье зверей».</p> <p>Просмотр слайдов: «Мы в ответе кого приручили».</p> <p>Дидактические игры: «Поле чудес», «Что ни шаг, то зверь», «Кого не хватает», «Накормим животных», «Человек и животные».</p> <p>Игра ситуация: «Защити слабого».</p> <p>Беседа рассуждение: «О чем говорят животные», «Почему человек не может жить без животных?»</p>	<p>Чтение: Н Носов «Живая шляпа», Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж».</p> <p>Сказки: «Три медведя», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Заучивание: «П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата».</p> <p>Пересказ: «Л. Н. Толстой «Лев и собачка».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Кошка с котятками».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я подобрал и обогрел бездомного».</p> <p>Речевые игры: «Кто больше назовет ласковых слов о животных», «Скажи наоборот», Доскажи словечко», «Закончи пословицу».</p>	<p>Художники – пейзажисты: И. Шишкин «Утро в сосновом бору».</p> <p>Рисование: «Три медведя».</p> <p>Лепка: «Пластилиновая сказка».</p> <p>Аппликация: «Кошка, которая гуляет сама по себе».</p> <p>Конструирование: «Лиса – краса».</p> <p>Ручной труд: «Заяц – хвоста».</p>	<p>НОД</p> <p>Хоровод: «Звериный хоровод».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Волк во рву», «У медведя во бору», Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Лохматый пес», Кот и мыши», «Медведь и пчелы».</p> <p>Эстафеты: «Займи свою нору», «Кто быстрее соберет добычу».</p> <p>Игра малой подвижности: «Найди и промолчи».</p> <p>Пантомима: «Дикие и домашние».</p> <p>Пластический этюд: «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Беседы: «Какой пример подают животные человеку», «Животные все понимают и чувствуют как человек».</p>

Ноябрь 3 неделя «Животные Севера»

Цель: Продолжать формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации. Формировать представления детей о видах их образе жизни на крайнем севере. Знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Что такое Север?», «Жизнь животных на крайнем севере».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Ветеринарная клиника в зоопарке», «Северная экспедиция», «Путешествие на ледоколе».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Собери картинку», «Лото», «Мозаика», «Домино», «Составь силуэт», «Кто лишний», «Дорисуй животное», «Кто, где живет».</p> <p>Дидактические игры: «Животные севера», «Назови животное», «Кого не стало», «У кого что», «Сравни».</p> <p>Ситуативный разговор: «Почему животные севера не могут жить в жарких странах», «Почему белый медведь не ложится в спячку?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Эксперименты со льдом».</p> <p>Просмотр презентации: «Жизнь среди айсбергов».</p> <p>Проект: «Крайний север».</p> <p>Игра драматизация: «Кто на севере живет?».</p> <p>Проблема: «Как животные выживают на севере».</p> <p>Игра ситуация: «Почему белые медведи не живут в нашем лесу?».</p> <p>Дидактические игры: «Найди тень животного севера», «Чье туловище», «Один – много», «Кто пропал?».</p> <p>Беседы рассуждения: «Что спасает животных от переохлаждения?».</p>	<p>Чтение: «Т. Снегирев «След оленя», Б. Житков «На льдине», Н. Сладков «Белая земля», В. Есаулов «Арктическое чудо».</p> <p>Пересказ: Нанайская сказка «Айога».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Белые медведи».</p> <p>Сочинение сказки: «Я на севере».</p> <p>Речевые игры: «Назови семью», «Сравни и назови», «Опиши, я угадаю», «Назови ласково», «Я начну, а ты закончи».</p>	<p>Художники – пейзажисты: «Утро в Арктике», А. Борисов «Север».</p> <p>Рисование: «Кто живет на полюсе?».</p> <p>Лепка: «Морж».</p> <p>Аппликация: «Северное сияние».</p> <p>Конструирование: «Северные олени».</p> <p>Ручной труд: «Пингвины».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Ловкий оленевод», «Полярная сова и евражки», «Сокол и лиса», «Льдинки, ветер и мороз», «Олени и пастухи», «Важенки и оленята», «Нанайская игра».</p> <p>Игра малой подвижности: «Кто ушел?».</p> <p>Пантомима: «Северные олени».</p> <p>Пластический этюд: «Северное сияние».</p> <p>Эстафета: «Запряги оленей», «Кто быстрее построит чум».</p> <p>Беседа: «Закаливание снегом», «Чем полезен морозный воздух», «Как северный климат влияет на здоровье человека?».</p>

Ноябрь 4 неделя «Профессии»

Цель: Углубить знания детей о видах профессий и результатах труда. Формировать представления о видах разнообразной техники облегчающей труд человека. Знакомить с творческими профессиями: художниками, композиторами, поэтами, писателями. Воспитывать уважение к труду взрослых.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Мир профессий», «Кем бы я хотел стать», «Профессии моих родителей», «Труд взрослых в родном селе».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Аптека», «Столовая», «Парикмахерская», «Больница», «Столовая».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай профессию», «Исправь ошибку», «Не пропусти профессию», «Найди отличия», «Кому что нужно».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Что лишнее», «Пазлы», «Противоположности», «Лото», «Домино», «Разрезные картинки».</p> <p>Ситуативный разговор: «Если бы не было врачей?», «Какая профессия важнее?», «Кем хочешь быть?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Узнай по вкусу и запаху блюда повара».</p> <p>Игра драматизация: «Золушка».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи профессию», «Угадай по предметам профессию».</p> <p>Просмотр слайдов: «Современные профессии».</p> <p>Проект: «Профессии будущего».</p> <p>Игра ситуация: «Сломался стул», «Нужно новое платье идем в гости».</p> <p>Беседы рассуждения: «Какие профессии вас пугают?», «Как появилась профессия?», «Какие профессии вам по душе?», «День ребенка».</p>	<p>Чтение: «Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Заучивание: «Каравай».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Швея».</p> <p>Пересказ: «Кто главней?».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Кем я хочу стать, когда вырасту большим».</p> <p>Речевые игры: «Доскажи словечко», «Как сказать короче».</p>	<p>Художники – пейзажисты: «Жатва» Е. Серебрякова.</p> <p>Рисование: «Моя будущая профессия».</p> <p>Лепка: «Конфеты в фантиках от кондитера».</p> <p>Аппликация: «Врач».</p> <p>Конструирование: «Шапочка для маляра».</p> <p>Ручной труд: «Игольница для швей».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Удочка», «Такси», «Беги к тому, кого назову», «Вызов по имени», «Найди предмет и промолчи».</p> <p>Пластический этюд: «Воспитатель».</p> <p>Пантомима: «Ехали два шофера».</p> <p>Эстафета: «Тише едешь, дальше будешь»</p> <p>Игра мала подвижности: «Где постучали?», «Делай наоборот».</p> <p>Беседы: «Чем опасна профессия электрик, дрессировщик, каскадер?», «Как нужно закалять свое здоровье и организм, чтобы стать военным, моряком, космонавтом?».</p>

Декабрь 1 неделя «Зимушка – зима»

Цель: Расширять знания детей о зимнем времени года, его значении в жизни людей, животных, растений, насекомых. Закрепить названия зимних месяцев, зимующих птиц. Совершенствовать умение устанавливать связи между зимними явлениями природы (метель, вьюга). Воспитывать интерес.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Зима», «животный мир зимой», «Что мы знаем о зиме», «Какая бывает зима?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Новогодний маскарад», «Гости», «Терем Деда Мороза», «Путешествие в зимний лес».</p> <p>Настоль но– печатные: «Времена года», «Домино», «Сложи узор».</p> <p>Дидактические игры: «Зимняя одежда», «Один – много», «Схемы», «Зимние тропинки в лесу», «Чей след».</p> <p>Игра викторина: «Что наделала зима».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Есть ли зима в Африке», «Почему человек не ложится зимой в спячку?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Со снегом, льдом».</p> <p>Игра драматизация: «Зимовье».</p> <p>Игра ситуация: «Похожие слова».</p> <p>Дидактические игры: «Целый год», «На что похоже», «Кто лишний», «Морозные узоры».</p> <p>Просмотр презентации: «Из чего получаются снежинки», Просмотр слайдов: «Зимний сон реки и жизнь подо льдом».</p> <p>Беседы рассуждения: «Умирают ли растения зимой?», «Почему день короче, а ночь длиннее?», «Почему хрустят снежинки», «Почему зимой холодно?».</p>	<p>Чтение: «В. Лившиц «Снеговик», Л. Квитко «На катке», В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>Заучивание: 2К. Бальмонт «снежинка».</p> <p>Пересказ: «12 месяцев».</p> <p>Составление описательного рассказа по картине: «Зима».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я провел зимний день в лесу».</p> <p>Речевые игры: Назови зимние месяцы», «Подбери, запоминай, называй», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Добавь слово».</p>	<p>Художники – пейзажисты: «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Зима» И. Шишкин.</p> <p>Рисование: «Морозные рисунки» (мукой).</p> <p>Лепка: «Снеговик».</p> <p>Аппликация: «Зимний лес».</p> <p>Конструирование: «Зимний замок».</p> <p>Ручной труд: «Снежинки».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз красный нос», «Бездомный заяц».</p> <p>Пластический этюд: «Зимние забавы».</p> <p>Пантомима: «Снегопад».</p> <p>Игра малой подвижности: «Снежки».</p> <p>Хоровод: «Как на тоненький ледок».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее соберет снежки», «Горка», «Катание на ледяных», «Забей шайбу».</p> <p>Беседы: «О закаливании зимой», «Чем полезен зимний период».</p>

