

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Заиграевский Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Серова, 33

«Принято»

на педагогическом совете

МБДОУ ЦРР – детский сад «Улыбка»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ

ЗЦРР – детский сад «Улыбка»

МБДОУ ЗЦРР

ДЕТСКИЙ САД

«Улыбка»

Заиграевский район

Республика Бурятия

И. С. Манзурина

Приказ № 45 от «30» 08 2019

Рабочая программа
средней группы «Солнышко»
на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель: Сапожникова С. В.

п. Заиграево

2019 г.

Оглавление

I. Целевой раздел образовательной программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
1.4. Особенности детей средней группы «Солнышко».....	6
II. Содержательный раздел программы.....	7
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие.....	9
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.6. Способы, формы, методы и средства реализации программы.....	15
2.7. Взаимодействие с родителями.....	15
III. Организационный раздел программы.....	17
3.1. Режим дня группы «Солнышко» (холодный период года).....	17
3.2. Режим дня группы «Солнышко» (тёплый период года).....	17
3.3.Расписание НОД.....	18
3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020гг.....	19
3.5. Праздники и досуги в группе «Солнышко».....	42
3.6. Предметно-пространственная развивающая среда в группе «Солнышко».....	42
Методическое обеспечение рабочей программы.....	45

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа для детей средней группы «Солнышко» составлена в соответствии с документами, обеспечивающими нормативно-правовую базу ДО, МДБОУ ЦРР-д/с «Улыбка», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Улыбка» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»);
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
8. Уставом ДОУ
9. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Цель программы: обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с детьми (возраст) в соответствии с основными направлениями развития ДО.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией;

- уделять большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию: чувства любви к Родине, гордости за ее достижения, уважения к традиционным ценностям, старшему поколению, заботы о младших и слабых;
- развивать познавательные интересы, стремление к получению знаний, мотивацию к дальнейшему обучению;
- формировать элементарные осознанные представления о ЗОЖ, собственной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать двигательную активность, интерес к физической культуре и спорту.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы соответствуют изложенным в программе «От рождения до школы». Рабочая программа для средней группы «Солнышко» соответствует принципам развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста .

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы для детей средней группы «Солнышко» соответствуют положениям ФГОС, определяют направления воспитательно – образовательного процесса в группе, определяют результаты освоения программы и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, осуществляемую в ходе педагогической диагностики, которая проводится посредством наблюдений за деятельностью детей в разных видах деятельности. Фиксация динамики и перспектив развития каждого ребенка происходит в:

- общении со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- физического развития;
- художественной (изобразительной и музыкальной) деятельности;
- развитии детской инициативы, самостоятельности, проявлении творчества.

Уровень освоения рабочей программы определяет мониторинг, который проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая, т.е. начало и конец учебного года) фиксирующий достижения ребенка по каждой из образовательных областей.

Мониторинг позволяет педагогу скоординировать направления организации образовательного процесса в группе, учесть ошибки, найти радикальные способы и методы взаимодействия с детьми.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (см. стр. Программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

1.4. Особенности детей средней группы «Солнышко»

Среднюю группу «Солнышко» посещают 35 детей. Из них 18 девочек и 17 мальчиков. Из них буряты – 5 человек, русские – 30 человек. Все дети из благополучных семей. Но есть семьи неполные, их – 3.

80 % детей в группе очень активные. Любят слушать сказки и инсценировать их. С удовольствием посещают музыкальные и физкультурные виды деятельности. Многие дети любят рисовать и раскрашивать. Например Инхеева Вера в свои неполные 4 года умеет рисовать сюжетные картинки и увлеченно рассказать о том, что изображено в ее работе. Хорошо отвечают во время других образовательных событий.

В группе мы часто проводим свои мероприятия, развлечения: «Новоселье», «День смеха», тематические вечера для мам и пап, мероприятия, связанные с временами года.

Так же дети нашей группы в силу своего возраста участвуют в различных конкурсах, акциях (конкурсы стихов, акция ГИБДД «Каждому ребёнку-автокресло» и др.)

