

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Заиграевский Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Серова, 33

Принята

Педагогическим советом

протокол № 3  
от «09» 12 20 14 г.

Утверждена


руководителем МБДОУ

 / Манзурова И. С./  
«09» 12 20 14 г.

Согласовано

Временно исполняющий полномочия главы

АМО «Заиграевский район»

 А. А. Чмелев

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ Заиграевский ЦРР – детский сад «Улыбка»**  
**НА 2015 -2019 гг.**

П. Заиграево

2015 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	
Назначение Программы развития ДООУ .....	
Паспорт Программы развития.....	
Основные целевые индикаторы Программы.....	
Информационно-аналитическая справка .....	
Проблемный анализ деятельности МБДОУ ЦРР – д/с Улыбка».....	
Концепция дошкольного образовательного учреждения на 2015-2019 г.г	
Приложение.....	
Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения».....	
Проект «Логопед для малышей».....	
Проект «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе».	
Проект «Моя страна. Мой край родной».....	
Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка».....	
Проект «Движение – жизнь».....	
Проект« Семья и детский сад - содружество равных партнеров».....	
Проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

## АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2019гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами ДОО и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ДОО.
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем - ДОО - законными представителями воспитанников (на основе родительского договора).
- Развитие новых форм дошкольного образования на основе предоставления услуг дошкольного образования различным категориям воспитанников, в целях обеспечения поддержки детей, проявляющих способности (одаренность).
- Развитие социокультурных связей ДОО с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Обеспечение развития материальной базы ДОО как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мульти-медиа среда ДОО, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста).
- Обеспечение преемственности ФГОС ДО и НОО.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в поселке, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка».

## НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ДООУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально-отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость введения данной программы также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ДООУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании;
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе;
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства;
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ДООУ.

**Практическая значимость:** Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДООУ, обеспечивающих эффективность деятельности ДООУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Заиграевский Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» на 2015-2019 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ.</li> <li>• Концепция управления качеством образования.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>• Устав МБДОУ Заиграевский ЦРР – д/с «Улыбка»</li> </ul>
Руководитель Программы	Манзурова И. С., заведующий МБДОУ Заиграевский ЦРР – д/с «Улыбка», Силина Т. Г., старший воспитатель
Разработчики Программы	Творческая группа
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в воспитании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства;</li> <li>- включение в образовательный процесс системы дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации программы:</b></p>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2015 г.- сентябрь 2015г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) сентябрь 2015г.-</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям,</li> </ul>



<p>сентябрь 2019г. <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p>определённым Программой развития;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> </p>
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2019 г. <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к ДОУ;</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение ФГОС в практику ДОУ.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.</li> <li>• Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.</li> <li>• Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных</li> </ul>

	<p>связей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.</li><li>• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</li><li>• Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг</li></ul>
--	--

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Заиграевский Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» расположено по адресу: Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул.Серова, 33, телефоны: 8 (30136) 4-15-34, E-mail:[manzurowa.irina@yandex.ru](mailto:manzurowa.irina@yandex.ru), Сайт в интернете: <http://zdsuzrrb.ucoz.ru>

Год ввода в эксплуатацию 1971:

Учредитель: Администрация Муниципального образования «Заиграевский район».

Заведующий МБДОУ – Манзурова И. С.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное.

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников - 10,5 часов с 7.30 – 18.00., при детском саде функционирует семейная группа, расположенная в селе Добо – Енхор и группа кратковременного пребывания по подготовке детей к школе «Тропинка».

Проектная мощность – 6 групп, 145 детей.

Фактическая мощность – 8 групп, 206 детей.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении функционирует 8 групп различной направленности:

**\* 6 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 лет до 7 лет):**

- одна группа семейная (от 2 лет до 5 лет);

- одна группа кратковременного пребывания (с 6 лет до 7 лет).