Декабрь 2 неделя «Зимние забавы»

Цель: Закрепить знания о зимних развлечениях в лесу, на реке, на горке. Вызвать интерес к зимним видам спорта. Уточнить значение зимней одежды. Воспитывать желание быть здоровым, активным, бодрым, сильным.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Зимние забавы», «Кому зимой хорошо», «Зима полна чудес и забав».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Зимний стадион», «Семья на лыжах».</p> <p>Настоль – печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру».</p> <p>Экологическая игра: «Времена года».</p> <p>Дидактические игры: «Да – нет», «Когда это бывает», «Собери картинка», «Одень лыжника», «Назови действие».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Если ты упал в снег», «Какие зимние забавы ты любишь больше всего?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: Эксперименты со снегом и со льдом».</p> <p>Игра ситуация: «Построим снеговика».</p> <p>Игра драматизация: «Снегурочка».</p> <p>Проект: «Зимние забавы».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери пиктограмму», «Варежки».</p> <p>Беседы рассуждения: «Почему лыжи не едут по песку», «Зачем лыжнику костюм», «Если отморозил нос, щеки».</p> <p>Просмотр слайдов: «Зимние развлечения дома».</p> <p>Презентации: «Зимние виды спорта».</p> <p>«День Конституции», «День чая», Международный день кино».</p>	<p>Чтение И. Гурина «Зимние забавы», С. Прокофьев «Румяные щеки».</p> <p>Заучивание И. Суриков «Детство».</p> <p>Пересказ: «Н. Носов: «На горке».</p> <p>Составление описательного рассказа по картине: «Зимние забавы».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я катался на катушке».</p> <p>Речевые игры: «Вьюга», «Метель», «Пурга».</p>	<p>Художники – пейзажисты: Б Кустодиев: «Зимние забавы», Е. Балакшин «Горка».</p> <p>Рисование: «Метель» (нетрадиционная техника).</p> <p>Лепка: «Лыжник».</p> <p>Аппликация: «Хоккеист».</p> <p>Конструирование: «Снеговик».</p> <p>Ручной труд: «Санки».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Снежки», «Пингвины», «Два мороза», «Заморожу», «рукавичка», «Не попадись».</p> <p>Игра малой подвижности: «Зимние фигуры».</p> <p>Хоровод: «Кто там ходит, бродит».</p> <p>Пластический этюд: «Сугроб».</p> <p>Пантомима: «Дед мороз».</p> <p>Эстафеты: «Собери снеговика», Лыжные гонки», «Кто быстрее построит терем Деду Морозу», «Бег в мешках».</p> <p>Беседы: «Какие витамины нужно получать зимой», «Чем полезны прогулки в лесу», «Закаливание зимой».</p>

Декабрь 3 неделя ОБЖ «Осторожно елка»

Цель: Уточнить какие елочные игрушки и гирлянды могут быть опасны. Формировать навык осторожного поведения в период Нового года и Рождественских праздников. Заострить внимание на опасных ситуациях и что делать. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Осторожно Елка», «Безопасный Новый Год».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Спасатели», «Скорая помощь», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Уйди от неприятности», «Да–нет», «Что нужно».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Кто поможет?», «Можно – нельзя», «Раз, два, три, что может быть опасно, найди».</p> <p>Игра викторина: «Знатоки правил».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как мы можем избежать опасности?», «Можно ли без взрослых наряжать елку?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «фейерверк», опыты со свечой, огнем.</p> <p>Игры драматизации: «Кошкин дом».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Правильно или нет», «Найди нужный предмет», «Выбери правильную картинку», «Украшь правильно елку».</p> <p>Проблемная ситуация: «Если в каждом доме поставим живую елку».</p> <p>Проект: «Елка зажигает нам огни».</p> <p>Просмотр слайдов: «Новый год».</p> <p>Беседы рассуждения: «Где нужно зажигать фейерверк?», «От чего возникает пожар?», «Вы помогаете наряжать елку?»</p>	<p>Чтение: В. Сутеев «Елка», Л. Воронкова «Таня выбирает елку».</p> <p>Заучивание М. Зощенко «Елка».</p> <p>Пересказ: Л Чернышев «Как Гриша проказник испортил весь праздник».</p> <p>Составление описательного рассказа по картине: «Новогодний салют».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Запах Нового года».</p> <p>Речевые игры: «Назови какой, какая, какие», «Семейка слов», Назови и опиши».</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток, плакатов, буклетов.</p> <p>Рисование: «Фейерверк».</p> <p>Лепка: «Свеча».</p> <p>Аппликация: «Опасные огоньки».</p> <p>Конструирование: «Фонарики».</p> <p>Ручной труд: Коллективная работа: «Флажки для елки».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Ловкий пожарный».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее потушит», «Кто быстрее сложит номер101», «Добеги до сигнала».</p> <p>Пластический этюд: «Испорчен маскарад».</p> <p>Пантомима: «Восторг и огорчение».</p> <p>Беседы: «Как уберечь свое здоровье в новый год», «Чем грозит переедание в праздник», «Как влияет бессонная ночь в новый год на здоровье».</p>

Декабрь 4 неделя «Новый год»

Цель: закрепить представления о традициях встреч Нового года. Углубить знания о том, где живет Дедушка Мороз, главный герой праздника. Уточнить представления о хвойных деревьях зимой. Формировать умение объединять взрослых и детей общей подготовкой к новому году.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Как отмечают Новый год у нас в России?», «Волшебный праздник Новый год», «Где живет Дед Мороз?», «Почему наряжают именно елку?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Карнавал», «Почта Деда Мороза», «Праздник в детском саду».</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно для встречи Нового года», «Без чего не бывает Нового года», Заполни мешок Деда Мороза».</p> <p>Настольно – печатные: «Найди отличия», «Не ошибись», «Подбери игрушку», «Наряди елочку».</p> <p>Игра викторина: «Какой праздник самый любимый».</p> <p>Ситуативный разговор: «А если бы не было елки?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Изучение происхождения праздника».</p> <p>Игра драматизация: «Снежная королева».</p> <p>Дидактические игры: «Какой, какая, какие», «Так или не так», «Что лишнее в мешке Деда мороза».</p> <p>Игра ситуация: «В гости к Деду Морозу на север».</p> <p>Просмотр презентации: «Как отмечали Новый год в старину».</p> <p>Проект: «Здравствуй Новый год».</p> <p>Беседы рассуждения: «Для чего бьют куранты?», «В каком городе живет Дед Мороз?», «Для чего Деду Морозу пишут письма?», «Почему Новый год встречают ночью».</p>	<p>Чтение: 20. Гусовитиной «Когда Новый год?».</p> <p>Заучивание: О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год».</p> <p>Пересказ В. Сутеева «Елка».</p> <p>Составление описательного рассказа по картине: «Новый год в детском саду».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я встречал новый год».</p> <p>Речевые игры: «Поздравь друга с Новым годом», «Кто где спрятался», Опиши Деда Мороза».</p>	<p>Художники – пейзажисты: А. Гуляев «Новый год», Е. Зайцев «Рождественская елка».</p> <p>Рисование: «Дед мороз и Снегурочка».</p> <p>Лепка: «Елка».</p> <p>Аппликация: «Новогодняя открытка».</p> <p>Конструирование: «Конверт для Новогоднего письма».</p> <p>Ручной труд: «елочные украшения».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Ледяная фигура», «Заморожу», «Рукавичка», «Снежки», «Льдинки. Ветер и мороз», «Два мороза».</p> <p>Хоровод: «Новогодний», Пластический этюд: «Елочка».</p> <p>Пантомима: «Бусы».</p> <p>Игра малой подвижности: «Мы повесим шарики».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее оббежит вокруг елки», «Валенки».</p> <p>Беседы: «Сладости и карьер».</p>

Январь 1 неделя «Права ребенка»

Цель: Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности. Познакомить с собственными правами, рассказать о «Конвенции о правах ребенка». Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Я человек и я имею право», «Наши права присущи ребенку с рождения».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Адресное бюро».</p> <p>Дидактические игры: «Образуй отчество», «Составь портрет», «Чей, чья, чье, чьи?», «Собери семью от младшего к старшему».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Какие герои сказки нарушили права?».</p> <p>Ситуативный разговор: «Знаете ли вы что, означает ваше имя?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность:</p> <p>«Рассматривание свидетельства о рождении».</p> <p>Моделирование символа: «Право на имя».</p> <p>Игра драматизация: «Заюшкина избушка».</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Чьи права нарушены».</p> <p>Просмотр презентации: «Права ребенка».</p> <p>Игра – ситуация: «Кто бы смог прийти на помощь, если взрослых нет рядом»</p> <p>Проект: «Мое право».</p> <p>Беседы рассуждения: «Как узнать, что ты вырос», «А твои права нарушали?», «Кто в семье нарушает твои права чаще всего?».</p> <p>«Рождество Христово».</p>	<p>Чтение: «В. Осеева «Сыновья».</p> <p>Заучивание А. Майкова «Мать и дети».</p> <p>Пересказ сказки: «Гадкий утенок».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта: «Меня наказали не заслуженно».</p> <p>Составление рассказа по картине: «В магазине».</p> <p>Речевые игры: «Продолжи пословицу», «Назови членов семьи», «Назови друзей своей группы», «Приветствие», «назови свой адрес».</p>	<p>Рассматривание буклетов, плакатов о правах ребенка.</p> <p>Рисование: «Как я с родителями иду в детский сад».</p> <p>Лепка: «Моя семья».</p> <p>Аппликация: «Мое имя».</p> <p>Конструирование: «Цветы для мамы».</p> <p>Ручной труд: «Древо семьи».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята».</p> <p>Хоровод: «Растущий ручеек».</p> <p>Пластический этюд: «Старейшины».</p> <p>Пантомима: «Я тебя люблю».</p> <p>Игра малой подвижности: «Назови свои права», «Назови ласково».</p> <p>Беседы: «Умеешь ли ты решать конфликты», «Умеешь ли ты договариваться».</p>

Январь 2 неделя «Хохлома, Гжель, Дымка».