II. Содержательный раздел .

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие детей средней группы «Солнышко» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи программы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются в процессе интеграции всех образовательных областей с учетом специфики каждой из них. Работа ведется по образовательным областям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое,
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие в процессе совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности и непосредственно образовательной деятельности.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению и нарушению моральных норм; взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символике и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки для птиц. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведённое место)

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о

правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта. Уточнять знания детей о назначении светофора. Знакомить со знаками дорожного движения . формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

В программе ДОУ указаны:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(О. Л .Князева, М.Д.Маханева); методические пособия «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветихина); «Этика для малышей» (И.Ф. Мулько),технология ранней социализации под редакцией Гришаевой Н.П.

Парциальная программа «Безопасность» под ред. Князевой.О.Л., Стеркиной Р.Б..

2.2. Познавательное развитие

Направления: ФЭМП, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомления с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, мир природы.

«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

Формирование элементарных математических представлений. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, предметов разного цвета, размера, формы. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета. Сравнить две группы предметов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). С цветами (красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Формировать образное восприятие. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк). Рассказывать о самых красивых местах нашего посёлка. Его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской Армии. Дать элементарные представления о жизни в городе и сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями. Также познакомить с деньгами, возможностями их использования. Воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые нас защищают (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, а также с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Расширять представления о фруктах, овощах, грибах. Учить узнавать и называть четыре вида деревьев. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). Подкармливать их зимой. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад). Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки. Лёд и снег в тёплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, лепка поделок из снега).

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять и называть признаки весны: солнышко стало теплее, распустились подснежники, появились насекомые. Формировать представления детей о работах, проводимых в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара. Люди купаются, загорают. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

Парциальная программа «Юный эколог»

2.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им предметного окружения. Выслушивать детей, их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие

особенность предмета, явления и т.п. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать, как можно урегулировать тот или иной конфликт.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширить представление о предметах, явлениях, событиях. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь; учить участвовать в беседе. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине, а так же в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Объяснять, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным.

2.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора».

-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, здание и сооружение. Учить называть и выделять основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук). Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания). Это архитектурные сооружения. Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книгах, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книги. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная). Помогать детям при передаче сюжета располагать изображение на всем листе. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах. Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Закреплять приёмы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек и т.д. учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

2.5. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Интересы и любви к спорту.

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах. Закреплять умение принимать правильное исходное положение в метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

В программе ДОУ – программа Г.И.Кулик и Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека»

2.6. Способы, формы, методы и средства реализации рабочей программы

Решение задач по реализации рабочей программы осуществляется в следующих формах: НОД; совместная деятельность детей и взрослых, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с родителями - с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Используются методы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрации, проектная деятельность, опыты и эксперименты, коллекционирование. Средства: игрушки, дидактические игры, мультимедийное оборудование, использование ПРС, рабочие тетради и т.д.

Реализация программных задач происходит в разнообразных видах детской деятельности:

- игровой (с/ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные);
- коммуникативной (беседы, сюжетные игры, ситуативные разговоры);
- трудовой (совместные действия, поручения, дежурства, коллективный труд);

- продуктивной (мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов);
- познавательно-исследовательской (экскурсии, проекты, опыты и эксперименты, моделирование, игра);
- музыкально-художественной (слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические игры);
- чтения (восприятие, заучивание, беседа);
- двигательной (п/игры, соревнования).

При реализации рабочей программы используется комплексно- тематическое планирование.

2.7. Взаимодействие с родителями.

Успех реализации рабочей программ во многом зависит от взаимодействия с родителями.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями на год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1.Родительское собрание на тему «Средний возраст и его особенности». 2.Акция «Автокресло каждому ребёнку».	Воспитатель Родители группы
Октябрь	<i>Анкетирование</i> «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатель Старший воспитатель
Ноябрь	<i>Консультация</i> для родителей «Толерантность в детском саду» Предложить родителям	Воспитатель

