

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Заиграевский Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Серова, 33

«Принято»

Решением педагогического совета

МБДОУ ЗЦРР – д/с «Улыбка»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ

ЗЦРР – д/с «Улыбка»

 И. С. Манзурова

Приказ № 45 от «30» 08 2019 г.



Рабочая программа
для подготовительной к школе группы
«Капитошка»
на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель: Коноплева Н.В.

Заиграево

2019г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей подготовительной группы.....	4
II. Содержательный раздел.....	5
2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.....	5
«Социально – коммуникативное развитие».....	6
«Познавательное развитие».....	6
«Речевое развитие».....	6
«Художественно – эстетическое развитие».....	7
«Физическое развитие».....	8
2.1 Способы, формы, методы и средства реализации рабочей программы.....	8
2.2 Взаимодействие с родителями.....	9
III. Организационный раздел.....	11
3. Режим дня.....	11
3.1. Расписание НОД в подготовительной группе.....	13
Комплексно – тематическое планирование образовательной работы.....	16
3.2. Традиционные и групповые досуговые мероприятия.....	35
3.3. Особенности развивающей предметно – пространственной среды.....	35
Список литературы	40

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной группы «Капитошка» составлена в соответствии с документами, обеспечивающими нормативно-правовую базу ДО, ООП МДБОУ ЦРР-д/с»Улыбка», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы:

- обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной группы, в соответствии с основными направлениями развития ДО.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией;
- уделять большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию: чувств любви к Родине, гордости за ее достижения, уважения к традиционным ценностям, старшему поколению,заботы о младших и слабых;
- развивать познавательные интересы, стремление к получению знаний, мотивацию к дальнейшему обучению;
- формировать элементарные осознанные представления о ЗОЖ, собственной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать двигательную активность, интерес к физической культуре и спорту.

Принципы и подходы формированию программы соответствуют изложенным в программе «От рождения до школы». Рабочая программа для подготовительной группы соответствует принципам развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы для детей подготовительной группы соответствуют положениям ФГОС, определяют направления воспитательно – образовательного процесса в группе, определяют результаты освоения программы и рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, осуществляемую в ходе педагогической диагностики, которая проводится посредством наблюдений за деятельностью детей в разных видах деятельности. Фиксация динамики и перспектив развития каждого ребенка происходит в:

- общении со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- физического развития;
- художественной (изобразительной и музыкальной) деятельности;
- развитии детской инициативы, самостоятельности, проявлении творчества..

Уровень освоения рабочей программы определяет мониторинг, который проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая, т.е. начало и конец учебного года) фиксирующий достижения ребенка по каждой из образовательных областей.

Мониторинг позволяет педагогу скоординировать направления организации образовательного процесса в группе, учесть ошибки, найти радикальные способы и методы взаимодействия с детьми.

1.3. Особенности детей подготовительной группы «Капитошка»

Подготовительную группу посещает 27 детей, из них девочек 11, мальчиков 16, русских 20, бурят 6, других национальностей нет. Анализ социального статуса детей выявил, что в группе 19 семей – полные семьи, 7 - неполные. Возрастные и психофизические особенности детей подготовительной группы соответствуют возрасту.

Возраст детей от 4 до 6 лет. Этнический состав группы - русские и буряты. Дети очень подвижны и активны, разносторонне развиты. Развиваются продуктивные виды деятельности, особенно конструктивная и изо. Мальчики любят играть с конструктором, сооружая различные постройки, а девочки рисовать и раскрашивать.

Дети активно овладевают связной речью, 16 человек могут рассказывать об игрушке, картинке, о событиях из личной жизни, заучивать стихи. У 4 человек имеются незначительные нарушения речи. Дети очень активно участвуют в различных сценках и театрализованных постановках, участвуют в конкурсах.

В группе преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Происходят заметные качественные изменения в развитии двигательной активности детей, физическое развитие у детей в пределах нормы. У всех детей сформированы культурно-гигиенические навыки. В коллективе укрепляются доброжелательные отношения между детьми, а также с другими детьми старшего и младшего возраста.

II.Содержательный раздел.

2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие детей подготовительной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи программы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются в процессе интеграции всех образовательных областей с учетом специфики каждой из них. Работа ведется по образовательным областям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое,
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие в процессе совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной детской деятельности и непосредственно образовательной деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» содержит направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. Вместе с детьми и родителями изготавливаются атрибуты для разных видов игр.

Цели и задачи данной образовательной области реализуются с использованием парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»(О. Л. Князева, М.Д.Маханева); «Безопасность» под редакцией Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; методического пособия «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (А.Я. Ветохина); «Этика для малышей» (И.Ф. Мулько), технологией ранней социализации под редакцией Гришаевой Н.П.

ОО «Познавательное развитие»

Содержание рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- развитие познавательно исследовательской деятельности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Образовательная область «Познавательное развитие» содержит следующие направления:

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

В группе созданы оптимальные условия для развития у детей познавательных процессов.

Цели и задачи данной образовательной области реализуются с использованием парциальной программы «Юный эколог».

ОО «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи –диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В подготовительной к школе группе проводится 1 занятия в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. При планировании занятий учитывается формы работы по формированию словаря, грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Кроме этого развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой.

РППС в группе обеспечивает возможность организации разных видов детской деятельности, как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной.

В группе имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирования словаря, мнемотаблицы. Сделана картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи. Художественная литература выставляются в соответствии с лексической темой недели.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Цель данной области:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, интереса к самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) а так же удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Для решения поставленных целей необходимо выделить следующие **задачи**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В соответствии с учебным планом образовательной деятельности ОО «Художественно – эстетическое развитие» для детей подготовительной группы реализуется через:

- НОД по рисованию - 2 раза в неделю;
- НОД по музыке - 2 раза в неделю, в первую или во вторую половину дня (НОД реализует музыкальный руководитель);
- НОД по лепке и аппликации - 1 раз в две недели (*чередуются*);
- организацию совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной творческой игровой деятельности детей;

- развивающую предметно-пространственную среду, как для самостоятельной деятельности, так и для совместной деятельности воспитателя с детьми.