Цель: Продолжать знакомить детей с искусством народных промыслов, формируя художественное восприятие такими росписями как гжель, хохлома, дымка. Стимулировать стремление создавать красоту своими руками. Формировать чувство ритма, цвета углубляя познания декоративно прикладного искусства. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Сказочная гжель», «Народные промыслы», «Городецкая роспись», «Великая хохлома», «Дымковская роспись».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Гончары».</p> <p>Дидактические игры: «Что понадобится гончару», «Продолжи узор», «Волшебный сундучок», «Собери целое».</p> <p>Настоль – печатные: Найди пару», «Кому что нужно», «Собери картинку», «Лото», «Кубики – картинки», «Пазлы».</p> <p>Ситуативный разговор: «Если бы ты был мастером».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: с глиной.</p> <p>Игра драматизация: «Конек – горбунок».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по силуэту», «Назови народный промысел», «Какое слово заблудилось».</p> <p>Просмотр слайдов: «Дымковская игрушка».</p> <p>Проект: «Волшебные руки».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Беседы рассуждения: «Какие игрушки были в древности», «Из чего изготавливали игрушки», «Какая роспись самая загадочная».</p> <p>Презентация: «Где родилась Гжель».</p> <p>«День детского кино».</p>	<p>Чтение: Е. Паленова «Не плыви в колодец, пригодится воды напиться», А. Дьяков «Веселая дымка», чтение сказок: Лиса и кувшин», «Мужик и медведь».</p> <p>Заучивание: Г. Лагздынь «Деревенская матрешка влезла с Машей на окошко».</p> <p>Составление рассказов по игрушкам народного творчества.</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Речевые игры: «Заклички», «Скажи наоборот».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций народных росписей.</p> <p>Рисование: «Дымковский петушок».</p> <p>Лепка: «Кувшин (гжель) – барельеф».</p> <p>Аппликация: «Украшь уточку».</p> <p>Конструирование: «Кружечка» (Хохлома).</p> <p>Ручной труд: «Домики матрешкам».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: 2Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ловишки», «Затейники».</p> <p>Хоровод: «Мы веселые матрешки».</p> <p>Пластический этюд: «Барыня».</p> <p>Пантомима: «Мастера».</p> <p>Игра малой подвижности: «Дудочка – свистулька».</p> <p>Эстафета: «Наряди матрешку».</p> <p>Беседы: «Как игрушка влияет на настроение и здоровье человека». «Зачем человеку игрушки?».</p>

Январь 3 неделя « Удивительный мир предметов»

Цель: Продолжать закреплять умение группировать предметы по общим признакам и назначению, обследуя предметы, выделяя качества и свойства. Углубить знания об истории бытовых приборов, техники. Совершенствовать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Предметы, которые нас окружают», «Техника наша помощница, где она живет», «Кто такой изобретатель?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Сувенирная лавка», «Супермаркет», «Школа», «Автомастерская», «Автосалон», «Оркестр», «Парикмахерская».</p> <p>Дидактические: «Что из чего сделано», «Посмотри и сложи», «Что пропало», «Скажи, какой, какая, какие».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Собери картинку», «Найди нужный предмет», «Лото», «Домино», «Кому что», «Что лишнее», «Найди отличия».</p> <p>Ситуативный разговор: «Незнакомый предмет».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Хитрости инерции».</p> <p>Игры драматизации: «Бобовое зернышко».</p> <p>Дидактические игры: «Найди ошибку», «Определи на ощупь», «Что нужно первокласснику».</p> <p>Просмотр слайдов: «Техника прошлого».</p> <p>Презентация: «Мы дружим с техникой».</p> <p>Проект: «Техника будущего».</p> <p>Беседы рассуждения: «Почему нельзя играть с острыми предметами», «Предметы пещерного человека».</p> <p>«Всероссийский день спасибо».</p>	<p>Чтение: «От куда стол пришел?» С. Маршак, «Автомобиль» Н. Носов, Г.Юршин «Любопытный мышонок», А Дорохова «Подземный ход».</p> <p>Заучивание Н. Кончаловский «Самокат».</p> <p>Пересказ: «Заплата» Н. Носов.</p> <p>Сочинение сказок на новый лад.</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Мой любимый домашний предмет».</p> <p>Речевые игры: «Назови свои предметы в комнате», «Назови ласково».</p>	<p>Рассматривание буклетов, иллюстраций, плакатов с домашней техникой.</p> <p>Рисование: «Бытовая техника».</p> <p>Лепка: «Кофеварка».</p> <p>Аппликация: «Компьютер».</p> <p>Конструирование: «Холодильник».</p> <p>Ручной труд: «Ноутбук, принтер, телефон».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Точный пас», «Попади в цель».</p> <p>Хоровод: «Телефонные гудки».</p> <p>Пластический этюд: «Монитор».</p> <p>Пантомима: «Холодильник».</p> <p>Игры с правилами: «Что перепутал художник», «Загадочные помощники».</p> <p>Эстафета: «Собери предмет».</p> <p>Беседы: «Что значит удивляться?», «Как предметы помощники помогают людям сохранить свое здоровье».</p>

Январь 4 неделя «Азбука хорошего поведения»

Цель: Формировать представления о правилах поведения в обществе. Раскрыть значение слов: этикет, вежливость. Воспитывать доброе, уважительное отношение к своим близким, сверстникам, людям пожилого возраста.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Этикет – что это?», «Зачем мы говорим спасибо», «Почему в обществе нужно вести себя правильно».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Автобус», «Гости», «Театр».</p> <p>Дидактические игры: «Уроки этикета», «Передай письмо», «Продолжи слово».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Подбери картинку», «Лото», «Домино», «Пазлы».</p> <p>Ситуативный разговор: «Как ты общаешься со сверстниками?», «Что такое вежливость?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Каша мира».</p> <p>Игра драматизация: «Если нравится тебе».</p> <p>Игровая ситуация: «Вежливый разговор по телефону».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто больше знает вежливых слов».</p> <p>Просмотр слайдов о мимике детей и угадывание, что они означают.</p> <p>Презентация: «Вежливость».</p> <p>Проект: «Этикет».</p> <p>Беседы рассуждения: «Как вести себя в магазине», «А ты часто извиняешься», «Если обидел, что делать?», «День детских изобретений».</p>	<p>Чтение: В. Осеев «Волшебное слово», «Просто бабушка».</p> <p>Заучивание: А. Барто «Спасибо».</p> <p>Пересказ: «Ежеле вы вежливы» С. Михалков.</p> <p>Составление рассказа по картине их сказки: «По щучьему велению».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я ходил в гости».</p> <p>Речевые игры: «Волшебные слова», «Небылицы».</p>	<p>Художники – пейзажисты: М. Боровиковский «Красавица», В. Серов «Девочка с персиками».</p> <p>Рисование: «Фея».</p> <p>Лепка: «Волшебные палочки».</p> <p>Аппликация: «Дерево добрых дел».</p> <p>Конструирование: «Кукла доброты для друга»(из ниток).</p> <p>Ручной труд: «Сердце» (гофрированная бумага).</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Давай мириться», «Догони вежливое слово говори», «Если дружно нам живется».</p> <p>Пантомима: «ЭХО».</p> <p>Пластический этюд: «Давай мириться».</p> <p>Хоровод: «Ручей доброты».</p> <p>Игра малой подвижности: «Здравствуйте».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее назовет вежливое слово».</p> <p>Беседы: «Кому можно говорить «Вы», кому «Ты», «Как обида влияет на настроение».</p>

Февраль 1 неделя «Мир книги»