	принять участие в выставке совместных работ (детей и родителей) «Куклы народов мира»	
Декабрь	<i>Мастер-класс</i> «Новогодние елочные игрушки» Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатель Родители группы
Январь	<i>Акция</i> «Кормушка для пичужки» Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду-изготовлению кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатель Родители группы
Февраль	<i>Творческая мастерская</i> «Умелые папины руки» - предложить родителям (папам) принять участие в изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей.	Воспитатель Папы
Март	<i>Тематические посиделки</i> «Цветы для любимой мамочки» Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатель и другие сотрудники детского сада
Апрель	<i>Консультация</i> «Поиграй со мною, мама!» Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатель
Май	<i>Субботник</i> на территории детского сада и в группе «День добрых дел» Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатель Родители группы

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня группы «Солнышко» (холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку	8.35 - 8.45
Завтрак	8.45- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.45.
Подготовка к прогулке	9.55-10.10.
Прогулка	10.10-11.10.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.35.
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.35
Прогулка, игры, уход домой	16.35 – 18.00

3.2. Режим дня группы «Солнышко» (тёплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Выход на прогулку	8.45-9.05
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05-11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-18.00

3.3. Расписание НОД в средней группе «Солнышко»

Понедельник

9.00 – физкультура.

9.20 – ФЦКМ

Вторник

9.00 – музыка

9.20 – ФЭМП

Среда

9.00 – ритмика

9.20 – рисование

Четверг

9.00 – музыка

9.20 – развитие речи/художественная литература

Пятница

9.00 – физкультура

9.20 – лепка/аппликация

3.4. Комплексно – тематическое планирование на 2019 – 2020гг.

Познавательное развитие.
«Формирование элементарных математических представлений»
Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Задачи	Литература
1	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
2	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание	И.А. Помораева, В.А.Позина
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.	И.А. Помораева, В.А.Позина.
Октябрь			
1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр,	И.А. Помораева, И.А. Позина.

	Закрепление знаний о круге, квадрате.	закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	
2	Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	Познакомить детей с цифрой 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
		Ноябрь	
1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года	Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
3	Соотнесение	Упражнять в сравнении двух групп	И.А. Помораева,

	количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.	В.А. Позина.
4	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.	И.А. Помораева, И.А. Позина.
Декабрь			
1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.	И.А. Помораева, И.А. Позина.
2	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
3	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать	И.А. Помораева, В.А. Позина.

		сообразительность, память; воспитывать старание	
		Январь	
1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание	И.А. Помораева, В.А. Позина.
2	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
3	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
		Февраль	
1	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
2	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности	Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт,	И.А. Помораева, В.А. Позина.

	событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»	правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.	
3	Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
		Март	
1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
2	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
3	Независимость	Учить соотносить цифру с	И.А. Помораева,

	числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.	В.А. Позина.
4	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание.	Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
Апрель			
1	Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, сверху, внизу.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
Май			
1	Математическая	Продолжать учить соотносить	И.А. Помораева,

	загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам.	В.А. Позина.
--	---	---	--------------

**Ознакомление с окружающим миром
Сентябрь**

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний »	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина
« Дары осени. Овощи »	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова
« Дары осени. Фрукты »	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова
« Перелетные птицы »	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова.
Октябрь			
« Что я знаю о себе »	Петрушка идет трудиться. Вариант 1.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина
« В здоровом теле-здоровый дух »	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина
« Моя семья »	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое	О.В. Дыбина

		отношение к самым близким людям – членам семьи.	
«Профессии»	Петрушка идет трудиться. Вариант 3.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина
Ноябрь			
«Мой родной город»	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	О.В. Дыбина
«Транспорт»	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина
«Мебель, посуда»	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова
«День матери»	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова.
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова

«Зимующие птицы»	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова
«Лесные звери зимой»	« Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова
«Новый год»	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А Соломенникова
«Зимние забавы детей»	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования.	О.В. Дыбина
«Волшебный мир сказки»	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина
«Военные профессии, техника»	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие	О.В. Дыбина

		«защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	
«23 февраля»	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина
«О любимых мамах и бабушках».	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина
Март			
«8 Марта»	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина
«Народная игрушка»	Расскази о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина
«Рукотворный мир»	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина
«Удивительный и волшебный мир книг».	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 2.	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина
Апрель			
«Весна-красна»	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова
Космос, День земли»	Путешествие в прошлое	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды,	О.В. Дыбина

