**Консультация для родителей: «Какие навыки и умения можно привить ребёнку в возрасте с 1,6 до 2 лет»**

**1. Помогает взрослым убирать вещи на своё место**

Уважаемые родители, обязательно включайте ребёнка в совместную деятельность. Пусть ребёнок вам помогает, когда вы делаете уборку. Например, собираете и складываете на место разбросанные ребёнком игрушки. 1) на первых порах начните убирать сами, а последнюю игрушку пусть принесёт ребёнок. Обязательно похвалите его и скажите: «Молодец! Ты убрал игрушки!». Поощрите его. В следующий раз оставьте ему две игрушки, затем три, и т.д.

2) Попросите ребёнка собрать и положить на место игрушки и другие разбросанные игрушки. Когда малыш взял уже вещь, не говорите ему сразу же, куда её нести, скажите: «Ты же знаешь , где её место? Отнеси её туда». Если окажется, что ребёнок не знает, объясните ему, и, если нужно, помогите. Обязательно поощрите малыша за его участие в работе.

**2. По просьбе взрослого кладёт предмет обратно на место**

Всегда просите ребёнка класть игрушки на место, когда он кончит играть с ними..Если малыш кладёт игрушки не туда, куда нужно, поправьте его. Очень строгий порядок в положении игрушек на полке и в ящике может быть трудным для ребёнка, не ругайте его – надо, малыш испытывал от работы удовольствие.

**3. По просьбе взрослого достаёт домашние предметы с постоянных мест**

Очень полезно, чтобы ребёнок помогал взрослым в домашних делах. Например, приносил нужную вам вещь.

1) Вещь должна быть хорошо знакома малышу и находиться в пределах досягаемости для него.

2) Если ребёнок возвратиться без этой вещи, проявит неуверенность или смущение, объясните ему, где эта вещь, пойдите вместе с ним, чтобы найти её.

3) Пусть малыш возьмёт эту вещь, и сам принесёт туда, куда вы просили. Обязательно выражайте удовольствие от того, что ребёнок вам помог. Надо, чтобы у малыша росло стремление действовать вместе с вами и помогать вам.

**4. По просьбе взрослого достаёт предмет с постоянного места в другой комнате**

Держите игрушки ребёнка в определённом месте. Показывайте малышу, где что лежит, привлекайте его внимание, когда вы достаёте какую – либо вещь и возвращаете её на положенное место. Всегда говорите, что куда нужно положить. После того, как ребёнок научился выполнять ваши просьбы, когда вы и он находитесь в той комнате, где находится нужная вещь, уйдите с ребёнком в другую комнату. Скажите ему «Принеси мне …», не называя теперь места, где эту вещь взять.

Если ребёнок не выполняет вашей просьбы, пойдите вместе с ним в ту комнату, где эта вещь лежит. Потом в этот же день проверьте, запомнил ли это ребёнок. Просьба достать что – то и принести является частью обычной домашней жизни. Надо только проверить, насколько хорошо ребёнок помнит местоположение вещей.

**5. Начинает заниматься исследовательской деятельностью**

После принятия мер, делающих дом безопасным для ребёнка, можно привлекать малыша к исследовательской деятельности. Поместите игрушки в незнакомые места, углы, на стол и под стол, в ящики шкафа, куда ребёнок может заглянуть без особых затруднений. Сначала покажите ребёнку, куда вы кладёте игрушки, потом спрячьте игрушки так, чтобы их было чуть – чуть видно. Пусть ребёнок их ищет.

**6. Начинает правильно выполнять сложные инструкции взрослого**

Включая ребёнка в деятельность, необходимо постепенно усложнять инструкции.

1) Если ребёнок приносит или даёт один предмет по просьбе взрослого, то он выполняет команду из одной части, относящейся к одному объекту.

2) Постепенно необходимо переходить к более сложным командам, а именно - к командам, состоящим из двух частей. Например: «Возьми куклу и положи её на диван». Или: «Сними шапку и принеси её мне».