Цель: Продолжать повышать интерес к книге, побуждая их читать. Закрепить представление о происхождении книги и ее роли в жизни человека.
 Формировать представление о различных жанрах книг. Способствовать воспитанию бережного отношения к книге.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Правила общения с книгой», «Книга растит человека», «Кто читает, тот много знает».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Книжный киоск», «Художники».</p> <p>Дидактические игры: «Клинопись», «Найди по описанию», «Чего не хватает», «Угадай сказку», «Из какой сказки слово».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Разложи по порядку», «Сложи книгу».</p> <p>Ситуативный разговор: «Откуда можно узнать, интересное».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Свойства бумаги».</p> <p>Игра драматизация: «В гостях у Деда Всеведа».</p> <p>Дидактические игры: «Что и когда», «Подбери писателя и художника к сказке».</p> <p>Просмотр слайдов: «История одной книги».</p> <p>Игра ситуация: «Почему именно из бумаги делают бумагу».</p> <p>Экскурсии в библиотеку.</p> <p>Проект: «Из прошлого в будущее».</p> <p>Беседы рассуждения: «Кто такой писатель?», «Книжная больница», «Какие книги вам нравятся больше всего».</p> <p>Игра викторина: «Путешествие в мир книг».</p> <p>«День науки».</p>	<p>Чтение: А. Барков, Р. Сурьянинова «Откуда пришла книга».</p> <p>Заучивание: «Книжки под дождем» А. Барто».</p> <p>Пересказ: «Книжки про книжку».</p> <p>Составление рассказа по детским книгам.</p> <p>Рассказ из личного опыта: «У меня живут книги».</p> <p>Речевые игры: «Продолжи рассказ», «Назови героев сказки», «Назови лишнюю иллюстрацию».</p>	<p>Рассматривание портретов художников иллюстраторов: В. Г. Сутеев, Ю. А. Васнецов, Е. М. Рачев, Ю. В. Коровин, С. Л. Вишнегорский «Мастер книжного плетенья».</p> <p>Рисование: «Книжная обложка».</p> <p>Лепка: «Подставка под книги».</p> <p>Аппликация: «Закладка».</p> <p>Ручной труд: «Книжки – малышки».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Сложи странички», «Букварик».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее передаст книгу другу».</p> <p>Пластический этюд: «Букварь».</p> <p>Пантомима: «Рифма».</p> <p>Игра малой подвижности: «Мы не скажем, а покажем».</p> <p>Беседы: «Как книга помогает человеку жить», «Как бы мы жили без книг».</p>

Февраль 2 неделя «Сагаалган»

Цель: Продолжать развивать интерес к культуре бурятского народа. Формировать знания о празднике Сагаалгане, как о важнейшем значимом празднике в жизни жителей Бурятии. Закрепить историю происхождения праздника, его особенности и праздновании. Воспитание толерантности, взаимоуважения, гордости за свой народ и республику.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Культура и обычаи, бурятского народа», «Белый месяц», «История происхождения Сагаалгана».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Чабан и отара», «Атара».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Сложи юрту», «Сложи орнамент», «Засели юрту».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи по порядку животных восточного календаря», «Выбери правильный костюм», Одень Баярму».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что вы дарите гостям в праздник Сагаалган», «Почему нужна белая пища», «Какую пищу любите есть в праздник и какую вы готовите сами».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Готовим БУУЗА».</p> <p>Игра драматизация: «Встречаем гостей».</p> <p>Дидактические игры: «Помоги Сэсэгме украсить юрту», «Что лишнее в орнаменте», «Сравни и исправь».</p> <p>Просмотр слайдов: «Бурятская национальная одежда мужчин и женщин».</p> <p>Проект: «Белый месяц».</p> <p>Игра ситуация: «Встречаем гостей по обычаю».</p> <p>Беседы рассуждения: «Как жили буряты в прошлом», «Что означает кочевой образ жизни».</p> <p>«День памяти А. С. Пушкина».</p>	<p>Чтение: «Три молодца, три мудреца».</p> <p>Заучивание: «К. Баянбаева «Юрта».</p> <p>Пересказ: «Снег и заяц».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Старый быт Агинских бурят».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как моя семья отмечает Сагаалган».</p> <p>Речевые игры: «Назови месяцы по порядку», «Назови одежду».</p>	<p>Художники: Ц. Болотовой: «Священный костер», С. Батуева «Сагаалган в деревне».</p> <p>Рисование: «Сэсэгма».</p> <p>Лепка: «Пиалка».</p> <p>Аппликация: «Бууза», Конструирование: «Юрта», Ручной труд: «Овцы».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Волки и овцы», «Табун», «Отара», «Солнце», «Ловля тарбаганов», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее построит юрту».</p> <p>Пластический этюд: «Пастух».</p> <p>Пантомима: «Степь».</p> <p>Игра малой подвижности: «Затуши степной костер».</p> <p>Беседы: «Чем полезна молочная пища», «Чем славятся бурятские борцы».</p>

Февраль 3 неделя «23 февраля»

Цель: Расширить представления детей о Российской армии, трудной, но почетной обязанности защищать Родину ее спокойствие. Углубить знания родов войск и боевой техники. Отметить характерные признаки военного. Воспитывать в духе патриотизма, гордость за свою армию, желание служить.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседа: «Наша армия сильна».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Ученья», «Наряд», «Взятие крепости».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Сложи боевую машину», «Составь карту».</p> <p>Дидактические игры: «Определи рода войск», «Кому что нужно», «Что нужно артиллеристу», «что нужно танкисту».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Что нужно делать, чтобы стать солдатом», «В каких войсках служил твой папа» «Зачем нужна армия».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Опыты с огнем».</p> <p>Игра драматизация: «Разведка».</p> <p>Дидактические игры: «Кто защищает наши границы», «Помоги солдату донести пакет в штаб», «Кто лишний», «Угадай рода войск».</p> <p>Просмотр слайдов о военнослужащих и их боевых буднях.</p> <p>Проект: «Российская армия всех сильней».</p> <p>Презентация: «Бравые солдаты».</p> <p>Игра ситуация: «Боевое задание».</p> <p>Экскурсии в военную часть.</p> <p>Беседы рассуждения: «Как служили в армии в старину», «Как родилась армия», «Что означает слово солдат».</p>	<p>Чтение: Л Кассиль «Твои защитники», А. Букин «Яшка артиллерист», Ю. Стрехнин «Город отважных», С. Баруздин «Шел по улице солдат».</p> <p>Заучивание: «Е. Благинина «Шинель».</p> <p>Пересказ: А .Митяев «Почему армия всем родная?».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как мы играли в «Зарницу».</p> <p>Речевые игры: «Назови рода войск», «Что нужно военному».</p>	<p>Художники – пейзажисты: А. Васнецов «Богатыри».</p> <p>Рисование: «Солдат на посту».</p> <p>Лепка: «Пограничник с собакой».</p> <p>Аппликация: «Военная техника».</p> <p>Конструирование: «Самолет».</p> <p>Ручной труд: «Макет военной базы».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Снайперы», «Минеры», Самолеты». «Полоса препятствий».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее перенесет гранаты».</p> <p>Пластический этюд: «Десантники».</p> <p>Игра малой подвижности: «Закончи слово».</p> <p>Беседы: «Какими военными должны быть в армии».</p>

Февраль 4 неделя «Если хочешь быть здоров» (ОБЖ).

Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки соблюдения режима, правильного питания, закаливания, соблюдения гигиены, занятий спортом. Закрепить знания о бактериях и их профилактике, пользе витамин, безопасном общении с больным

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Что такое здоровье», «Легенда о здоровье», «Кто и как заботиться о твоём здоровье».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Детская консультация», «Стоматология», «Скорая помощь».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Что полезно подаст, витамину передаст», «Вредно – полезно».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Собери картинку», «Наши помощники», «Подбери пару».</p> <p>Ситуативные разговоры: «От чего болят зубы?», «Кто такие микробы», «Для чего необходимо соблюдать режим?», «О чем вам расскажет полотенце?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – познавательная деятельность: «Из чего состоят витамины».</p> <p>Игра драматизация: «Скорая помощь».</p> <p>Дидактические игры: «Что микробу хорошо, что плохо», «Выбери нужный предмет», «Сложи картинку».</p> <p>Просмотр слайдов: «В здоровом теле, здоровый дух».</p> <p>Проект: «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Презентация: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».</p> <p>Игра ситуация: «У меня болит живот».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Что может навредить здоровью?», «Чем лечились наши предки».</p> <p>«День родного языка», «День защитника Отечества».</p>	<p>Чтение: «Мойдодыр» К. И. Чуковский, «Мишкина каша» Н. Носов.</p> <p>Заучивание: «Девочка чумахая» А. Барто.</p> <p>Пересказ сказки: «Про девочку Машу и бабушку гигиену».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Купание медвежат».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я соблюдаю гигиену».</p> <p>Речевые игры: «Скажи наоборот», «Назови летние и зимние виды спорта», «Назови предметы гигиены».</p> <p>Игра – миниатюра»Зубная Фея».</p> <p>Беседы рассуждения: «Расскажи о своем режиме и как он тебе помогает».</p>	<p>Художники – пейзажисты: «С. Краснова «Детский врач».</p> <p>Рисование: «Дети делают зарядку».</p> <p>Лепка: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Аппликация: «Айболит».</p> <p>Конструирование: «Чемоданчик для доктора Айболита».</p> <p>Ручной труд: «Градусник».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Пробеги не задень», «Силачи», «Прививка и микробы».</p> <p>Эстафета: «Кто больше отожмется от пола».</p> <p>Пластический этюд: «Неряха».</p> <p>Игра малой подвижности: «Платочек», «Чем я с другом поделюсь».</p> <p>Беседы: «Для чего мыть руки», «Почему опасно быть грязнулей»,</p>