	одежды.	необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	
«Уголок природы»	«Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова
«Труд весной»	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова
Май			
«День Победы»	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина
«Все цветы разные»		Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Соломенникова О.А.
«Насекомые весной»	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова
«Скоро лето»	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова

**Речевое развитие
Сентябрь**

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
«День знаний»	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова
«Дары осени. Овощи»	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.	В.В. Гербова

«Дары осени. Фрукты»	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова
«Перелетные птицы»	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стих. О ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова
«В здоровом теле-здоровый дух»	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова
«Моя семья»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова
«Профессии»	Чтение стих. об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	В.В. Гербова
Ноябрь			
«Мой родной город»	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова
«Транспорт»	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц., ориентируясь не на смысл слова, а его звучание.	В.В. Гербова
«Мебель, посуда»	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова
«День матери»	Составление рассказа об игрушке. Дид. упраж. «Что из чего»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова
Декабрь			
«Зимушка-зима»	Чтение и заучивание	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно	В.В. Гербова

	стихотворений о зиме.	читать стихотворение.	
«Зимующие птицы»	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова
«Лесные звери зимой»	Чтение детям русской нар. Сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова
«Новый год»	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова
Январь			
«Зимние чудеса»	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова
«Зимние забавы детей»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова
«Волшебный мир сказки»	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье зверей»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова).	В.В. Гербова
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Сказки К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В.В. Гербова
«Военные профессии, техника»	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова
«23 февраля»	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умения придумывать название картины.	В.В. Гербова
«О любимых мамах и бабушках».	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих. А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова
Март			
«8 Марта»	Готовимся встречать весну и Международный	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с	В.В. Гербова

	женский день	праздником.	
«Народная игрушка»	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В. Гербова
«Рукотворный мир»	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова
«Удивительный и волшебный мир книг».	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова
Апрель			
«Весна-красна»	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича длинный Нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова
Космос, День земли»	Звуковая культура речи: звук л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие; учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова
«Уголок природы»	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения С. Кушака «Олененок»	В.В. Гербова
«Груд весной»	Заучивание стихотворений	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	В.В. Гербова
Май			
«День Победы»	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова
«Все цветы разные»	Звуковая культура речи: звук р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова
«Насекомые весной»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке	
«Скоро лето»	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова

Художественно–эстетическое развитие

Рисование

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
«День знаний»	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промыть ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов.	Д.Н. Колдина
«Дары осени. Овощи»	«Помидор и огурец»	Учить детей изображать предметы овальной формы; передавать различия между предметами овальной и круглой формы; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками	Д.Н. Колдина
«Дары осени. Фрукты»	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Д.Н. Колдина
«Перелетные птицы»	«Птица»	Учить рисовать птицу с использованием «печатание ладошкой»	Д.Н. Колдина
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-гномика, составляя из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью.	Д.Н. Колдина
«В здоровом теле-здоровый дух»	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Д.Н. Колдина
«Моя семья»	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения	Д.Н. Колдина

		предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	
«Профессии»	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Д.Н. Колдина
Ноябрь			
«Мой родной город»	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Д.Н. Колдина
«Транспорт»	«Вагон»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками.	Д.Н. Колдина
«Мебель, посуда»	«Украшение платочка» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить с росписью дымковской игрушкой, учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями. Развивать чувство ритма.	Д.Н. Колдина
«День матери»	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н. Колдина
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Продолжать учить передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности; в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги.	Д.Н. Колдина