ОО «Физическое развитие»

Цель: сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

Задачи:

- сформировать у детей представление о строении собственного тела;
- осознать самоценность своей жизни и ценность жизни другого человека;
- формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
- ознакомить с правилами поведения на улице, в быту;
- научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- развивать игровую активность.

Для осуществления поставленных задач, в группе организована предметно-развивающая среда:

- физкультурный уголок в групповой комнате;
- пособия, которые стимулируют активные движения детей, способствуют закреплению двигательных умений, освоенных на занятиях физкультурой.

Ведется активная работа с родителями. Она направлена на информирование родителей о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Предполагается ведение поиска путей сотрудничества, планируется проведение традиционных и нетрадиционных форм по привлечению родителей к проблемам физического воспитания и оздоровления детей.

Занятия по ОО «Физическое развитие» проводятся 3 раза в неделю инструктором по физической культуре.

Цели и задачи данной образовательной области реализуются с использованием программы «Школа здорового человека» под ред. Г.И.Кулик и Н.Н. Сергиенко.

2.1. Способы, формы, методы и средства реализации рабочей программы

Решение задач по реализации рабочей программы осуществляется в следующих формах: НОД; совместная деятельность детей и взрослых, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с родителями - с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Используются методы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрации, проектная деятельность, опыты и эксперименты, коллекционирование. Средства: игрушки, дидактические игры, мультимедийное оборудование, использование ПРС, рабочие тетради и т.д.

Реализация программных задач происходит в разнообразных видах детской деятельности:

- игровой(с/ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные);
- коммуникативной (беседы, сюжетные игры, ситуативные разговоры);
- трудовой (совместные действия, поручения, дежурства, коллективный труд);
- продуктивной (мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов);
- познавательно-исследовательской (экскурсии, проекты, опыты и эксперименты, моделирование, игра);
- музыкально-художественной(слушание, исполнение, импровизация, музыкально-дидактические игры);
- чтение (восприятие, заучивание, беседа);
- двигательной (п/игры, соревнования).

При реализации рабочей программы используется комплексно- тематическое планирование.

2.2. Взаимодействие с родителями.

Успех реализации рабочей программ во многом зависит от взаимодействия с родителями.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6. Привлечение родителей к подготовке осенней ярмарки.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить

	<p>вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к изготовлению настольного театра. 6. Родительское собрание
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

	<p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>3. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>4. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>4. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

III. Организационный раздел

3. Режим дня (теплое время года, холодное время года)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа(теплый период)

Прием на участке, осмотр, игры	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Организованная деятельность (на участке)	9.15 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 13.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игры	13.00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.20 – 15.35
Возвращение с прогулки, игры	15.35 – 16.45
Игры, уход детей домой	16.45 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа(холодный период)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Игры, труд, уход детей домой	16.00 – 18.00

3.1. Расписание непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНом (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально,

подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических по действующему СанПиН для детей 6-7 лет планируют не более 15 занятий в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности детей

День недели	Вид образовательной деятельности
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира) – 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество (рисование) – 9.40 – 10.10 3. Физическое развитие – 10.30 – 11.00 (1-3 неделя месяца) 16.00 – 16.30 (2-4 неделя месяца)
Вторник	1. Познание (ФЭМП) – 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие – 9.40 – 10.10 3. Музыкальное развитие – 10.30 – 11.00 (1-3 неделя месяца) 16.00 – 16.30 (2-4 неделя месяца)
Среда	1. Познание (познавательно – исследовательская деятельность) – 9.00 – 9.30 2. Обучение грамоте – 9.40 – 10.10 3. Ритмика – 10.30 – 11.00 (1-3 неделя месяца) 16.00 – 16.30 (2-4 неделя месяца)

Четверг	1. Познание (ФЭМП) – 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество (рисование) – 9.40 – 10.10 3. Музыкальное развитие – 10.30 – 11.00 (1-3 неделя месяца) 16.00 – 16.30 (2-4 неделя месяца)
Пятница	1. Ознакомление с художественной литературой – 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество – 9.40 – 10.10 3. . Физическое развитие – 10.30 – 11.00 (1-3 неделя месяца) 16.00 – 16.30 (2-4 неделя месяца)

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
в подготовительной группе «Капитошка»**

Сентябрь

Цель: продолжать формировать представления детей об изменениях в природе осенью; расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтическом, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.

Образовательные области					
Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
1-2 неделя	Адапт. период, мониторинг	Адапт. период, мониторинг	Адапт. период, мониторинг	Адапт. период, мониторинг	Адапт. период, мониторинг
3-4 неделя Времена года Осенняя пора- очей очарованье	Беседы: «Мы будущие школьники»; «Прогулка по осеннему лесу»; С/р игры: «Детский сад», «Школа», «Собираем урожай». Самообслуживание и элементарный бытовой труд Упражнение « Обувная полка»	ФЭМП; Познавательная исследовательская деятельность: - Почему листья желтеют?; - Что такое воздух? Беседы «День Байкала»; «День дошкольного работника». Наблюдения: - Осень на участке; - Погода в сентябре; - Пауки и паутина; - Листопад. Дигры: - «С какого дерева лист?»; - «Кому что нужно?». Экскурсия в парк	Беседы: «Приметы осени»; «Овощи все нужны, витамины в них важны»; «Знакомство с профессиями»; Составление рассказа об осени; Ознак. с ХЛ Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Литературная викторина « Знакомые произведения об осени»; Заучивание стих. А. Толстого «Осень. обсыпает весь наш белый сад»; Чтение стихотворений М. Волошина «Осень»,	Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И. Левитана «Золотая осень» и И.С.Остроухова «Золотая осень»; Рисование: - Декоративное рисование на квадрате; - Ранняя осень; - Придумай, чем может стать красивый осенний листок»; - Золотая осень»; - Осенняя рябина; - Осеннее дерево (нетрад. техника). Лепка: - Фрукты для игры в магазин; - Корзинка с грибами.	Беседа « Спорт – залог здоровья»; Пигры: - Перелет птиц; - Ловишки; - Удочка; - Догони свою пару; Игра-эстафета «Собери урожай». Русская народная игра «Солнце»; Бурятская народная игра «Волк и ягнята»