Март 1 неделя «Весна»

Цель: Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонными видами труда. Расширить знания о характерных признаках весны. Развивать умение анализировать, сравнивать обобщать. Воспитывать умение наблюдать и бережно относиться к природе.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Весна, весне дорогу», «Что такое весенний паводок», «Жизнь животных весной».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что изменилось», «Угадай время года».</p> <p>Настольно – печатные: «Сложи картинку», «Выбери что нужно», «Лего», «Домино», «Времена года».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автомобиле в зимний лес», «Строим скворечники», «Садовники».</p> <p>Ситуативные разговоры: «А если бы не было весны?», «Что вам нравится весной?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Изучаем почву и семена».</p> <p>Игра драматизация: «Заюшкина избушка».</p> <p>Просмотр слайдов: «Весна на реке».</p> <p>Проект: «Птицы весной».</p> <p>Дидактические игры: «Назови что видишь», «Вокруг да около», «Разложи по временам года по порядку».</p> <p>Игра ситуация: «Пускаем кораблики».</p> <p>Беседы рассуждения: «Какая птица прилетает первая с приходом весны?», «Как просыпается дерево?», «Куда исчезают опавшие листья?»</p> <p>«Всемирный день кошек».</p>	<p>Чтение: «Н. Некрасов «Дед мазай и зайцы», Ф. Тютчев «Весна».</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ: «Гонимы вешними лучами».</p> <p>Пересказ: «Н. Сладков «Медведь и солнце».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Весна».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Весна у меня в огороде».</p> <p>Речевые игры: «Назови признаки весны»,</p> <p>Пословицы, поговорки, считалки, загадки о весне.</p>	<p>Художники – иллюстраторы: И. Левитан «Весна».</p> <p>В. Бакшеев «Голубая весна».</p> <p>Рисование: «Капель».</p> <p>Лепка: «Подснежник».</p> <p>Аппликация: «Скворечник».</p> <p>Конструирование: «Подснежник».</p> <p>Ручной труд: «Весеннее дерево».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт», «Филин и пташки», «Лохматый пес», «Сделай фигуру», «Не попадись».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее посадит грядку», «Посади картошку», «Беги к флажку», «Трудолюбивый муравей».</p> <p>Пластический этюд: «Весна».</p> <p>Проект: «Животный и растительный мир весной».</p> <p>Игра малой подвижности: «Развешай платочки».</p> <p>Беседы: «Осторожно гололед», «Где найти витамины весной».</p>

Март 2 неделя «8 Марта»

Цель: Познакомить детей с первым весенним праздником 8 марта. Вызвать желание создать своими руками подарок маме, бабушке. Совершенствовать умение отражать черты лица, улыбку, фигуру мамы. Воспитывать доброту, любовь, чувство благодарности к матери за заботу.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мамины руки», «Как мы можем поздравить бабушку и маму».</p> <p>Дидактические игры: «Разложи по возрасту», «Мамины помощники».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Сложи узор», «Не ошибись», «Что лишнее».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Дочки – матери», «Угощение для мамы», «Помощники», «Готовимся к празднику», «Гости», «Чаепитие».</p> <p>Ситуативный разговор: «Как мы помогаем маме».</p> <p>«Почему у бабушки золотые руки».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Запахи мамы».</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Соберем букет».</p> <p>Игра драматизация: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Просмотр слайдов: «История праздника 8 марта».</p> <p>Презентация: «8 марта».</p> <p>Игра ситуация: «Поздравь маму».</p> <p>Рассматривание портретов и фотографий мам и бабушек.</p> <p>Беседы рассуждения: «Откуда берутся мамы?», «Зачем нужна мама?», «Как в других странах празднуют 8 марта».</p>	<p>Чтение «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Мама Ю. Яковлев, «Подснежники» С. Вангели.</p> <p>Заучивание: «Е. Благинина «Посидим в тишине», «Пересказ Г. Виеру: «Мамин день».</p> <p>Составление творческих рассказов детьми по фотографиям мам и бабушек».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Моя любимая мамочка».</p> <p>Речевые игры: «Сломанный телефон», «Назови ласковые слова», «скажи, как зовут твою маму и бабушку».</p>	<p>Художники – иллюстраторы: А. Дейнеки «Мать».</p> <p>Рисование: «Портрет мамы».</p> <p>Лепка: «Шляпка».</p> <p>Аппликация: «Красивый букет».</p> <p>Конструирование: «Сумочка для мамы».</p> <p>Ручной труд: «Конфетница».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Собери цветы для мамы», «Найди пару», «Здравствуйте», «Помирились».</p> <p>Хоровод: «Ровным кругом».</p> <p>Эстафеты: «Попрыгунки», «Передай не урони», «Прыжки в мешках».</p> <p>Пластический этюд: «Операция уют».</p> <p>Пантомима: «Подарок маме».</p> <p>Игра малой подвижности: «Стираем куклам платья».</p> <p>Беседы: «Что нужно чтобы мама была всегда здоровой», «Что нужно делать, чтобы мама была всегда молодой и веселой».</p>

Март 3 неделя «Экология»

Цель. Закрепить представления об охране окружающей среды. Расширять представления о роли человека в природе. Продолжать знакомить детей с Красной книгой. Воспитывать экологическую культуру, понимание того как жить чтобы не вредить себе и окружающей среде.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Земля наш общий дом», «Планета Земля в опасности», «Мусор Земле не к лицу».</p> <p>Дидактическая игра: «Экологический светофор».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Кто где живет», «Кто живет в воде, воздухе, земле», «Лото, Домино», Пазлы», «Разрезные экологические картинки».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Защитники природы», «Экологический патруль», «Происшествия в лесу»».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Что нужно чтобы земля ожила?», «Почему нужно беречь планету?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Очищение воды» (фильтрация).</p> <p>Игра драматизация: «Проделки короля мусора».</p> <p>Игра ситуация: «Как земля постарела».</p> <p>Игра викторина: «Земля планета, на которой мы живем».</p> <p>Дидактические игры: «Полезно – вредно», «Помоги природе», «Большие маленькие».</p> <p>Проект: «Будь природе другом».</p> <p>Просмотр слайдов: «Проделки человека».</p> <p>Беседы рассуждения: «Почему мусор везут в лес, где живет сказка?», «Если все испортим, как жить?», «Для чего люди создают заповедники?».</p> <p>«День земли».</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Лесные домишки», «Птичьи разговоры».</p> <p>Экологические сказки: «На лесной полянке», «Путешествие муравья», «Мать сыра земля в беде».</p> <p>Заучивание: «А. Усачев: «Мусорная фантазия».</p> <p>Рассказывание по картине: «Пикник».</p> <p>Сочинение сказки: «Как родилась голубая планета Земля».</p> <p>Речевые игры: «Назови что это», «Скажи кто где живет», «Нравится не нравится».</p>	<p>Художники – пейзажисты: В. Бакшиев «Голубая планета».</p> <p>Рисование: «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>Лепка: «Моя планета».</p> <p>Аппликация: «Цвети земля».</p> <p>Конструирование: «Птица счастья».</p> <p>Ручной труд: Открытка призыв: Спасем планету».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Совушка – сова». «Веревочка», «Птицелов», «Ловля рыб», «Лягушки в кадушке», «Охотники и утки», «Сокол и лиса».</p> <p>Хоровод: «Во поле березка стояла».</p> <p>Пластический этюд: «Чистая галактика».</p> <p>Пантомима: «Гибель земли».</p> <p>Игра малой подвижности: «Запомни и повтори движения».</p> <p>Экскурсии в лес.</p> <p>Беседы: «Как влияет экология на здоровье человека?».</p>

Март 4 неделя «Правила дорожного движения»

Цель: Продолжать закреплять представления о правилах поведения на дорогах, значение дорожных знаков «Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением». Формировать представления о работниках ГИБДД. Углублять знания о видах транспорта по назначению и типу.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «История дорожного движения».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Едем на дачу», «Гараж», «Дорожный патруль».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери знак», «Можно – нельзя», «Найди и расскажи».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Сложи картинку», «Что лишнее», «Добрый грузовичок», «Будь внимателен водитель».</p> <p>Ситуативный разговор: «Что случается, если нарушить правила?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Как устроен светофор».</p> <p>Экскурсии на дорогу.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Узнай движение».</p> <p>Игра драматизация: «Кто чем управляет».</p> <p>Проект: «Внимание дорога».</p> <p>Просмотр слайдов: «Как пешеходы нарушают правила».</p> <p>Игра ситуация: «Элемент дороги - зебра».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Зачем нужен тротуар», «Почему на дороге нельзя играть?», «Какие есть виды переходов?».</p> <p>«Международный день театра».</p>	<p>Чтение: Н. Носов «Автомобили».</p> <p>Заучивание: Б. Житков «Светофор».</p> <p>Пересказ : Я. Пишумов «Постовой».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Машины нашего села».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Как я перехожу улицу».</p> <p>Речевые игры: «Назови цвета светофора», «Назови марки машин».</p>	<p>Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, макетов, буклетов, машин.</p> <p>Рисование: «Автобус».</p> <p>Лепка: «Грузовая машина».</p> <p>Аппликация: «Легковая машина».</p> <p>Конструирование: «Светофор».</p> <p>Ручной труд: «Дорожные знаки».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Умный пешеход», «Воробушки и автомобиль», «Зажги светофор», «Зебра», «Запомни сигналы регулировщика», «Сдаем на права».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее положит зебру».</p> <p>Пластический этюд: Светофор».</p> <p>Пантомима: «ДТП».</p> <p>Игра малой подвижности: «Свисток».</p> <p>Беседы: «Как влияет дым от машин на здоровье», «Как уберечь себя и близких от беды», Как вредят здоровью аварии».</p>

