**Консультация для родителей «Развивающие игрушки для детей 2 -3 лет»**

Игрушки – средство общения ребёнка с окружающим миром. Значение детских игрушек трудно переоценить. Без них у ребёнка исчезает стремление узнать новое, не возникает желание играть и т.д. В современном разнообразии игрушек родителям часто трудно сориентироваться, что полезно ребёнку, во что он будет играть, какую игрушку купить и порадовать его. Взрослым необходимо знать основные требования к детским игрушкам.

**1. Детская игрушка должна быть безопасна для жизни ребёнка.**

**2. Детская игрушка должна быть доброй и заботиться о психическом здоровье ребёнка.** В общем оформлении должны использоваться основные цвета (зелёный, красный, белый, синий, жёлтый), не более 2 -3 в одной игрушке. Если ребёнку нет ещё трёх лет, то «страшные» игрушки не только не будут полезны, но могут негативно влиять на его развитие, поэтому данное требование к детской игрушке крайне важно. В раннем возрасте дети только начинают познавать мир, учатся разделять по – настоящему опасное и опасное «понарошку», различать хорошее и плохое, доброе и злое. В этом возрасте их легко напугать. Слишком сильные впечатления, такие как появление страшной игрушки в детской, могут серьёзно навредить ребёнку. Если вы заметили, что какая то, даже самая безобидная на вид, игрушка пугает ребёнка, лучше сразу убрать её.

Покупая «страшные» детские игрушки, родители часто даже не подозревают о том, какой вред наносят своему ребёнку, даже если он радуется каждой новой покупке и нисколько не пугается, получая в подарок очередного «монстра». Стараясь угодить и покупая ребёнку всё новых и новых «забавных», с их точки зрения, роботов и чудовищ, мамы и папы не только тормозят и задерживают его развитие, но и порой направляют это развитие в неведомое им самим русло, воспитывая в ребёнке агрессивность, жестокость и закрытость.

**3. Игрушка должна приносить эстетическое удовольствие**. Она для ребёнка – определённый идеал, образ, который закладывается в подсознание. Хорошо если эти образы будут соответствовать представлениям о красоте.

**4. Игрушка не должна быть перезагружена дополнительными деталями,** так как у детей раннего возраста отмечается непроизвольность внимания.

**5. Лучше, чтобы игрушка была полифункциональной.** При выборе детской игрушки в магазине попробуйте придумать минимум 3 – 4 варианта игры с ней.

Любая игрушка без участия родителей теряет значительную долю своей привлекательности. Очень важно, чтобы вы показали её ребёнку и научили играть с ней, иначе скоро игрушка окажется заброшенной в углу детской комнаты. И ещё игрушек не должно быть много. Часть надоевших, старых игрушек можно и нужно периодически убирать, чтобы ребёнок их о них забыл. Когда вы их снова достанете, он воспримет их как новые, игрушка снова будет ему интересна. Кроме того, большое количество предметов перед глазами мешает ребёнку сосредоточиться – он хватается то за одно, то за другое, так как играть трудно и трудно убирать их после игры.

У многих детей к двум годам появляются способность и желание к установлению порядка в окружающем его мире. Ребёнок требует точного соблюдения всех церемоний, ему не нравится, если что - то лежит не на своём месте. Дети с удовольствием раскладывают игрушки по местам, которые определил для них взрослый, стараются соблюдать правила в действиях с различными предметами. У ребёнка появляется своё «игрушечное» хозяйство. Важно не пропустить этот благоприятный период, чтобы приучать его к аккуратности (учить убирать игрушки, класть на место свои вещи, соблюдать последовательность режимных моментов).

К двум годам необходимо обеспечить ребёнку собственное пространство. Это могут быть игровой уголок или целая детская комната, ребёнок должен понимать, как пространство организовано. Каждая вещь должна иметь своё место и назначение, что в первую очередь касается детских игрушек, ведь они собственность ребёнка. Кубики и строительный конструктор должны располагаться на полу, так ребёнку будет удобней делать постройки. Для действий с некоторыми игрушками (вкладыши, картинки и др.) понадобятся детский стол и стульчик. Для игры в кукол следует отвести игровой уголок с необходимой кукольной утварью (кроватка, посуда, одежда и пр.) Кроме того, важно обеспечить свободное пространство на полу для игры в мяч, перевозки игрушек в машинках и для построек из кубиков. Любимые игрушки, которые обязательно появляются в этом возрасте, также должны располагаться в доступном месте, например на нижних полках стеллажа, чтобы ребёнок не прибегал к помощи взрослого, когда захочет поиграть с ними. На верхних полках следует разместить игрушки, требующие особого, бережного отношения, различные развивающие игры с множеством деталей, книжки и т.д. В таком продуманном пространстве ребёнку легче организовать свои действия и поддерживать порядок.

**Детские игрушки, необходимые для ребёнка от 2** - **3 лет.**

**1. Игрушки для развития предметной деятельности:** совочки, лопаточки для копания; ложечки и тарелочки для кормления кукол; молоточек для забивания и т. д.

**2. Игрушки для сюжетных и подвижных игр.** Достаточно, если у ребёнка 2 -3 куклы, кукольная утварь, соответствующая размерам кукол (набор кукольной посуды, мебель и оборудование для кукол); «продукты питания» - наборы овощей и фруктов; игрушечные животные с реалистической, достоверной и выразительной внешностью; несколько машин, лучше грузовиков большого размера, чтобы в них можно было перевозить кубики, кукол и т.д.; наборы «Доктор», «Магазин».

**3. Игрушки для игр, развивающих познавательную деятельность:** набор «Строитель» деревянный, пирамидки, матрёшки, игры – шнуровки, рамки – вкладыши разных форм и тематики («Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Машинки», «Рыбы» и пр.)

**4. Игрушки для развития речи**: картинки с изображением животных, людей, предметов и игрушек; сюжетные игрушки с изображением действий (мальчик умывается, девочка ест и т.д.), наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей (например, птичка сидит на дереве, под деревом и летает над ним), чтобы ребёнок учился понимать пространственные предлоги; лото, книжки с детскими стихами.

**5. Игрушки для формирования продуктивных видов деятельности:** для рисования – краски, набор мелков, цветных карандашей, гуашь, кисти, набор бумаги; для лепки – пластилин (тесто, глина), дощечка для работы, стека; для аппликации – детские ножницы, набор цветной бумаги, карандашный клей.

**6. Игрушки для игр, развивающих мелкую моторику рук:** бусы, баночки с сыпучим материалом (горох, фасоль и пр.), пазлы, мозаика, игры с прищепками и т.д.

**7. Игрушки для развития навыков самообслуживания:** расчёска, зеркальце, зубная щётка; предметы столового обихода для куклы – ложка, чашка, тарелка; различные виды детской одежды с разными застёжками: пуговицы, кнопки, липучки, молнии.

Большое разнообразие игрушек можно классифицировать на следующие:

- звуковые (погремушки, свистульки, бубенцы и т.д.); - двигательные (мяч, волчок, воздушный змей и т.д); - орудие труда (ведёрко, лопата); - образные (изображения животных, куклы); - конструктивные (песок, камушки, деревянные бруски и .п.).

Знание классификации игрушек поможет вам, уважаемые родители, правильно организовать игровое пространство для своего ребёнка.