			<p>А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Времена года»;</p> <p>Рассматривание открытого изображения овощей и фруктов».</p> <p>Речевые игры: «Слушай и выполняй»; «Живые звуки»; «Закончи слово»; «Кто-что».</p>	<p>Аппликация: - Осенний ковер. Конструирование из природного материала «Плот».</p>	
--	--	--	--	---	--

Итоговое событие: Выставка рисунков «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ». Праздник «Осень в гости к нам пришла»

Октябрь

Цель: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
1-2 неделя «Родной край»	<p>Беседы: «С чего начинается Родина»; «Мой край родной, тобой люблюсь», «Моя родная улица»</p> <p>С/р игра: «Строители», «Строим дом».</p> <p>Д/игра: «Цветок вежливости», «Уроки этикета», «Хорошо-плохо».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Дежурство по столовой.</p>	<p>ФЭМП; Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства воздуха», «Почему появляется ветер».</p> <p>Беседы: «Птицы нашего края», «Животные нашего края», Компьютерная презентация «Всемирный день животных»</p> <p>Д/игра: «Природа и человек», «Кому что нужно».</p> <p>Экскурсии в парк, лес (сбор природного материала).</p>	<p>Беседы: «День пожилого человека», «Мой любимый поселок», «Защита окружающей среды».</p> <p>Ознак. с Х.Л. Чтениестих. С. Есенина «Береза», Чтение сказки «Кот и лиса», Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Заучивание стих. П. Воронько «Лучше нет родного края».</p> <p>Речевые игры: «Мой адрес», «Наш детский сад», «Поиски добрых слов»</p>	<p>Рисование: «Кукла в национальном костюме», «Машина, на которой мы ездили за грибами (в гости), «Поселок вечером» «Птицы нашего края».</p> <p>Лепка: «Урожай овощей», «Мой любимый питомец»</p> <p>Аппликация: «Ваза с фруктами»</p> <p>Ручной труд. Поделки из природного материала</p>	<p>Беседа «Безопасное поведение на улице», «Изучай и выполняй правила дорожного движения».</p> <p>П/игры: «Мяч водящему», «Догони соперника».</p> <p>Русская народная игра «Теремок», Бурятская народная игра «Ищем палочку».</p> <p>Игры-эстафеты Изготовление масок для подвижных игр.</p>
3-4 неделя Земля-наш общий дом	<p>Беседы: «Такие разные дети», «Гости в дом – радость в нем»,</p>	<p>ФЭМП; Познавательно-исследовательская деятельность:</p>	<p>Беседы: «Что такое Земля?»,</p> <p>Ознак. с Х.Л.</p>	<p>Рисование: «С чего начинается Родина?», Коллективное</p>	<p>Беседа: «Изучай и выполняй правила дорожного движения».</p>

	<p>«Для чего мы на Земле? Викторина «Будь природе другом!» С/р игры: «Семья», «Мы – водители» Д/игры: «Чувства», «Разные профессии», «Зачем?» «Когда это бывает?»</p>	<p>«Какая она, наша Земля?» Эксперимент «Море бывает в беде» Рассматривание глобуса. «Что такое глобус?» Просмотр презентации «Планета-наш общий дом» Беседы: «Мы все-жители планеты Земля», «Животный мир средней полосы». Д/игры: «Дикие животные», «лекарственные растения», «Ядовитые грибы и растения».</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»; И.Соколов-Микитов «Соль земли» Чтение стих. «Костер в лесу», Рассказы по картинкам. Чтение экологических сказок. Словесные игры: «Польза, вред», «Угадай кто я» «Подбери рифму»</p>	<p>рисование «Дети разных народов», Лепка: «Изготовление макета вулкана» «Животные севера» Аппликация: «Наш дом-Земля»,</p>	<p>П/игра: «Веселые перебежки», «Рыбак и рыбки», «Хитрая лиса» Игры-эстафеты «Веселые старты»</p>
--	---	--	--	---	---

Итоговое событие:Выставка рисунков «Мой любимый поселок».

Ноябрь

Цель:расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День Народного единства, День Матери); дать элементарные сведения об истории России; углублять уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять представления о Москве-главном городе, столице России.

Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
1-2 неделя День народного единства	<p>Беседы: «Дружба народов» «С чего начинается Родина»</p> <p>С/р игры: «Защитники» «Пограничники»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Мой внешний вид» «В гостях у Мойдодыра»</p>	<p>ФЭМП;</p> <p>Беседы: «День народного единства» (история праздника)</p> <p>Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?» «Что означает-народное единство?»</p> <p>Компьютерная презентация «Россия-Родина моя»;</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?»</p>	<p>Беседы: «Кто живет в России»; «Этикет рыцарей»;</p> <p>Чтение К. Ушинский « Наше Отечество» З. Александрова «Родина» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» С. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»</p> <p>Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём»;</p> <p>Речевые игры: «Хлопай в ладоши» «Доскажи словечко»</p> <p>Д/игры: «Что в корзинку мы берем» «Что лишнее?» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рисование: «Ветка рябины» (с натуры) «Флаг России»</p> <p>Лепка: «Матрешка – символ России»</p> <p>Аппликация: Коллективная работа «Мы вместе» (рисование + аппликация) Конструирование и ручной труд «Кремль»</p>	<p>Свободное общение на тему недели, беседа о сохранности здоровья в нашей стране</p> <p>Активная физическая деятельность «Сильные, ловкие, смелые» -игры-эстафеты. П/игры: «Удочка» «Быстрее возьми»</p>

Цель: продолжать знакомить детей с праздником «День Матери». Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь.