Апрель 1 неделя «Пустыня»

Цель: Продолжать формировать экологическое представление о пустыни и разнообразии растительного и животного мира. Расширить знания детей о ландшафте, свойствах песка. Воспитывать интерес к обитателям пустыни, прививать любовь к флоре и фауне. Вызвать эмоциональный отклик.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Пустыня и ее обитатели», «Путешествие по пустыне», «О разной планете Земля».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет», «Для чего нужна вода», «Что бывает, что не бывает в пустыне?».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Караван», «Путешествие по пескам», «В гостях у Алладина», «Жасмин и Джин».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Перемешанные картинки», «Лото», Сложи картинку», «Угадай по описанию», «Найди лишнее».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Если дать пустыне воду», «Легко ли верблюду шагать по пустыне», «Почему верблюды долго не пьют», «Почему верблюда называют кораблем пустыни».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Песок».</p> <p>Игра драматизация: «Лампа Джина».</p> <p>Игра ситуация: «Песчаная буря».</p> <p>Проект: «Чудеса пустыни».</p> <p>Презентация: «Жители пустыни».</p> <p>Игра имитация: «Ночь в пустыне».</p> <p>Просмотр слайдов о растениях пустыни.</p> <p>Дидактические игры: «Где чей дом».</p> <p>«Международный день смеха».</p> <p>«Международный день детской книги».</p>	<p>Чтение : Г.Снегирев «В пустыне», В. Бианки «Горы и пустыни», Л. Тарасенко «Корабль пустыни».</p> <p>Заучивание С. Маршак «Пустыня».</p> <p>Пересказ: «Р.Киплинг «Страус и черепаха».</p> <p>Составление творческого рассказа по картине: «Караван».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Мой самый жаркий день».</p> <p>Речевые игры: «Назови животных пустыни», «Жарко – холодно».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, буклетов о пустыни.</p> <p>Рисование: «Бархан».</p> <p>Лепка: «Верблюд».</p> <p>Аппликация: «Ящерица».</p> <p>Конструирование: «Тушканчик».</p> <p>Ручной труд: «Верблюжья колючка».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Паук», «Один, два, три к животному беги».</p> <p>Игра малой подвижности: «Шею вытянул верблюд».</p> <p>Пластический этюд: «Оазис».</p> <p>Пантомима: «Знойная пустыня».</p> <p>Эстафета: «Двугорбый верблюд», «Скорпион», «Крокодилы».</p> <p>Беседы: «Как жара влияет на здоровье человека».</p>

Апрель 2 неделя «Космические просторы»

Цель: Углубить знания о тайнах космоса, роли спутников и космических станций. Подвести детей к рассуждению есть ли жизнь в космосе. Формировать представления о том, как важен космос для всего живого на нашей планете. Закрепить представления о происхождении Земли.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Что такое космос», «Герои космоса», «Спутники и станции будущего».</p> <p>Дидактические игры: «На что похоже», «Найди пару», «Найди различия», «Солнце и планеты», «Космическое кафе».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Собери станцию», «Сложи Луноход», «Что лишнее».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты», «Космодром», «Центр полета», «Полет на луну», «Космические гости», «Космическая станция».</p> <p>Ситуативный разговор: «Чтобы ты сделал, чтобы твоя планета стала краше?», «Где еще можно жить в космосе?», «Кто такие инопланетяне?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность:</p> <p>«Рассматривание планеты солнце через стекла».</p> <p>Игра драматизация: «Как ежик протирал луну».</p> <p>Дидактические игры: «Переполох», «День – ночь», «Собери планету», «Расположи планеты по порядку».</p> <p>Игра ситуация: «Встреча с инопланетянами».</p> <p>Проект: «Космос».</p> <p>Просмотр слайдов о космическом дожде и метеоритах.</p> <p>Презентация: «Человек и космос».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Какая наша планета была в древности», «Что такое невесомость?», «А если не одеть скафандр?».</p>	<p>Чтение: «К. Булычева «Тайна третьей планеты».</p> <p>Заучивание: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп».</p> <p>Пересказ Л. Громова «Луна».</p> <p>Составление творческого рассказа: «Космический корабль».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Я видел ночное небо».</p> <p>Речевые игры: Считалки о планетах.</p>	<p>Рассматривание фотографий из космоса космонавта А. Леонова «МОЯ ЗЕМЛЯ».</p> <p>Рисование: «Звездное небо».</p> <p>Лепка: «Моя планета – Земля».</p> <p>Аппликация: «Метеориты».</p> <p>Конструирование: «Ракета».</p> <p>Ручной труд: «Комета».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Летчики», Ракета на взлет».</p> <p>Хоровод: «Млечный путь».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее построит космический корабль».</p> <p>Пластический этюд: «Астероид».</p> <p>Пантомима: «Азонавый слой».</p> <p>Игра малой подвижности: «Назови планеты».</p> <p>Беседы: «Как магнитные бури в космосе влияют на здоровье человека», «Что такое конец света?».</p>

Апрель 3 неделя «Подводный мир»

Цель: Продолжать закреплять представления об обитателях подводного мира, их многообразии, строении, формах, образе жизни, питании, размножении. Углубить представления о значении их существовании в жизни планеты и всего живого. Вызывать интерес к тайнам морских глубин.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Как появились моря и океаны», «Морские обитатели глубин», «Морские охотники».</p> <p>Дидактические игры: «Морское царство», «Чего не хватает», «Кто лишний», «Кто, где живет», «Вода – суша», «Угадай морского обитателя по описанию».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Подводная экспедиция», «Путешествие на батискафе».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Сложи картинку», «Кто уплыл», «Найди отличия», «Сравни и измени».</p> <p>Ситуативный разговор: «Если бы ты поймал золотую рыбку?», «Откуда берутся рыбы», «Что будет, если не станет воды».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Как сделать морскую воду?».</p> <p>Игра драматизация: «Золотая рыбка».</p> <p>Игра ситуация: «Может ли человек дышать под водой».</p> <p>Дидактические игры: «Четыре стихии», «Найди пару».</p> <p>Проект: «Жизнь под водой».</p> <p>Просмотр слайдов: «Морские хищники».</p> <p>Презентация: «Человек и море».</p> <p>Беседы рассуждения: «Кто управляет морем?» «Что вы знаете о затонувшем царстве Атлантиде», «Кто такой Нептун».</p> <p>«День космонавтики», «День Земли».</p>	<p>Чтение: «И. Токмакова «Где спит рыбка», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Заучивание: «Л. Рашковский «Рыбы».</p> <p>Пересказ: «С. Сахаров «Морские сказки».</p> <p>Составление творческого рассказа: «Что снится рыбкам».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «А у меня дома аквариум».</p> <p>Речевые игры: «Азбука подводного мира».</p>	<p>Художники – иллюстраторы: «Буря на море» О. К. Айвазовский.</p> <p>Рисование : «Золотая рыбка»</p> <p>Лепка: «Осьминожки».</p> <p>Аппликация: «Морской конек».</p> <p>Конструирование: «Медуза».</p> <p>Ручной труд: «Кораллы».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука», «Водяной», «Рыбак и рыбки», «Не намочи ноги», «Капельки».</p> <p>Хоровод: «Ручеек».</p> <p>Пластический этюд: «Буря на море».</p> <p>Пантомима: «Дельфины».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее наберет ракушки».</p> <p>Игра малой подвижности: «Рыбаки».</p> <p>Беседы: «Какие морепродукты богаты витаминами», «Какие морские жители опасны для жизни человека», «Как море лечит людей», «Лечебная вода, источники».</p>

Апрель 4 неделя «Что было до»

Цель: Формировать элементарные знания о истории человечества (истории жилища, коммуникации, письменности, одежды, предметов быта).