«Зимующие птицы»	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.	Д.Н. Колдина
«Лесные звери зимой»	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Д.Н. Колдина
«Новый год»	«Бусы на елку»	Продолжать учить рисовать одним пальцем, печатая им, ставя его вертикально. Учить чередовать пальцы и цвет краски. Развивать фантазию через пальчиковую живопись.	И.А. Лыкова
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	И.А. Лыкова
«Зимние забавы детей»	«Мы вылепили разных снеговиков»	Продолжать учить передавать не сложный сюжет-изображению место действия и персонажа; развивать творческие способности; упражнять в различных приемах работы кистью.	И.А. Лыкова
«Волшебный мир сказки»	«Кто к нам из сказки пришел»	Учить самостоятельно выбирать и изображать персонажей из знакомых сказок. Вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало, из какой сказки персонаж.	И.А. Лыкова
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	«Девочка пляшет»	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками.	Д.Н. Колдина
«Военные профессии,	«Кораблик»	Учить рисовать по представлению предметы,	Д.Н. Колдина

техника»		состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками	
«23 февраля»	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Т.С.Комарова стр. 62
«О любимых мамах и бабушках».	«Укрась юбку дымковской барышни» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки и др. Закрепить умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	И.А. Лыкова
Март			
«8 Марта»	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	И.А. Лыкова
«Народная игрушка»	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	И.А. Лыкова
«Рукотворный мир»	«Украсим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	И.А. Лыкова
«Удивительный и волшебный мир книг».	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	И.А. Лыкова
Апрель			
«Весна-красна»	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение	Д.Н. Колдина

		детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	
Космос, День земли»	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Д.Н. Колдина
«Уголок природы»	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Д.Н. Колдина
«Труд весной»	«Нарисуй картинку про весну».	Учить ребенка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления о разных периодах весны, закреплять умение рисовать красками всей кистью, использовать боковые и вертикальные мазки.	И.А. Лыкова
Май			
«День Победы»	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Д.Н. Колдина
«Все цветы разные»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закрепить приемы рисования.	И.А. Лыкова
«Насекомые весной»	«Бабочка»	Познакомить с новым видом изображения. Учить видеть половину изображения, наносить его наполовину листа около сгиба, чтобы при раскладывании получилось целое изображение	Д.Н. Колдина
«Скоро лето»	«Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до	И.А. Лыкова

		конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
--	--	---	--

Лепка, аппликация.

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
« День знаний »	«Красивые флажки»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Д.Н. Колдина
« Дары осени. Овощи »	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы.	Д.Н. Колдина
« Дары осени. Фрукты »	«Фрукты на тарелочке»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции.	Д.Н. Колдина
« Перелетные птицы »	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	И.А. Лыкова

Октябрь

« Что я знаю о себе »	"Полоски на чашке"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина
« В здоровом теле-здоровый дух »	«Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, творческие способности.	И.А. Лыкова
« Моя семья »	«Билетики»	Познакомить детей с ножницами. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц.	И.А. Лыкова
« Профессии »	«Пирамида».	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Д. Н. Колдина

Ноябрь

« Мой родной город »	«Большой дом»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать образ большого дома. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	И.А. Лыкова
-----------------------------	---------------	--	-------------

«Транспорт»	«Лодка веслами»	с	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д. Н. Колдина
«Мебель, посуда»	«Полосатый коврик»		Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина
«День матери»	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок маме».		Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать уважение к мамам, желание заботиться о них.	
Декабрь				
«Зимушка-зима»	«Елочки»		Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом в низу на листе бумаги; наклеивать треугольники по убывающей величине.	Д.Н. Колдина
«Зимующие птицы»	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция).		учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	И.А Лыкова
«Лесные звери зимой»	«Игрушечный мишка»		Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивать их в указанной последовательности; передавать движение лап. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Д.Н. Колдина
«Новый год»	«Хоровод»		Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	И.А. Лыкова
Январь				
«Зимние чудеса»	«Белая снежинка»		Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	Д. Н. Колдина
«Зимние забавы детей»	«Мы слепили снеговиков».		Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров	Д.Н. Колдина

		разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
«Волшебный мир сказки»	«Загадки»	Закрепить умение соотносить плоские geometr. фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратности наклеивания; развивать творчество.	И.А. Лыкова
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь постройки»	Учить детей резать широкую полоску бумаги; правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Развивать творчество; закрепить приемы аккуратного наклеивания.	И.А. Лыкова
«Военные профессии, техника»	«Самолеты».	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев рук и внимание.	Д. Н. Колдина
«23 февраля»	«Летающие самолеты»	Учить составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	И.А. Лыкова
«О любимых мамах и бабушках».	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу.	Д.Н. Колдина
Март			
«8 Марта»	«Красивый букет в подарок мамам»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Д.Н. Колдина
«Народная игрушка»	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками; обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закрепить приемы примазывания, сглаживания,	И.А. Лыкова

		приплющивания.	
«Рукотворный мир»	«Коврик»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова
«Удивительный и волшебный мир книг».	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест прикрепления, прищипывание.	И.А. Лыкова
Апрель			
«Весна-красна»	«Солнышко»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Д. Н. Колдина
Космос, День земли»	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д. Н. Колдина
«Уголок природы»	«Цветок в горшке»	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Д. Н. Колдина
«Труд весной»	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	И.А. Лыкова
Май			
«День Победы»	«Воздушные шары»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно.	Д. Н. Колдина
«Все цветы разные»	Пластилинография «Цветик – семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон	Д. Н. Колдина
«Насекомые весной»	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	И.А. Лыкова
«Скоро лето»	«Цветные зонтики».	Закреплять умения детей лепить шар и сплющивать его между ладоней,	Д. Н. Колдина

		придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластина). Развивать мелкую моторику пальцев.	
--	--	---	--

3.5. Праздники и досуги в группе «Солнышко» в 2019 – 2020 гг.

Месяц	Тема праздника	Ответственный
Сентябрь	«Прощание с летом» «День Знаний»	Воспитатель Инструктор по физкультуре
Октябрь	«Праздник Осени» (ярмарка)	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
Ноябрь	Групповое развлечение «Правила дорожные знать каждому положено» «День матери»	Воспитатель Родители Музыкальный руководитель
Декабрь	Конкурс стихов ко Дню матери Новогодний утренник	Воспитатели Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель
Январь	Досуг в группе «Зимние забавы»	Воспитатель Младший воспитатель Родители
Февраль	Праздник посвященный «Дню защитника Отечества»	Воспитатель Музыкальный руководитель
Март	Праздник «Наши милые мамы» Развлечение в группе «А ну-ка, мамочки!»	Воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель Родители
Апрель	Конкурс в группе на лучший рисунок к «Дню Космонавтики»	Воспитатель Родители
Май	Праздник посвященный «Юбилею Победы»	Воспитатель Старший воспитатель Музыкальный руководитель

3.6. Предметно-пространственная развивающая среда в группе «Солнышко»

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного

взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

В нашей группе «Солнышко» для детей созданы такие развивающие зоны:

Центр опытно – экспериментальной деятельности

В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, грунт, камни, семена, крупы, кусочки тканей и многое другое. Наши маленькие почемучки проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.

Центр «Природы»

Включает в себя экологическую деятельность. В данном уголке содержатся различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. Также там имеются поделки из природного материала, календарь природы. Буклет с картинками на тему «Правила поведения в природе».

Центр «Дидактических игр» (игротека)

Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми .

Центр «Мир книги»

Играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Центр «Физкультурный»

Способствует развитию и закреплению физкультурных навыков. Здесь имеются мячи разных размеров, кегли, скакалки, кольцобросы, ленты для проведения игр и утренней гимнастики, набивные мячи для метания и др.

Центр «Творчества»

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Центр «Театральный»

Способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители. Имеются такие виды театров: пальчиковый, Бибабо, настольный плоскостной, рукавички, теневой театр, театр на ложках, вязаный театр и др.

Центр «Патриотический»

Расположенный в учебной зоне, отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, посёлка.

Методическое обеспечение рабочей программы

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
2. Речевое развитие детей 3-7 лет. О.С.Ушакова.
3. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева.
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.
6. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.
7. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова.
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина.
9. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.
10. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова.
11. Рисование с детьми 4-5 лет А.Н.Колдина.
12. Лепка с детьми 4-5 лет. А.Н. Колдина.
13. Аппликация с детьми 4-5 лет. А.Н. Колдина.