<p>2-3 неделя День Матери</p>	<p>Составление герба семьи Выпуск альбомов «Моя семья» Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» Выставка фотогазеты ко дню матери С/р игры: «Дочки-матери» «Семья» «Детский сад» «Профессии» Д/игры: «Накрой праздничный стол» «Подбери праздничный наряд» «Матери и детеныши»</p>	<p>ФЭМП; Беседы: «Мама всякие нужны, мамы разные важны» «Как я помогаю маме дома» «Как мы с мамой играем» «Мамины руки самые добрые» Д/игры: «Что кому?» «Не ошибись» «Узнай по описанию» Познавательная исследовательская деятельность «Где вода?» «Круговорот воды в природе»</p>	<p>Беседы: «Где и с кем я живу?» «Как и чем можно порадовать близких» «Профессия моей мамы» Ситуативные разговоры с детьми: «Ласковые слова» «Какой подарок для мамы лучше» Творческое рассказывание по темам: «Как я помогаю маме, бабушке» «Выходной день в моей семье» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая» Чтение худ.лит. Рассказ «Мамины руки» Б. Емельянов Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. Пермяк Заучивание сит. «Мамин день» Е. Благинина</p>	<p>Рисование: «Портрет моей мамочки» «Цветы для любимой бабули» Аппликация: «Открытка для мамы» Лепка: «Моя семья» Изготовление подарков – сюрпризов для мам Оформление стенгазеты «Мама жизнь подарила»</p>	<p>Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух» Проведение закаляющих процедур, профилактических мероприятий. Разучивание пальчиковых гимнастик о семье, танцевальных движений П/и «Мама, распутай ниточку» «Чья команда быстрее?»</p>
---	---	--	---	---	---

Итоговое событие: Выставка рисунков, проведения праздника «Мама – моё солнышко»

Декабрь

<p>Цель: закреплять признаки зимы, названия зимних месяцев, дать знания о живой и неживой природе зимой. Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>					
Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
<p>1-2 неделя</p> <p>Здравствуй Зимушка-зима</p>	<p>Свободное общение: «Как звери к зиме готовятся» «К нам пришла зима» Д/игры: «Отгадай загадки» «Чьи следы» «Кому что нужно» «Так бывает или нет»</p>	<p>ФЭМП; Беседы: «От чего деревья в мороз трещат» «Перелетные и зимующие птицы» «Кто как зимует» «Подводный мир зимой» Познавательно-исследовательская деятельность: «Изготовление цветных льдинок» Д/игры: «Что кому» «Не ошибись» «Так бывает или нет»</p>	<p>Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов Чтение худ.лит. В. Бианки «Лес зимой» В. Архангельский «Летят пушистые снежинки» В. Сухомлинский «Как синичка меня будит» К. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Р.Н.С. «12 месяцев» «Снежна королева» Речевые игры: «Узнай настроение» «Прислушайся» «Живые звуки» «Закончи слово»</p>	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима» Рисование: «Зимняя ночь» «Деревья в инее» «Мы гуляем» Декоративное рисование Апликация: «Снеговик в лесу» Лепка: «Как мы играем зимой» «Девочка и мальчик пляшут»</p>	<p>Беседа рассуждение: «Пришел мороз – береги уши и нос» «Опасные предметы» Д/игры: «Найди себе пару» «Найди, где спрятано» Зимние игры на улице Изготовление атрибутов для игр</p>
<p>3- 4 неделя</p> <p>Скоро Новый год</p>	<p>Экскурсия на почту «Отправляем письмо Деду Морозу»</p>	<p>ФЭМП; Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседы: «История праздника Новый год»</p>	<p>Рассматривание картины Н. Крылова «Зимний вечер»</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, закаливании в зимний</p>

	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Аккуратный шкафчик» Практическое упражнение «Мой внешний вид» Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Игровая ситуация «Готовим группу к празднику» «Наш детский сад встречает Новый год» С/р игра: «К нам пришли гости» «Готовим праздничный ужин» Д/игра: «Уроки этикета» «Хорошо-плохо» «Во что мы любим играть»</p>	<p>деятельность: Эксперимент «Чудесный мешочек» Беседы: «Что бы не испортить праздник» «Как мы встречаем Новый год» Компьютерная презентация «Деды Морозы разных стран» Целевая прогулка «Как поселок готовится к празднику» Вертуальная экскурсия на завод елочных игрушек Д/игры: «Народные приметы декабря» «Найди лишний предмет» «Кто больше»</p>	<p>«Как мы празднуем Новый год» «Праздник в моей семье» Рассматривание фотографий «Новогодние подарки» Рассказывание по ролям р.н.с. «Морозко» Игровая ситуация «Новогодний вечер» Составление рассказа «Зимние забавы» Пересказ рассказа «Новый год на пороге» Игры со словами Речевые игры: «Составь предложение» «Какой, какая, какие?» «Подбери признак к предмету»</p>	<p>Рассматривание репродукции картины Л. Мослер «Рождественское утро» Рисование: Открытие Новогодней мастерской «Наша елка хороша» «Волшебная птица» «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Аппликация: «Праздничный хоровод» «Елочка» Лепка: «Елочные игрушки» «Дед Мороз»</p>	<p>период П/игры: «По местам» «Забавные клоуны» «Сделай фигуру» «Хитрая лиса» Игры-эстафеты: «Кто быстрее нарядит елку» «Перенеси игрушки» Конструирование из снега «Крепость»</p>
--	--	--	--	---	---

Итоговое событие: выставка рисунков, новогодний утренник

Январь

Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.

Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
<p>2 неделя</p> <p>Зима.</p> <p>Птицы зимой.</p> <p>Животные зимой</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Зима и дети»</p> <p>«Зимушка-зима»</p> <p>«Панорама добрых дел»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«Фигурное катание»</p> <p>С/р игры:</p> <p>«Собираем кукол на прогулку»</p> <p>«За покупками в супермаркет»</p> <p>Д/игры:</p> <p>«Разложи картинки»</p> <p>«Времена года»</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>«Снежная королева»</p> <p>«12 месяцев»</p>	<p>ФЭМП;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Где рождается снег»</p> <p>«Могут ли животные жить в земле»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Как дикие животные готовятся к зиме»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>Д/игры:</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Назови птицу, которой не стало»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Приметы зимы»</p> <p>«Найди ошибки»</p>	<p>Беседы с использованием мультимед. презент.:</p> <p>«Как звери в лесу зимуют»</p> <p>«Откуда идет снег»</p> <p>«Приметы зимы»</p> <p>«Одежда людей зимой»</p> <p>Чтение худ.лит.</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>С. Иванов «Каким бывает снег»</p> <p>Г. Снегирев «Про птиц»</p> <p>В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»</p> <p>Бр. Grimm «Госпожа метелица»</p> <p>Разучивание «Белая береза» С. Есенин</p> <p>Речевые игры:</p> <p>«Какое слово лишнее»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Найди ошибки»</p> <p>(чего не бывает зимой)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я катался на санках»</p> <p>Составление рассказов</p>	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима»</p> <p>Выставка книг о зиме</p> <p>Рисование:</p> <p>«Что я получил в подарок от Деда Мороза»</p> <p>«Снежинки-балеринки»</p> <p>«Кормушка для птиц»</p> <p>«Зимнее дерево»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Снежинка»</p> <p>Коллективная работа</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Как мы играем зимой»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>«Елка»</p>	<p>Беседа «Почему у нас два глаза»</p> <p>«Как заботиться о здоровье зимой»</p> <p>«Осторожно, зимние травмы»</p> <p>П/игры:</p> <p>«Не попадись»</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Снежинки и ветер»</p> <p>Зимние развлечения</p> <p>Народные хороводные игры</p>

			по картинам русских художников Д/игры: «Подбери рифму» «Доскажи словечко»		
Цель: закреплять представления о зимних видах спорта, их названиях. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.					
3-4 неделя Зимние виды спорта Мы спортсмены	Беседа «Что такое Олимпиада?» Д/игры: «Четвертый лишний» «Азбука безопасности в зимний период» «Угадай вид спорта» «Помоги спортсмену выбрать инвентарь» «Отгадай вид спорта» «Зимние олимпийские виды спорта» С/р игра: «Магазин полезных продуктов» «Поликлиника» «Репортаж с зимних олимпийских игр» Проблемная ситуация «Капитан спортивной команды - кто он, какой он?» Игры – имитации «Лыжники» «Фигурист» «Хоккеист»	ФЭМП; Экспериментальная деятельность: «Мои физические возможности» Познавательная – исследовательская деятельность: «Свет, тень» Беседы: «Какие зимние виды спорта знаешь ты?» «История олимпийских игр» «О своих любимых видах спорта» «Зачем заниматься физкультурой» Просмотр презентации «Зимние виды спорта» Рассматривание папок: «Зимние виды спорта» «Олимпийская символика» Д/игра: «Отгадай вид спорта» «Кому что»	Пословицы, загадки о зимних видах спорта Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как Миша варежку потерял» Упражнение «Дополни предложение» Речевые ситуации: «Интервью у спортсмена» «Спортивный комментатор» Чтение: Е. Пермяк «Сластена-своевольник» М. Безруких «Мой совет» Рассказ Н. Носова «На горке»	Рассматривание сюжетных картин по теме Рисование: «Лыжник» «Весело качусь я под гору в сугроб» «На катке» «Я - спортсмен» Лепка: «Зимние спортсмены» «Лыжник» Апликация: «Олимпийский огонь» «Коньки фигуриста» Конструирование «Стадион»	Психогимнастика «На зимней прогулке» Пальчиковые игры по теме П/игры: «Забей в ворота» «Кто быстрее» «Санный поезд»

Итоговое событие: выставка рисунков «Белоснежная зима»

Февраль

Цель: систематизировать знания о профессиях, продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.					
Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
1-2 неделя Мир профессий	Беседы о труде взрослых в детском саду Беседы о назначении разных предметов С\игры: «Салон красоты» «Мы - шоферы» «Мы - пожарные» «Автозаправочная станция» Д/игры: «Все работы хороши» «Профессии» «Кем быть?»	Беседы: «Какие бывают профессии?» «Кем работают родители?» «Зачем работают мама и папа?» Экскурсии в медицинский кабинет, прачечную Д/игры: «Кто чем занимается?» «Отгадай профессию» «Кто изготовил эти предметы» «Магазин игрушек»	Беседы по картинам: «Продавец» «Парикмахер» «Доктор» Речевые игры: «Я был в цирке» «Кому что нужно» «Съедобное - несъедобное» «Кто больше назовет профессий» Составление творческих рассказов на тему «Как я помогаю дома» Составление рассказов о профессиях родителей Чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский С. Михалков «А что у вас?» «Дядя Степа» «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари	Раскраски на тему недели Рисование: «Фартук для помощника воспитателя» «Мама на работе» «Папа на работе» «Моя семья» Аппликация: «Варежка - прихватка» (знакомство с профессией повара) Лепка: Изготовление кондитерских изделий из соленого теста Конструирование: Мы строители – построим гараж для машины	П/игры: «Пожарные» «Догони свою пару» «Свободное место» «Салки»
Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.					
3-4 неделя	Беседы с решением	ФЭМП;	Беседа по картине:	Рассматривание портретов	