Совершенствовать знания о этапах эволюции, мире динозавров. Воспитывать интерес, кругозор, бережное отношение к предметам рукотворного мира.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Путешествие во времени», «Гиганты прошлого», «Как человек добыл огонь», «Жизнь первобытного человека».</p> <p>Дидактические игры: «Представьте себе», «Обустрой пещеру древнему человеку».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Ледниковый период», «Охота на мамонта», «Шьем одежду из шкур», «Гости пещеры», «Готовим мясо на костре».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Домино», «Лото», «Кубики», Разрезные картинки», «Сложи картинку», «Что лишнее», «Различия».</p> <p>Ситуативные разговоры: Почему человек выжил в трудной среде?», «Что означают рисунки древнего человека», «Как выглядел первый человек».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «С шерстью и дымом» (запах пещеры).</p> <p>Игры драматизации: «Джунги».</p> <p>Дидактические игры: «Чьи следы», «Чем похожи», «Лют и смел».</p> <p>Игра ситуация: «Превращение в первобытного человека».</p> <p>Просмотр слайдов: «Мир динозавров».</p> <p>Проект: «Юная земля».</p> <p>Презентация: «Эволюция».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Изучение энциклопедий.</p> <p>Беседы рассуждения: «Что такое эра?», «Почему древние люди жили стадом?», «Кто такие археологи?»..</p> <p>Игры с лэпбуком: «Эпохи человека».</p>	<p>Чтение: «Кот который гулял сам по себе» Р. Киплинг.</p> <p>Заучивание: «От костра до котла» Е Пермяк.</p> <p>Пересказ: «Прирученный огонь» М. Шпаши.</p> <p>Составление творческого рассказа: по картине «Музей».</p> <p>Речевые игры: «Начни, а мы продолжим», «Покажи, а мы назовем».</p>	<p>Рассматривание буклетов, плакатов, энциклопедий.</p> <p>Рисование углем наскальных рисунков.</p> <p>Лепка: «Древний человек».</p> <p>Аппликация: «Огонь древнего человека».</p> <p>Конструирование: «Очаг».</p> <p>Ручной труд: «Жилище древнего человека».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Охотники», «Поймай рыбу».</p> <p>Пластический этюд: «Огненный танец».</p> <p>Пантомима: «Мамонт».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее построит жилище».</p> <p>Игра малой подвижности: «Разведи огонь».</p> <p>Хоровод: «Собиратели».</p> <p>Беседы: «Почему первобытный человек не болел», «Как лечился пещерный человек».</p>

Май 1 неделя «Правила пожарной безопасности»

Цель: Расширять знания детей о источниках возгорания. Уточнить о работе пожарных во время тушения, костюме, оборудовании, пожарной машине. Закрепить правила поведения во время пожара, номер вызова службы 101. Воспитывать уважение к опасной работе пожарного.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Осторожно огонь», «Огонь наш друг или враг», «Огонь бывает разным».</p> <p>Дидактические игры: «Один – много», «Что лишнее», «Профессии», «Что нужно пожарному», «Холодное – горячее».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Опасный случай», «Пожарные».</p> <p>Настольно – печатные: «Лото», Домино», «Что лишнее», «Кубики», «Пазлы».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как вести себя при пожаре в высотном доме», «Где люди используют огонь в сельском хозяйстве».</p>	<p>ФЕМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Огонь».</p> <p>Игра драматизация: «Кошкин дом».</p> <p>Дидактические игры: «Чудесная спичка», «Опасные соседи», «В какой сказке живет спасатель».</p> <p>Игровой тренинг: «Набери номер службы спасения», «Твои действия при сигнале тревоги».</p> <p>Проект: «Внимание огонь».</p> <p>Презентация: «Детские шалости».</p> <p>Просмотр слайдов: «От чего происходят пожары».</p> <p>Беседы рассуждения: «Почему в древности огню поклонялись как богу?», «Почему нельзя прожить без огня?», «Как в древности добывали люди огонь».</p> <p>Праздник весны и труда</p>	<p>Чтение: «Как огонь воду в замуж взял» Е. Пермяк.</p> <p>Заучивание: «Коробок черный бок» И. Демьянов.</p> <p>Пересказ: «Пожарные собаки» Л. Н. Толстой.</p> <p>Сочинение сказки на новый лад: «Уголек».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта: «Спички».</p> <p>Речевые игры: «Скажи какой? (огонь), назови наоборот», «Я начну, а ты продолжи»</p>	<p>Художники иллюстраторы: С.Влигер «Осада Трои», «Троянцы», «Последний день Помпеи», иллюстрации по сказке «Кошкин дом», плакаты, буклеты.</p> <p>Рисование манкой (нетрадиционная техника) «Пожар».</p> <p>Лепка: 2Пожарный на посту».</p> <p>Аппликация: «Пожарная машина».</p> <p>Конструирование: «Пожарный щит».</p> <p>Ручной труд: «Огнетушитель».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Огонь в очаге», «Огненный дракон».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее потушит пожар».</p> <p>Пластический этюд: «Пламя».</p> <p>Пантомима: «Брандспойт».</p> <p>Хоровод: «Струйки».</p> <p>Игра малой подвижности: «Можно – нельзя».</p> <p>Беседы: «Чем опасен пожар для жизни человека?», «Меры предосторожности при пожаре?».</p>

Май 2 неделя «Мы помним, мы гордимся».

Цель: Расширять знания детей о героях ВОВ, знаменательных сражениях, ветеранах. Продолжать знакомить с памятниками войны, развивая интерес к историческому прошлому нашей страны. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам великого сражения.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Что лучше худой мир или хорошая война?», «Дети и война», «Четвероногие помощники», «Дети и женщины на защите».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Минеры», «Разведчики», «Танкисты», «Летчики».</p> <p>Дидактические игры: «Назови рода войск», «Сложи боевую машину», «Что не хватает Катюше».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Военная база», «Карты», «Помоги связиста», «Доставь пакет до штаба».</p> <p>Ситуативные разговоры: «В какой стране мы сейчас живем».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Изучение медалей и орденов ветеранов».</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось», «Найди отличия», «Дорисуй снаряд», «Сходства и различия», «Как построить самолет».</p> <p>Игра драматизация: «Плен».</p> <p>Игра ситуация: «Бой».</p> <p>Проект: «Наша победа».</p> <p>Презентация: «Герои войны».</p> <p>Просмотр слайдов: «В тылу».</p> <p>Просмотр документальных фильмов о войне.</p> <p>Беседы рассуждения: «Что такое героизм», «Можно ли в наше время стать героем?».</p> <p>«День победы».</p>	<p>Чтение: «Враг у ворот» Н. С. Тихонов, «Ночи Ленинграда» Е. А. Благинина, «Шинель» Л. А. Кассиль, «Твои защитники» С. Михалков «Победа».</p> <p>Заучивание: «Мир нужен всем С. Богомазов».</p> <p>Пересказ: Мешок овсянки» А. Митяев.</p> <p>Составление творческого рассказа по картине: «Катюша».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта: «Митинг на площади поселка».</p> <p>Речевые игры: «Назови цвета салюта», «Опиши и покажи».</p>	<p>Художники – пейзажисты: А. И. Лактионов «Письмо с фронта», Н. Кривоногов «Победа», Ю Непримцев «Отдых после боя».</p> <p>Рисование: «Праздничный салют».</p> <p>Лепка: «Солдат на посту».</p> <p>Аппликация: «Георгиевская лента».</p> <p>Конструирование: «Танк».</p> <p>Ручной труд: «Самолет».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Сбей цель», Самолеты», «Найди мины», «Попади в мишень».</p> <p>Пластический этюд: «Победа».</p> <p>Пантомима:»Бомбежка».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее соберет оружие», «Кто быстрее соберет патроны», «Кто быстрее добежит до штаба», «Минное поле».</p> <p>Игра малой подвижности: «Пройди не замеченным».</p> <p>Беседы: «Какой вред нанесла война людям нашей страны».</p>

Май 3 неделя «Твое тело»

Цель: Расширить знания детей о функции органов, закрепляя их название. Сформировать представление о том, что каждая часть человеческого тела, каждый орган связаны между собой и работают дружно. Воспитывать интерес к своему телу, желание вести здоровый образ жизни.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Лаборатория органов», «Что умеет кожа», «из чего я состою».</p> <p>Дидактические игры: «Мальчики и девочки», «Что у тебя, а что у других», «Найди сходство», «чего не хватает».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Ренге – кабинет», «Исследовательский центр».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Что лишнее», «Сложи картинку», «Лото», Кто что делает».</p> <p>Ситуативный разговор: «Если ты не покушал?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Прослушивание сердца», «опыты с языком (сладко – горько)».</p> <p>Игра драматизация: «Мойдодыр».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Определи по звуку», «Человек и животное», «Полезная вредная пища», «Найди ошибку», «Дорисуй чего не хватает», «Умею не умею».</p> <p>Игра ситуация: «Старение».</p> <p>Проект: Тело человека».</p> <p>Презентация: «Кто командует телом».</p> <p>Просмотр слайдов: «Как зарождаются органы».</p> <p>Беседы рассуждения: «Почему человек болеет?», «Органы растут?».</p>	<p>Чтение: И. Семенов «Я человек, ты человек».</p> <p>Заучивание: «Четыре глаза» С. Маршак.</p> <p>Пересказ: «Про нос и язык» Е. Пермяк.</p> <p>Составление описательного рассказа по картине: «Врач».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта: «Как я ходил лечить зубы».</p> <p>Речевые игры: «Скажи одним словом», «Большой – маленький».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из сказки «Мойдодыр».</p> <p>Рисование: «Мои сны».</p> <p>Лепка: «Фигура человека».</p> <p>Аппликация: 2внутренние органы».</p> <p>Конструирование: «чудеса внутри меня».</p> <p>Ручной труд: «Сердце».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Лови руками», «Забей ногами», «Не попадись», «Ловля обезьян».</p> <p>Пластический этюд: Я расту»</p> <p>Пантомима: «Биение сердца».</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее соберет фигуру человека», «Кто быстрее найдет правильный орган».</p> <p>Игра малой подвижности: «Глазки уснули».</p> <p>Хоровод: «Шла коза по лесу».</p> <p>Беседы: «Зачем нужны прививки», «Как уберечься от микробов».</p>

Май 4 неделя «До свидания детский сад»

Цель: Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Закрепить знания о школе, школьных принадлежностях, кто и чему учит. Формировать представления о профессии учителя и ученика. Развивать интерес к школе, книгам, учебе.