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Заведующий-1

Старший воспитатель -1

Воспитатели - 9

Логопед-1

Музыкальные руководители -1

Физкультурный руководитель -1

### **Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

Высшее образование – 11 чел.- 79%;

Среднее профессиональное – 3 чел. -21%

### **Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

Высшая кв. категория – 4 чел.-29 %;

I кв. категория – 5 чел.-35,5%;  
(соответствие занимаемой должности) –5 чел,-35,5%;

Педагогические работники, имеющие звания -1;

КПК в объеме не менее 72 часов в период с 2010 по 2014 г.г. прошли  
-100%

Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по ИКТ-  
4 педагога - 29%

### **Потребность населения в образовательных услугах ДОО**

Оздоровительные услуги -

услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей

Медицинские услуги -

Профилактические, лечебные, оздоровительные мероприятия и процедуры

Организационные услуги -

улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги -

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

### Средства и условия:

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет - медицинский контроль и оздоровление детей;
- логопедическая служба по коррекции нарушений речи детей;
- методическая служба, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- музыкальный и спортивный зал– центры музыкального и физического развития детей, активизации двигательной активности;
- кружки по интересам – развитие индивидуальных способностей детей

### **Материально- техническое обеспечение**

Двухэтажное здание МБДОУ Заиграевский ЦРР – д/с «Улыбка» находится в центре поселка Заиграево. Общая площадь 4965 кв.м. Участок озеленен, оснащен теньвыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием. Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОО имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами. В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор. Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в музыкальном зале, оснащенном физоборудованием. В саду имеется 6 групп с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе

2 компьютера, 1 ноутбук с выходом в интернет через Wi-Fi

6 телевизора

2 мультимедийные установки

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Цель:**

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

### ***Приоритетные задачи:***

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей
- обеспечение необходимой коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений речи детей
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей

### **Основные программы:**

В группах общеразвивающей направленности дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – Синтез» издание 3-е 2014 года

Количество обучающихся по программе: 186 детей

Срок освоения программы: 5 лет

### **Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:**

Здоровьесберегающие

Игровые технологии

Театрализованные игры

Логоритмика

ТРИЗ

Экспериментирования

Мнемотехника

Ритмопластика

С 2015 года детский сад оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываются в кружках художественно-эстетического и физического направления развития.

### **Основные положительные результаты деятельности педагогов**

- опыт организации проектной деятельности
- умение учитывать возрастные особенности детей
- использование новых формы работы с родителями воспитанников

**Приоритетным направлением работы является физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников**

### **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Заиграевский ЦРР – д/с «Улыбка»**

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

## **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

• **Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников** показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей со II группой здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

• **Речевое развитие.** В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведётся только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены вниманием коррекционной работы. Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

• **Социально-коммуникативное развитие.** Современный запрос государства, который озвучил В.В. Путин в своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи, есть патриотизм. Решение данной проблемы лежит в развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами, другими культурными институтами.

• **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность

• **Работа с педагогами.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведётся активная работа по внедрению проектного метода.

• **Дополнительные услуги сада.** В ДОУ ведётся кружковая работа в рамках



дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- художественное развитие

- физическое развитие

Мониторинг запросов родителей, позволяют нам работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг.

• **Взаимодействие с семьей.** Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2015-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2015-2019 г.г.**

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты поселка.

Дошкольные образовательные услуги в поселке, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка».

### **Миссия дошкольного учреждения**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

**Стратегическая цель** - развитие личности ребенка для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

### **Задачи:**

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику ДОО.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОО как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проявляющими раннюю одаренность.
- Развитие социокультурных связей ДОО с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

### **Механизмы реализации Программы развития**

- Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и основная общеобразовательная Программа ДОО, которая будет введена в реализацию с 1 января 2016 г.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## Пути развития ДОУ

- Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.
- Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ».
- Внедрение проекта «Логопед для малышей».
- Обновление системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в течение дня. Внедрение проекта «Движение – жизнь».
  - Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-личностному воспитанию, широко используя средства и условия, имеющиеся в ДОУ и разрабатывая новые формы работы с детьми. Воспитание интереса и любви к своему поселку и стране, на основе ознакомления с родным краем. Внедрение проекта «Моя страна. Мой край родной».
- Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Внедрение проекта «Познаем. Исследуем. Творим».
- Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ. Внедрение проекта «Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития талантливых (одаренных) детей. Внедрение проекта «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры. Внедрение проекта «Семья и детский сад – содружество равных партнеров»
- Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Внедрение проекта «Дополнительное образование в ДОУ»

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2015-2019 г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС в практику ДОУ.

- Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими раннюю одаренность.
- Развитие культурных связей ДООУ с социальными партнерами.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в воспитании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов.
- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

ПРОЕКТ

**Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения**

**Тип проекта:** административный

**Актуальность.** Необходимость внедрения проекта обусловлена организацией поэтапного введения стандарта в практику ДОУ, организацией изучения ФГОС и методическое сопровождение педагогов детского сада.