<p>Наша Армия сильна</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>проблемных ситуаций «Когда я стану взрослым» «Что нужно военному» Презентация «Детям о родах войск России» С/р игра: «На страже границы» «Наши защитники» «Разведчики» «Моряки» Настольные игры: «Сложи флаг и герб» Игровое упражнение «Я поступаю хорошо» Д/игра: «Что общего?» «Что лишнее?» Настольные игры по теме</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <p>Беседы: «Наша Армия сильна» «День Защитника Отечества» «Героизм солдат России» «Хочу стать смелым» Д/игра: «Солдаты Отечества» «Кому что нужно» «Кто больше назовет военных профессий» Упражнение «вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>«Пограничные собаки» «Три богатыря»</p> <p>Беседа: «Добрый человек – какой он?» Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества» Заучивание стихотверения «Пограничник» Д/упражнение: «Подбери слово» Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки» Чтение рассказа А. Гайдара «Поход» Чтение А. Кушнер «Танк» С. Алексеева «Первый ночной таран» Чтение былин о русских богатырях</p>	<p>военноначальниковразного времени Рисование: «Наша Армия родная» «Солдат на посту» «Летят самолеты, плывут корабли» Лепка: «Танк» Аппликация: «Поздравительная открытка для папы» «Парашютисты» Конструктивно-модельная деятельность по замыслу Игра «Найди недостаток в портрете»</p>	<p>П/игра: «Кого назвали, тот и лови» «Перебрось через планку» «Перехватчики» «Самолеты» Физкультурные досуги по плану физ. руководителя</p>
--	--	---	--	---	--

Итоговое событие: фотовыставка «Я помогаю папе», спортивный праздник ко дню Защитника Отечества

Март

Цель: формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
<p>3-4 неделя</p> <p>Весна идет, весне дорогу</p>	<p>Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены»</p> <p>«Культура поведения за столом»</p> <p>С/игра: «Весенний концерт»</p> <p>«Картинная галерея» в рамках тематической недели</p> <p>«Магазин полезных продуктов»</p> <p>Д/игра: «Кто где живет?»</p> <p>«Чей листок?»</p> <p>«Где растет?»</p> <p>«Назови растение»</p> <p>С/игра: «На даче»</p> <p>Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Опасные сосульки»</p> <p>«Весенние мелодии»</p>	<p>ФЭМП;</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <p>«Весна - красна»</p> <p>Экспериментальная деятельность со снегом</p> <p>Беседа:</p> <p>«Весна-красна»</p> <p>«Кто больше радуется весне?»</p> <p>«Первоцветы»</p> <p>«О чем поют весенние птицы?»</p> <p>Д/игра: «Подбери слово»</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Первоцветы»</p> <p>Игровое упражнение «Назови по порядку»</p> <p>Просмотр презентаций: «Весенние цветы»</p> <p>«Приметы весны»</p> <p>«Звери и птицы весной»</p>	<p>Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели»</p> <p>Остроухов «Ранняя весна»</p> <p>Левитан «Весна», «Март»</p> <p>Рассказы из личного опыта: «Как я помогаю маме, папе на огороде»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Весна пришла»</p> <p>Заучивание стихов по мнемотаблицам: Т. Дмитриев «весна пришла»</p> <p>Чтение худ.лит.</p> <p>Изучение энциклопедий А. Плещеев «Уж тает снег...»</p> <p>А. Пушкин «Улыбкой ясною природа»</p> <p>Б. Заходер «Долго шла весна»</p> <p>В. Бианки «Синичкин»</p>	<p>Просмотр презентаций</p> <p>«Весна в картинах известных художников»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Ранняя весна»</p> <p>«Птицы прилетели»</p> <p>«Первоцветы»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Подснежники» (барельеф)</p> <p>«Птицы»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Ветка мимозы»</p> <p>«Букет цветов»</p> <p>Раскраски по теме «К нам весна шагает»</p>	<p>П/игра: «Через ручеек»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«По проталинам»</p> <p>«Мы - капельки»</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>Физкультурные досуги по плану физ. инструктора</p>

			календарь» Соколов «Времена года» Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»		
Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.					
1-2 неделя Международный женский день 8 Марта	Беседа: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» Театрализованные этюды «Я подарок маме подарю» С\р игра: «Семья» (сюжет – праздник 8 Марта) «Магазин» (сюжет – выбираем маме подарок) «Семья» (сюжет – профессия моей мамы) «Праздничный обед» Д/игра: «Мамины помощники» «Профессии» Игра – квест «Международный женский день»	ФЭМП; Познавательно-исследовательская деятельность: «Шьем кукле платье» Беседы: «История возникновения праздника 8 Марта» «О чем мечтают наши мамы» «Женские профессии» «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Игра «Сыщики» Игра с мячом «Когда это бывает»	Чтение худ.лит. Стихотворение В. Крючкова «Моя мама» Е. Благинина «Посидим в тишине» Рассказ Ю. Яковлева «Мама» Б. Емельянова «Мамины руки» «Айога» (нанайская сказка) Разучивание стихотворений о маме Речевые игры: «Какая твоя мама, бабушка» «Найди лишнее» «Исправь предложение» «Как маму ласково называть» «Цепочка слов» Пословицы и поговорки о маме	Просмотр презентации «Образ женщины в художественном искусстве» Рисование с натуры: «Ваза с ветками» Открытка «Веточка мимозы» Поздравительная открытка для мамы «Портрет мамы» Лепка: «Подсвечник в подарок» «Тюльпан для бабушки» Аппликация: «Красивые цветы» «Сердечко для мамы» Ручной труд «первые цветы»	Беседа «Воздух для жизни» Физминутки П/игра: «Пингвины с мячом» «Перетягивание каната» Игра «Азбука здоровья»

Итоговое событие: выставка детского творчества «Весна глазами детей». Утренник к Международному Женскому Дню