СКР	ПР	РР	ХЭР	ФРЗ
<p>Беседы: «Зачем учатся в школе?», «Обязанности школьника», «Уроки и домашнее задание».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Библиотека», «Урок»».</p> <p>Дидактические игры: «Мы знаем цифры», «Начало мудрости», «Танграм», «Угадай по описанию», «Угадай на ощупь».</p> <p>Настольно – печатные игры: «Веселый счет», «Собери портфель», «Что лишнее», «Найди сходства и различия», «Шашки», «Карты», «Математическое лото».</p> <p>Ситуативный разговор: «Нужно ли дружить в школе?», «Каким должен быть ученик?».</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Школьные принадлежности».</p> <p>Игра драматизация: «Лесная школа».</p> <p>Дидактические игры: «Проверь себя», «Решаем задачи».</p> <p>Игра ситуация: «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Проект: «Учат в школе».</p> <p>Презентация: «Примерный ученик».</p> <p>Просмотр слайдов: «Перемена».</p> <p>Беседы рассуждения: «Каким должен быть ученик?», «Что нужно, чтобы хорошо учиться?», «Кто такой двоечник?», «Международный день семьи».</p>	<p>Чтение: «Что написано в тетради» В. Орлов.</p> <p>Заучивание: «Как хорошо уметь читать» В. Берестов.</p> <p>Пересказ: «Тетради под дождем» В. В. Галявкин.</p> <p>Составление творческого рассказа по картине: «Школьный урок».</p> <p>Рассказ из личного опыта: «Мой брат (сестра) ученик (ца)».</p> <p>Речевые игры: «Посмотри и назови», «Закончи фразу», «Сломанный телефон».</p>	<p>Художники – пейзажисты: Ф, П. Решетников «Опять двойка».</p> <p>Рисование: «До свидания детский садик».</p> <p>Лепка: «Школьные принадлежности».</p> <p>Аппликация: «Звонок».</p> <p>Конструирование: «Портфель».</p> <p>Ручной труд: «Макет здания детского сада».</p>	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры: «Шире круг», «Хитрая лиса», «Считай ногами», «Ловишки».</p> <p>Эстафеты: «Кто дальше бросит», «Чья команда быстрее добегит до портфеля».</p> <p>Пластический этюд: «Звонок».</p> <p>Пантомима: «Контрольная».</p> <p>Игра малой подвижности: «Назови качества ученика», «Назови школьные предметы».</p> <p>Беседы: «Что нужно делать, чтобы не пропускать уроки».</p>

Традиционные и групповые досуговые мероприятия:

1. Осенний праздник «Золотая осень»
2. День матери
3. Новогодний праздник «Новогодний карнавал»
4. Весенний праздник «8 Марта»
5. Праздник посвященный Дню Защитника Отечества «А ну-ка папы».
6. Выпускной бал «До свидания детский сад».
7. Смотр строя и песни.
8. Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья».
9. Поход с родителями в осенний лес.
10. День здоровья.
11. Поездка в бассейн.
12. Спортивный праздник на площади поселка «За здоровьем в зимний день».
13. Экскурсии: болото, парк, площадь, библиотеку, школу, пожарную часть, полицию, парикмахерскую, почту, стадион, по детскому саду, реку «Брянка» - мост, переезд, карьер «Доломит», поликлинику», ТОС «Я люблю Заиграево», храм.
14. Акция волонтеров «Передай свой опыт малышу»
15. Акция защитников природы «Помоги пернатым друзьям перезимовать».
16. Дни самоуправления
17. Мастер – класс «Лэпбук».
18. Круглый стол: «Тьютеры в помощь воспитанию детей»
19. Семинары практики по подготовке детей к школе.
20. Плановые родительские собрания.

Организация предметно – развивающей среды

Принципы организации среды:

1. Содержательно – насыщенной
2. Трансформируемой
3. Полифункциональной
4. Вариативной
5. Доступной
6. Безопасной
7. Здоровьесберегающей
8. Эстетически – привлекательной

Предметно – развивающая среда в подготовительной группе «Родничок»

Центр пожарной безопасности: «Осторожно огонь»

Цель: Воспитание у дошкольников адекватного поведения в пожарной ситуации, формирование у дошкольников устойчивых навыков противопожарной безопасности

Центр краеведения: «Пою мою республику»

Цель: Изучение истории родного края, обычаев, традиций, культуры. Воспитание гордости за свою республику, гражданственности, патриотизма, высоко моральных качеств

Центр музыки: «До, Ре, Ми, фа, соль»

Цель: Обеспечение эмоционального благополучия, развитие творческих способностей. Формирование положительного отношения к окружающей среде, миру, семье, сверстникам, себе.

Центр экспериментирования: «Почемучки»

Цель: Развитие первичных естественно научных представлений наблюдательности активности, мыслительных операций

Центр памяти: «Мы помним, мы гордимся»

Цель: Формирование патриотических чувств, чувства гордости за свой народ. Уважение к погибшим воинам во время Великой Отечественной войны.

Центр театральной деятельности: «Театр идет!»

Цель: Погрузить ребенка в мир прекрасного, пробудить способности сострадать и сопереживать. Активизировать фантазию. Представление, воображение, раскрепостить творческие способности.

Центр изобразительной деятельности: «Акварельки»

Цель: Формирование творческого потенциала, развитие интереса к изобразительной деятельности.

Центр игровой деятельности

Цель: Создание предметно – развивающей среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания, гармоничного развития и саморазвития. Формировать основы базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических и физических качеств.

Центр книги: «Здравствуй сказка»

Цель: Создание благоприятных условий для знакомства дошкольников с миром художественной литературы.

Центр правил дорожного движения: «Светофор мой лучший друг»

Цель: Научить детей правильно вести себя на дороге.

Центр конструктивной деятельности: «Дизайнеры»

Цель: Стимулирование у детей творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования. Позволить попробовать себя в разных видах увлекательной деятельности.

Центр спорта: «Олимпийские надежды»

Цель: Удовлетворить потребность дошкольников в движении и приобщению к здоровому образу жизни.

Центр природы: «Хочу все знать»

Цель: Продолжать работу по углублению и обобщению знаний о растениях и их особенностях внешнего вида, размножения. Учить бережно, относиться к природе, понимать и разгадывать ее тайны.

Материально техническое оснащение программы:

- 1.Магнитная доска и комплект магнитофон
- 2.Магнитофон
- 3.Телевизор
- 4.Видеопректор
- 5.Ноутбук

Обеспеченность ЭОР

Компьютерные современные технологии значительно расширили границы возможностей получения информации. Теперь у педагогов появилась возможность знакомиться с передовым опытом коллег и делиться собственными находками.

- 1.Маam.ru. (сайт для воспитателей и родителей)
- 2.Ncportal.ru (социальная сеть работников образования)
- 3.Анекс.ru (центр повышения квалификации работников образования)
- 4.Vk.com (социальная сеть)

Учебный график на 2019 – 2020 учебный год

Учебный год – 02 сентября 2019 – 31 мая 2020 года.

Каникулы:

- 01 – 08 ноября 2019 года «Осенний калейдоскоп»;**
- 01 – 10 января 2020 года «Фабрика игрушек Деда Мороза»;**
- 23 – 27 марта 2020 года «Кладовая весны – красны»;**
- 01 – 31 августа 2020 года.**

Методическое оснащение рабочей программы:

1. Ушакова О. С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
Методическое пособие. 2 – е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с. – (Развиваем речь).
2. Ушакова О. С.
Развитие речи детей 5 – 7 лет
3 – е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с. – (Развиваем речь).
3. Пугина А. В.
Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир.
Изд. 2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 207с.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников
2 – изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с. (Ребенок в мире поиска)
5. Дыбина О. В.
Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. (Ребенок в мире поиска)
6. Куцакова Л. В.
Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
7. Николкина Т. А.
Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. 2 – е изд. – Волгоград: Учитель. 2011. – 149с.
8. Николкина Т. А.
Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе. 2 – е изд. – Волгоград: Учитель. 2012. – 147с.
9. Помораева И. А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176с.
10. Дыбина О. В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2019. – 80с.
11. Авдеева Ю. В.
Коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2012. – 64с. (Модули программы ДОУ).
12. Павлова О. В.
Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель. – 142с.
13. Кулик Г. И, Сергиенко Н. Н.
Здоровый образ жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Ветохина А. Я, Дмитриенко З. С.
Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста С - П «Детство – Пресс», 2009.