**Паспорт проекта**

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС в ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.</li> <li>2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО.</li> <li>3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОУ.</li> </ol>
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание проблемы.</li> <li>- Цели и задачи проекта.</li> <li>- Концепция решения проблемы.</li> <li>- Ресурсное обеспечение проекта.</li> <li>- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.</li> <li>- Распределение обязанностей в команде.</li> <li>- Внешние связи методической службы по реализации проекта.</li> <li>- Этапы реализации.</li> <li>- Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> <li>- Критерии оценки результата.</li> </ul>

Сроки и этапы реализации	1 этап. Организационно-подготовительный. (декабрь 2014-февраль 2015) 2 этап. Внедренческий (февраль 2015 года – сентябрь 2015 года) 3 этап. Обобщающий (сентябрь 2015- декабрь 2015 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка» на 2015-2019 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, старший воспитатель ДОУ

***Программа состоит из 3 разделов:***

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

***Содержание Программы поможет педагогам:***

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

***Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:***

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.



## ПРОЕКТ

### «Логопед для малышей»

#### *Актуальность*

С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речевого развития.

#### Паспорт проекта

Наименование проекта	Долгосрочный, информационно - практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития детей.
Основания для разработки	Низкий уровень речевого развития детей, запрос родителей.
Цель проекта	Помочь детям повысить свою речевую компетентность .
Задачи проекта	Создание условий для единых стартовых возможностей детей при поступлении в школу Организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей Формирование социальных черт личности ребёнка, необходимых для благополучной адаптации в школе и обществе. Вовлечение родителей детей в образовательный процесс. Проведение психопрофилактической работы с членами семьи ребенка.
Сроки и этапы реализации	<b>1 этап. Организационно-подготовительный.</b> (сентябрь 2014- январь 2015) Мониторинг детей. Анкетирование родителей. <b>2 этап. Практический</b> (январь 2015 года – май 2019 года) Составление индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные занятия с детьми Консультирование родителей. Семинары-практикумы Мастер классы для родителей и воспитателей. Создание информационно-методического уголка в группах.

	<b>3 этап. Презентационный</b> (июнь-август 2019 года) Мониторинг детей. Анкетирование родителей. Презентация проекта.
Ресурсное обеспечение	Дидактические игры Наглядный материал Речевой материал Интернет ресурсы
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Коммуникативная компетентность детей: умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, старший воспитатель ДОУ.

## Паспорт проекта.

### Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

#### Обоснование актуальности.

В современном обществе, когда информационная культура человека является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

Наименование проекта	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>• разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;</li> <li>• систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;</li> <li>• повышения информационной компетентности педагогов</li> <li>• активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;</li> <li>• формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ</li> <li>• использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности</li> <li>• работа над функционированием сайта ДОУ;</li> <li>• совершенствование технического оснащения ДОУ.</li> <li>• активизация познавательной деятельности детей.</li> </ul>
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание проблемы.</li> <li>- Цели и задачи проекта.</li> <li>- Концепция решения проблемы.</li> <li>- Ресурсное обеспечение проекта.</li> <li>- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.</li> <li>- Распределение обязанностей в команде.</li> <li>- Внешние связи методической службы по реализации проекта.</li> <li>- Этапы реализации.</li> <li>- Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> <li>- Критерии оценки результата.</li> </ul>
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительный (мотивационно-организационный).</li> <li>• Основной (внедренческий).</li> <li>• Заключительный (обобщающий).</li> </ul>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• формирование банка дидактических и методических</li> </ul>

	<p>материалов по использованию информационных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДООУ в области информатизации;</li> <li>• функционирование сайта ДООУ;</li> <li>• участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;</li> <li>• владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДООУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, старший воспитатель ДООУ.</p>

## ПАСПОРТ

### Моя страна. Мой край родной.

#### АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает *проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране*, воспитания основ гражданственности.

Последнее десятилетие, в котором мы живем, – это время формирования гражданского общества и правового государства, время признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 12 сентября 2012 года в Краснодаре В.В. Путин сказал, что будущее надо строить на твердом фундаменте, основой которого является патриотизм.

**Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств** являются *накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре.*

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания *патриота, гражданина, такие составляющие как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.*

<b>Цель программы</b>	Воспитание интереса и любви к своему поселку и стране, на основе ознакомления с родным краем.
<b>Задачи программы</b>	1. Формирование системы знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное; 2. Включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить

	<p>впечатления;</p> <p>3. Развитие интереса у детей к родному поселку и стране.</p> <p>4. Воспитание у детей чувство гордости, интерес и бережное отношение к природе своего поселка.</p> <p>5. Обогащать знания детей о России.</p> <p>6. Знакомить детей с бытом и традициями русского народа, воспитывать чувство толерантности.</p>
<b>Принципы программы</b>	<p><input type="checkbox"/> игровой</p> <p><input type="checkbox"/> проектный метод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип историзма - сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего. Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;</li> <li>• принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все, что ребенок получает на занятии, должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребенок это должен запомнить на всю жизнь;</li> <li>• принцип интегрирования - организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой.</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	Воспитанники, воспитатели, родители детского сада
<b>Направления реализации программы</b>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Работа с педагогами</p> <p>Работа над предметно-развивающей средой</p>
<b>Этапы</b>	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-декабрь 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий (январь 2015 года – декабрь 2018 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (декабрь 2018 года- май 2019года )</p>

<b>Виды деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра и игровые ситуации</li> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Творческо-художественная деятельность;</li> <li>• Мероприятия (праздники) с родителями</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей о родной стране, поселке, культурном наследии России.</li> <li>• Развитие у дошкольников познавательной активности, навыков проектной деятельности</li> <li>• Воспитание любви и чувства гордости за поселок, республику, Россию.</li> </ul>



**ПРОЕКТ**  
**«Дополнительное образование и развитие**  
**индивидуальных способностей ребенка»**

Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования.

**Паспорт проекта**

Наименование проекта	Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка
Основания для разработки	Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.</li> <li>3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ"</li> <li>4. Анализ результативности проекта и определение перспективы.</li> <li>5. Проведение семинара на тему "Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей".</li> </ol>
Сроки и этапы реализации	<p><u>1 этап. Организационно-подготовительный.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг.</li> <li>б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.</li> <li>в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям.</li> <li>г) Создание нормативной базы.</li> <li>д) Организация проведения рекламы.</li> <li>е) Заключение договоров с родителями и специалистами.</li> </ol> <p><u>2 этап. Внедренческий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно эстетическое;</li> <li>- физкультурно-оздоровительное.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг.  <u>3 этап. Обобщающий</u>  а) Итоговый анализ.  б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.</p>
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.
Виды деятельности	<p>Фронтальная и индивидуальная деятельность.  Выставки, развлечения, досуги.  Участие в конкурсах.  Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей.</p>

**ПРОЕКТ**  
**«Движение – жизнь»**

Актуальность.

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

**Паспорт проекта**

Наименование проекта	«Движение – жизнь»
Основания для разработки	Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей со II группой здоровья.
Цель проекта	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни.
Задачи проекта	<p><u>1. Работа с детьми:</u> построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности</li> <li>➤ воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни</li> <li>➤ использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.</li> </ul> <p><u>2. Работа с педагогами:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей</p> <p><u>3. Работа с родителями:</u> осуществление преемственности</p>

	<p>МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:</p> <p><u>4. Предметно-пространственная среда:</u> организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.</p>
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуальность проекта.</li> <li>- Цели и задачи проекта.</li> <li>- Формы работы.</li> <li>- Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-декабрь 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий январь 2015 года – январь 2018 года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2019 года)</p>
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация спортивных кружков и секций;</li> <li>-спортивные мероприятия (праздники, развлечения)</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>-обмен опытом в виде презентаций на педсоветах;</li> <li>-изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании;</li> <li>- система работы по приобщению к здоровому образу жизни;</li> <li>- приобщение родителей и воспитателей к работе, направленной на укрепление физического здоровья детей.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты:**

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада

Для педагогов качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни.