Апрель

Цель: расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
<p>1-2 неделя</p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p>Знакомство детей с орудиями труда, используемыми в древней Руси (плуг, мотыга, соха, вилы)</p> <p>Д/игры:</p> <p>«Найди дымковскую игрушку»</p> <p>«Подбери узор к игрушке»</p> <p>«Украсть посуду гжельским узором»</p> <p>«Обведи и закрась»</p> <p>«Декоративное домино»</p> <p>«Узнай элементы узора»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Отгадай по звуку инструмент»</p> <p>С\р игра:</p> <p>«Экскурсия в музей»</p> <p>«Мы пришли в театр»</p>	<p>ФЭМП;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Предметы природного и рукотворного мира»</p> <p>Беседы:</p> <p>О народных традициях и обычаях</p> <p>«В гостях у Василисы Премудрой»</p> <p>«Волшебные листья и ягоды»</p> <p>Компьютерная презентация «Россия моя мастеровая»</p> <p>Дигра:</p> <p>«Русские народные игрушки»</p>	<p>Беседы:</p> <p>«О видах дек.-прик. искусства»</p> <p>«Как жили люди на Руси»</p> <p>«Устройство русской избы»</p> <p>«Старинные русские обычаи»</p> <p>«Сине-голубое чудо»</p> <p>«Дымковская сказочная страна»</p> <p>Сочинение сказки о гжельской розе</p> <p>Чтение стихов</p> <p>«Дымка»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок, потешек, закличек, считалок, отгадывание загадок</p> <p>Чтение худ.лит.</p> <p>«Лисичка со скалочкой»</p> <p>«Лиса и журавль»</p> <p>«Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>«Славянская семья»</p>	<p>Рисование:</p> <p>«Дымковская барышня»</p> <p>«Чайник» (Гжель)</p> <p>«Золотая хохлома»</p> <p>«Пригласительная открытка»</p> <p>(городецкий розан)</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>хохломской посуды</p> <p>Лепка по сказке</p> <p>«Конек - Горбунок»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Матрешки в хороводе»</p>	<p>Русские народные игры:</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Гори, гори, ясно»</p> <p>«Плетень»</p> <p>«Лапта»</p> <p>«Ярмарка»</p> <p>«Салки»</p>

Цель: уточнять и закреплять у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.

<p>3-4 неделя</p> <p>День космонавтики</p>	<p>С/игры: «Космическая станция» «Космонавты» «Полет на Луну» Д/игры: «Земля и солнечная система» «Профессии» «Космос» «Собери космический корабль» «Разрезные картинки» (космические корабли) «Мы космонавты» Настольные игры: «Космические аппараты» «Проведи космонавта к ракете» «Помоги ракете добраться до Земли» Просмотр мультфильма «Этот удивительный космос»</p>	<p>ФЭМП; Познавательно-исследовательская деятельность: «Как разные планеты вращаются вокруг солнца» Беседы с использованием фильма «Прогулки в космосе» «Что такое космос» «Что такое астероид, метеорит и комета?» «Солнце-источник жизни на Земле» «Первая женщина космонавт» Компьютерная презентация «Детям о космосе» Рассматривание иллюстраций: «космос» «Созвездия» «Что находится в космосе» «Космические корабли» Поход в библиотеку</p>	<p>Чтение худ.лит. Е.П. Левитан «Звездные сказки» Н.Носов «Незнайка на Луне» Н.А. Андреев «Как человек научился летать» Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос» Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина «Космос-какой он?» (сост. рассказа по картинкам) Стихотворения о космосе Загадки о космосе Словесные игры: «Найди лишнее» «Назови правильно планету» «Найди недостающую деталь ракеты» «Много звезд на небе...» Речевые игры: «Найди слово не связанное с космосом» «Придумай новые слова о космосе» Чтение Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине»</p>	<p>Рисование: «Мы не одни о Вселенной» (космическая фантазия) «Космонавт в невесомости» «Полет на Луну» Лепка: «На ракете долечу я до звезд далеких» Конструирование «Космодром» Аппликация «Ракета мчит к неведомой планете»</p>	<p>Космические физминутки, пальчиковые игры П/игры: «Ракетодром» «Ждут нас быстрые ракеты» «Кто быстрее соберет космический мусор» «Ноги от земли»</p>
--	---	--	---	--	--

Итоговое событие: Создание уголка «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет». Спортивное мероприятие «Веселый космодром»

Май

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Недели	СКР	ПР	РР	Х-ЭР	ФР
1-2 неделя 9 мая, День Победы	С/р игры: «На границе» «Мы военные» «Моряки» «Летчики» «Пограничники» Д/игры: «Как называется военный ...» «Узнай и назови боевую технику ВОВ» «Назови город-герой» «Что лежит у солдата в вещевом мешке»	Познавательная исследовательская деятельность: «Наша Земля» «День-ночь» Беседы с использованием иллюстраций: «Солдат-победитель» «Что такое героизм» «О городах героях» «Москва-город-герой» «Почему война называется Великой Отечественной» Рассматривание плакатов, иллюстраций, книг, фотографий о войне Д/игры: «Подбери картинку» «Воину-солдату своё оружие» «Колесо истории» «Чья форма» «Что изменилось»	Рассматривание репродукций картин А.п. и С.П. Ткачевых «Май сорок пятого» М.И Лихачева «Память» Чтение и разучивание стихотворений «День Победы» А. Усачев «Ленинградское кольцо» С. Маршак Чтение худ.лит.: Е. Благинина «Шинель» Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат» А. Митяев «Землянка» «Мешок овсянки» «Почему Армия родная» Л. Кассиль из книги «Твои защитники» С.М. Георгиевская «Галина мама» Н. Богданов	Рисование: «Солдат на посту» «Праздничный салют» «Самолеты в небе» Лепка: «Пограничник с собакой» «Вечный огонь Победы» Аппликация: «Защитники Отечества» «Парашютисты» Конструирование на тему «Военный корабль» Изготовление праздничных открыток	П/игры: «Разведка» «Встречные перебежки» «Попади в цель» «Меткий стрелок»