3) Если малыш выполняет команды из двух частей, можно переходить к командам из трёх частей.

- 1 действие и 3 объекта: «Принеси мне куклу, зеркало и расчёску».

- 3 действия и 1 объект: «Возьми ложку, отнеси на кухню и положи на стол».

- 3 объекта, связанные действием: «Возьми носки, майку и положи в стиральную машину».

Всегда нужно помогать ребёнку, чтобы он смог выполнить поручение, например, открыть машинку, вещи называть такие, до которых малышу легко дотянуться, при необходимости указывать на объекты. Не забывайте выражать восторг от любых успехов ребёнка.

**7. Начинает имитировать поведение взрослых с вещами**

Взрослому необходимо усвоить привычку говорить малышу о том, что он делает. И дать ребёнку возможность тоже попробовать это сделать. Если вы подметаете, покажите ребёнку кучу мусора и как вы её убираете. Дайте ребёнку маленькую щётку, чтобы он смог вам помочь – замести кучу на совок. Можно дать малышу тряпку и вместе с ним вытирать пыль, положив свои руки на руки ребёнка.

Попробуйте понаблюдать за игрой ребёнка: будет ли он в своей игре имитировать домашние дела? Если малыш этого не делает или делает, но очень редко, покажите ребёнку что – то из этих дел, привлеките его к совместной работе.

Ребёнку ещё понадобятся игрушечные копии обычных домашних вещей для игры с куклой в домашнюю жизнь.

**8. Начинает самостоятельно мыть руки**

Перед тем как научить ребёнка мыть руки, взрослые должны ему помочь усвоить навык вытирания рук. Сделайте так, чтобы ребёнку было удобно вытирать руки: возьмите полотенце, повесьте его, перекинув через перекладину. И. чтобы оно не упало, скрепите английской булавкой вблизи перекладины. Убедитесь, что перекладина расположена достаточно низко для того, чтобы малыш мог легко дотянуться до полотенца. Похвалите, следующие шаги:

1) Поместите одну руку ребёнка на противоположную от вас часть полотенца, то есть на нижнюю часть.

2) Вытрите ладонь его руки.

3) Поверните кисть и вытрите тыльную часть ладони.

4) Уберите сухую руку ребёнка за полотенце.

5) Вытрите ладонь другой руки.

6) Переверните её и вытрите тыльную сторону кисти. Скажите: «Молодец! Ты вытер руки!»

По мере того, как ребёнок будет осваивать один шаг за другим, сокращайте размер оказываемой помощи. Убирайте свои руки каждый раз на шаг раньше того шага, который усвоил ваш малыш.

Занимайтесь с ребёнком до тех пор, пока он не научится самостоятельно выполнять всё задание целиком, только после этого можно перейти к обучению мытья рук.

Ребёнок свободно должен дотягиваться до воды и мыла, размер мыла должен соответствовать размеру ладони малыша, так как иначе ему будет трудно удержать мыло.

**9. Начинает самостоятельно умывать лицо**

Этот навык требует больших усилий от ребёнка и взрослого. Поставьте малыша перед зеркалом, чтобы он видел, что делает. Отражение в зеркале удержит его внимание, и малышу будет интересно учиться выполнять этот новый для него навык.

**10. Начинает снимать штаны самостоятельно**

Этот навык лучше начинать с коротких штанишек или трусиков на резиночке, так как их снимать легче всего. Сначала учите ребёнка снимать штанишки, когда он разут, если штанишки застёгиваются на пуговицы, кнопки или молнию, расстегните их сами. Пусть ребёнок сначала будет стоять, так как штаны спускать легче стоя, чем сидя. Затем начинайте обучать снимать штаны ребёнка сидя, на чём бы он, не захотел – на полу, на кровати или на стуле.

**Уважаемые родители, будьте с вашим малышом терпеливыми, чаще хвалите его. Успехов Вам!**