## ПРОЕКТ

### « Семья и детский сад – содружество равных партнеров»

#### Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

**Тип проекта:** социально - коммуникативный

#### Паспорт проекта

Наименование проекта	« Семья и детский сад – содружество равных партнеров»
Основания для разработки	Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДО.
Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их педагогической и правовой культуры.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ.</li><li>• Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.</li><li>• Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества.</li><li>• Создание службы правовой поддержки семьи в</li></ul>

	<p>ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.</li> <li>• Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй.</li> </ul>
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители ДОУ
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие родительские собрания</li> <li>• Мастер – классы «Школа общения»</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Проекты</li> <li>• Выставки детских достижений</li> <li>• Смотры</li> <li>• Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения)</li> <li>• Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты)</li> <li>• Родительские сообщества (клубы, советы)</li> <li>• Семинары – практикумы с педагогами и родителями</li> <li>• Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ</li> <li>• Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2015)</p> <p>2 этап. Внедренческий (март 2015 года – май 2019 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь-декабрь 2019 года)</p>
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ на 2015-2019 г.
Ожидаемый конечный результат реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе</li> <li>• Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</li> </ul>

<p>проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.</li> <li>• Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.</li> <li>• Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности.</li> <li>• Повышение правовой культуры родителей</li> </ul>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, Родительский Комитет.</p>

ПРОЕКТ  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ТАЛАНТЛИВЫХ (ОДАРЕННЫХ) ДЕТЕЙ»**

***Актуальность***

На современном этапе развития российского общества работа по поддержке и развитию талантливых (одарённых) детей рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Современная образовательная система дошкольного образования ориентирует нас на воспитание и развитие творчески развитого, активного, самостоятельного, способного к исследовательской и познавательной деятельности ребёнка.

***Тип проекта:***

Практико – ориентированный, творческий

<b><i>Наименование проекта</i></b>	Педагогическая поддержка талантливых (одарённых) детей.
<b><i>Основание для разработки</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Приказ Мин. обр. и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС В ДО»;</li><li>✓ Указ Президента РФ N 599 от 07.05.2012. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки.</li><li>✓ Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ Медведевым Д. А. 04.02.2010 г.</li></ul>
<b><i>Цель проекта</i></b>	Создание условий для своевременного выявления талантливых (одарённых) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации на этапе дошкольного детства



<p><b><i>Задачи</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами работы с ними;</li> <li>✓ Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества;</li> <li>✓ Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития;</li> <li>✓ Разработка Программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одарённых) детей;</li> <li>✓ Организация совместной деятельности между воспитателями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования (объединений дополнительного образования);</li> <li>✓ Определение способов оценки успехов воспитанников.</li> <li>✓</li> </ul>
<p><b><i>Основные принципы</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принцип ориентира на зону актуального развития;</li> <li>✓ Принцип системности;</li> <li>✓ Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;</li> <li>✓ Принцип индивидуализации и дифференциации в воспитании;</li> <li>✓ Принцип создания условий для совместной деятельности воспитанников при минимальном участие педагога.</li> </ul>
<p><b><i>Формы работы</i></b></p>	<p>1. С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие мастерские;</li> <li>✓ объединения по интересам</li> </ul>

	<p>(дополнительное образование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия исследовательской деятельностью;</li> <li>✓ конкурсы различной направленности;</li> <li>✓ работа по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> </ul> <p>2. С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические круглые столы;</li> <li>✓ индивидуальные консультации педагогами и психологом ДОУ;</li> <li>✓ различные формы опросов и анкетирования («обратная связь»).</li> </ul> <p>3. С педагогами и социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психолого – педагогическое просвещение (мастер – классы, семинары, обмен опытом и др.);</li> <li>✓ методическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>✓ сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, находящимися в непосредственной близости к ДОУ.</li> </ul>
<b><i>Структура</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Теоретическое обоснование и содержание проекта</li> <li>✓ Цели и задачи</li> <li>✓ Основная концепция</li> <li>✓ Материально – техническое обеспечение проекта</li> <li>✓ Кадровое обеспечение</li> <li>✓ Социальная активность в рамках реализации проекта</li> <li>✓ Этапы реализации</li> <li>✓ Ожидаемые результаты</li> <li>✓ Критерии оценки</li> </ul>
<b><i>Сроки и этапы реализации</i></b>	<p><b>1 этап</b> – организационный (сентябрь 2015 года – май 2015 года)</p> <p><b>2 этап</b> – практический (внедренческий) (сентябрь 2015 года – май 2019 года)</p> <p><b>3 этап</b> – обобщающий (июнь –декабрь 2019</p>

	года)
<b><i>Назначение проекта</i></b>	Проект является составляющей частью программы развития учреждения дошкольного образования.
<b><i>Ожидаемый результат</i></b>	Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребёнка.
<b><i>Система организации контроля за исполнением проекта</i></b>	Контроль в рамках проекта осуществляется заведующим ДОУ