		«Военный транспорт» Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» Просмотр фильма «Дети войны» Акция «Поздравь ветерана»	«Солдатская каша» Загадывание загадок на военную тематику Пословицы, поговорки о Родине		
<p>Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>					
<p>3-4 неделя Досвидания, детский сад</p>	<p>НОД «Скоро в школу мы пойдем» Беседы: «Чего я жду от школы» «О правилах поведения в школе» «Моя любимая игрушка»(почему нельзя брать в школу игрушки) Д/игры: «Это я, это я, это все мои друзья» «Хорошо-плохо» «Дорога от дома в школу»(ПДД) «Узнай по фотографии» С/р игры: «Школа» «Детский сад» «Магазин канцтоваров» Творческие игры: «Концерт для малышей»</p>	<p>Беседа-путешествие «Был маленький, стал большой» «Что я подарю детскому саду» «Кого и как мы пригласим на праздник» Д/игры: «Кто работает в школе?» «Школьные принадлежности» «Что мне нужно в школе?» «Путешествие в школу»</p>	<p>НОД «Скоро в школу» «Лучший друг» «Кем я хочу стать» Чтение худ.лит. Э. Мошковская «Мы играем в школу» В. Берестов «Считалочка» В. Воронкова «Подружки» В. Орлов «Что написано в тетрадке?» В. Головкин «Не везет» Умная сказка М.А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи», «Собирание портфеля», «Госпожа аккуратность», «Ябеда», «Драки», «Грубые слова», «Дружная страна»</p>	<p>Рисование: «Мой любимый детский сад» «Школьный портфель» «Мы художниками стали» Лепка: «Мы будущие школьники» Аппликация: «Пригласительная открытка» Ручной труд «Цветы для сотрудников детского сада» «Бумажные голуби»</p>	<p>П/игры: «Собери портфель» «Урок-перемена» «Мы веселые ребята» «Ловишки с лентами» «Мяч водящему» «На одной ножке по дорожке» Динамическое упражнение «В школу мы с тобой пойдем» Самомассаж пальцев и кистей рук «Наш веселый карандаш» (ребристым карандашом)</p>

	<p>«Журналист» Экскурсия по детскому саду Экскурсия к зданию школы Просмотр мультфильмов: «Как верблюжонок и ослик в школу ходили» «Чебурашка идет в школу» «Вовка в Тридесятом царстве» «В стране невыученных уроков»</p>		<p>В. Драгунский «Денискины рассказы» Загадки о школе, школьных принадлежностях Пословицы, поговорки</p>		
--	---	--	---	--	--

Итоговое событие:утренник «До свидания, детский сад»

3.2. Традиционные и групповые досуговые мероприятия

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Игра – викторина «Воспоминание о лете»2. Спортивная квест – игра «В гости к лесным жителям»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Осенняя ярмарка (дети и родители), чаепитие2. Открытое занятие
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Театрализованное представление «Федорино горе»2. Конкурс стихов (прослушивание в группе)3. Праздник «День Матери»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Викторина «Что? Где? Когда?»2. Спортивно-оздоровительное шоу «Валенки»3. Новогодний утренник. Сказка « »
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Каникулы. Концерт «Мы танцуем и поем»2. Праздник «Рождество»3. Игра – викторина «Если хочешь быть здоров»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Спортивный праздник для мальчиков «Русские богатыри»2. Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества3. Игра – викторина «Морское путешествие»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Утренник, посвященный 8 Марта2. Фольклорный праздник «Масленица»3. Спортивный досуг «Праздник грации и красоты»
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Досуг «День смеха»2. Развлечение «Космические просторы»
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «9 Мая – День Победы»2. Спортивный праздник «Русские народные игры»

3.3. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Принципы организации ППРС смотреть в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.209)

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы уголки различной направленности.

Спортивный уголок «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»

1. Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки, мешочки с песком.
2. Альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
3. Картотеки: Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Картоотека игрового самомассажа», «Народные, подвижные игры».
5. Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, камешки для массажа стоп.

Музыкальный уголок

1. Музыкальные инструменты – музыкальный молоточек, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, бубен.

Уголок природы

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дневники наблюдений за погодой;
7. Картоотека дидактических игр по экологии;
9. Разные виды энциклопедий;
10. Альбом: времена года: природные явления и времена суток.

Уголок ПДД

1. Макет улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Плакат: «Правила дорожного движения».

Книжный уголок

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов.

Уголок строительно – конструктивных игр

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
6. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
7. Конструктор настольный деревянный.

Игровой уголок «Парикмахерская»

1. Набор парикмахера;
2. Шампуни, бальзамы, крема;
3. Журналы причёсок.

Игровой уголок «Магазин»

1. Касса, весы, калькулятор;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, сумки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Игровой уголок «Больница»

1. Набор для игры «Больница»;
2. Коробочки, бутылочки, шприцы, бинты и т.д.

Экспериментальный уголок

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; песок, глина;
2. Резервуары с крупами;
3. Мерные стаканчики; тарелочки, ложки;
4. Воронки, пипетки,
5. Разные виды тканей.

Уголок детского творчества

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Образцы по аппликации и рисованию;

3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

4. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.

Уголок ряжения

1.Наборы кукольного и пальчикового театров;

2. Маски и костюмы персонажей для детей;

3. Парики, бусы, заколки, резиночки и т.д.

Список литературы

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» /Издательство, Мозаика – Синтез, Москва, 2019 г./;
2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» /Творческий центр, Москва, 2010 г./;
3. Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность» /Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г./;
4. Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус «Художественное развитие детей 6-7 лет» /Издательство «ТЦ Сфера», 2014 г./;
5. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» /Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2014 г./;
6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» /Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2017 г./;
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г./;
8. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» /Творческий центр Сфера, 2015 г./;
9. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» /Творческий центр Сфера, 2015 г./;
10. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» /Творческий центр Сфера, 2012 г./;
11. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» /творческий центр Сфера, 2010 г./;
12. О.В. Павлова «Познание предметного мира» /Издательство «Учитель», Волгоград/;
13. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» /Творческий центр Сфера, 2010 г./.