

1. «Я – ребенок... и я имею право!» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова; М, «Скрипторий», 2009 г. (правовое воспитание дошкольников).

Цель: максимальное содействие социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

- формировать начальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- сформировать модель единого культурно-образовательного пространства «Ребенок – семья - социум»;
- реализовывать задачи информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации защиты прав ребенка в ДОУ.

Программа предполагает гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

2. Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой.

Цель — формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

3. «Школа дорожных наук» О. В. Старцева, М.: «Сфера», 2012- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать условия для обучения детей ПДД;
- формировать устойчивые осознанные навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- применять современные формы и методы, направленные на предупреждение несчастных случаев на дороге;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать к совместной деятельности.

4. Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек — часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить

природе.

Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях их содержания, воспитывать ответственность за них.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности

5. Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

О. М. Ельцова, Волгоград, «Учитель», 2014 г.

Цель — определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Задачи

1. Развивать навыки связной речи.
2. Формировать умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
3. Обучать умению делить слова на части (слоги) с использованием различных приемов.
4. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
5. Развивать артикуляцию, то есть подготовку органов речи для произнесения звуков.
6. Проводить работу по ознакомлению со словесным составом предложения.
7. Обучать анализу и синтезу предложений разной конструкции.
8. Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка, обучать их звуковому анализу слова.
9. Познакомить со всеми буквами русского алфавита.

6. Парциальные программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность).

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира;
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развивать художественно – творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

Программа построена по принципу интеграции с другими образовательными

областями. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

7. Парциальные программы И. А. Лыковой «Умелые ручки» (художественный труд), «Умные пальчики» (конструирование).

Учебно-методический комплект к программе И. А. Лыковой «Художественный труд в детском саду», который раскрывает целостную систему работы по художественному воспитанию и развитию детей 4-7 лет средствами художественно-продуктивной деятельности. Содержание образовательной области «Художественное творчество (Художественный труд)» спроектировано в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе интеграции эстетической, познавательной, игровой деятельности детей и направлено на освоение традиций народной и мировой культуры.

8. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование детей, их своевременная социализация.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основу гармонического развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Ладушки» предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- малые скульптурные формы;
- дидактический материал;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио-и видеоматериалы;
- «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности.

9. Парциальная программа «Школа здорового человека» (автор Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко)

Здоровье детей Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. В рамках реализации программы «Образование и здоровье» особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления детей в системе дошкольного образования, использование здоровьесберегающих технологий.

Проблема оздоровления детей дошкольного возраста — это не компания одного дня деятельности, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Основная цель программы — формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитание привычки думать и заботиться о своем здоровье с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- создать условия для закаливания;
- выработать стойкую привычку к самомассажу;
- создавать проблемные ситуации, которые наглядно демонстрируют значимость правильного отношения к здоровью;
- научить детей правильно обращаться с опасными для здоровья веществами;
- дать основные представления о строении и функциях организма человека;
- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

10. Программа «Старт» Яковлева Л.В., Юдина Р.А. изд. центр "ВЛАДОС", 2013

2.

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Задача данной программы — научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалывать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

Целью программы является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задачи

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка.
2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.
3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.
4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума.
5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.
6. Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

11. Программа «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», изложенной в учебно-методическом пособии авторов – составителей: З. И. Пазниковой, Р. И. Карновой, С. А. Ступиной (Улан-Удэ, Издательство Бурятского государственного университета, 2010 год).

Основной **целью** работы является развитие духовно – нравственной культуры

ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Задачи:

- дать общее представление о родном поселке, районе, республике и их особенностях (географических, исторических, природных, климатических, о труде и быте людей, проживающих в Бурятии, о символике Р.Б, столице республики);

- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, уважение к людям, прославившим свой край (героям и ветеранам Вов, труженикам тыла, передовикам производства);

- прививать интерес к бурятскому фольклору, произведениям писателей, художников, композиторов Р.Б.;

- учить понимать значение уникальности озера Байкал, проводить природоохранные мероприятия по сохранению озера.

Работа по региональному компоненту проводится в интеграции всех образовательных областей с использованием разнообразных видов детской деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями;

- экскурсии;

- рассказы воспитателя об интересных событиях и фактах, чтение познавательной литературы;

- рассматривание альбомов, буклетов, видеосюжетов о родном крае;

- встречи с интересными людьми;

- чтение произведений бурятского фольклора, художественной литературы;

- познавательно – исследовательская деятельность и проектная деятельность и др.