Краткосрочный проект в первой младшей группе «Шалунишки»

на тему: «Дикие обитатели леса»

Составила воспитатель: Матвеева Е. П. 2021 год.

Вид проекта: Познавательно – игровой

Участники проекта: Дети, родители, дети.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Проблема: Дети мало знают о диких животных родного края.

Актуальность: На земле нашего края живут разнообразные животные, о которых дети младшей группы не имеют представление. Моя задача познакомить детей с обитателями леса и сформировать представления о дикой природе. Тема проекта, которую я выбрала актуальна. Детей младшей группы необходимо познакомить с миром дикой природы. Дети интересуются данной темой, проявляют интерес, задают много вопросов. Считаю что осуществление данного проекта, позволит как можно глубже познакомить детей с жизнью лесных обитателей и их средой, обогатит речь, пополнит словарный запас, сформирует основы экологической культуры, представления о диких животных и их жизни на земле родного края.

Объект обследования: Животные Бурятии.

Задачи:

1. Дать понятие о диких животных, используя литературу.

2. Совершенствовать представления о поведении в лесу.

3. Развивать связную речь.

4. Воспитывать интерес к миру обитателей леса.

Формы и методы:

НОД, беседы, чтение стихов, сказок, заучивание потешек, дидактические, образные, настольные, подвижные игры, показ иллюстраций.

Проект рассчитан на 2 недели.

Новизна проекта:

- в определении актуальности проблемы стоящей перед детьми.

- в определении целей и результатов

- в нахождении и исполнении форм и методов.

- в обогащении жизненного опыта

Этапы проекта:

1 – этап.

Подготовительный – подбор художественной литературы( сказки, стихи, рассказы, загадки), наглядно – дидактического материала, подготовка конспектов НОД и дидактических игр.

2 – этап.

Социально – коммуникативное развитие:

С/Р игры: «По лесным тропинкам», «Поход в лес».

Дид. игры: «Чей хвост», «Чья мама».

Настольно – печатные игры: «Дикие животные».

Пальчиковые игры: «Кто в лесу живет», «Лесные детки».

Беседы: «Как вести себя в лесу», «Послушаем лес».

Настольно – печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Домино», «Вкладыши».

Рассматривание буклетов, плакатов, фотографий, альбомов.

Речевое развитие:

НОД на тему: «Кто живет в лесу».

Д/ игра: «Назови ласково».

Чтение и обсуждение сказок: «Теремок», «Колобок», «Рукавичка».

Чистоговорки: «Заинька», «Мишенька», «Лисонька».

Познавательное развитие:

Рассматривание картин, иллюстраций, книг, буклетов, НОД, беседы, конструирование на темы: «Заборчик для животных», «Дорожка для колобка», «Теремок для Мишеньки».

Художественно – эстетическое развитие:

Театры: «Волк и козлята», « Теремок», «Колобок».

Рисование: «Ежик», «Домик для белочки», «Лисичка сестричка», «Заинька», « Мишка топтыжка», «Волчок серый бочок» (нетрадиционная техника рисования).

Лепка: «Ягоды для Мишки», «Морковка для зайки», «Грибочки для белочки».

Аппликация: «Теремок», «Домик для козлят».

Музыкальное развитие:

Прослушивание музыкальных зарисовок о диких животных, музыкальных сказок, песен.

Физическое развитие:

П/игры: «Зайки и волк», «У медведя во бору».

Физ.минутки, утренняя гимнастика, упражнения после сна, пальчиковая гимнастика: «Лужок», «Мишка спит».

3 – этап

Заключительный.

Вывод:

В результате проекта, у детей сформировались и обогатились представления о жизни диких животных родного края. Дети научились их называть, различать, подражать движениями, сопровождать звукоподражаниями.

Дальнейшие перспективы реализации:

1. Анализ результатов.

2. Продолжать работу по данной теме.

3.Привлечение родителей

4. Участие в конкурсах.