**Вечер игр с музыкальными инструментами «Волшебный сапожок»**

**Цель:** закрепление знаний у детей о музыкальных инструментах.  
  
**Задачи:**  
- расширять представления детей о музыкальных инструментах  
- знакомить с основными приёмами игры на музыкальных инструментах  
- воспитывать интерес к отгадыванию загадок

**Вед.:** Кто стучится в нашу дверь? Может это страшный зверь?

Дверь тихонько отворю, кто стоит там, посмотрю.

Ой, да это же Мишутка и еще с мешочком - сапожочком.

Для вас Мишутка

Принёс игрушек целый воз.

Игрушки необычайные, игрушки **музыкальные**.

**Вед.:** Ну – ка, Мишка, покажи свой мешок! *(рассматривает мешок)*

*(встряхивает****сапожок****)*.

В **сапожке что лежит**? И что в **сапожке гремит**? *(играет на бубне)*

**Дети**: Бубен!

**Ритмическая игра *«Бубен»***

(проводится под бел. нар. мел. *«Янка»*)

Бубен весело гремит – дети перекладывают бубен правой рукой так, чтобы

он оказался перед ребёнком, сидящим справа.

Дили – дили, дон! – дети поднимают бубен и встряхивают им.

Дили – дили, дон!

Ребятишек веселит – перекладывают по кругу

Дили – дили, дон! – дети поднимают бубен и встряхивают им.

Дили – дили, дон!

Бубен, спой ещё разок – перекладывают бубны по кругу.

Дили – дили, дон! – дети поднимают бубен и встряхивают им.

Дили – дили, дон!

Твой весёлый голосок – перекладывают бубен по кругу.

Дили – дили, дон! – дети поднимают бубен и встряхивают им.

Дили - дили, дон!

**Вед.:** Посмотрим, что ещё принёс в **сапожке Мишка**.

*(достаёт барабанную палочку)*. Что это такое, ребята?

**Дети**: Палочка для барабана.

**Вед**.: А вот и сам барабан. Он потерял свою палочку, а мишка её нашёл.

*(играет на барабане)*

Эй, барабан, играй, барабан!

Трам – барабам, трам – барабам!

Включить музыку марша.

Несколько детей играют на барабанах.

**Вед**.: А что ещё есть в мешке, вы сразу отгадаете.

Ой, гремит она, гремит, малышей всех веселит.

Ваша первая игрушка, называлась… *(погремушка)*

*(достаёт погремушку из****сапожка****)*

Звучит ***«Полька»* М. Глинки**, дети играют на погремушках.

Погремушечка звенит и ребятам говорит, - дети ударяют погремушкой по

ладошке.

Весело играет, по ладошке ударяет.

Принялась она за дело, - звенят погремушкой

Над головкой зазвенела,

Весело играет, деток забавляет.

**Вед**.: *(заглядывает в мешок)*

Тарелки блестящие, тарелки настоящие,

Не крупные, не мелкие, тарелки медные.

*(достаёт тарелки, играет на них)*

Тарелочки играют, в игру всех приглашают.

**Игра *«Снежинки»*.**

**Вед.:** *(под тихую****музыку произносит слова****)*

Полетят снежинки тихо над землёй, - дети бегают врассыпную,

Кружится снежинок белый рой. - кружатся

В сугроб собрался белый рой, - дети собираются в *«сугроб»*

Стал белою горой.

Полетят снежинки тихо над землёй, - дети бегают врассыпную,

Кружится снежинок белый рой. – дети кружатся

Снег на землю упал, - педагог ударяет в тарелку,

На дорожке полежал. дети приседают.

Полетят снежинки тихо над землёй, - дети бегают врассыпную,

Кружится снежинок белый рой. – дети кружатся

Быстро снег закружился, - педагог ударяет в тарелку,

В снеговика превратился. дети замирают, встав прямо,

поставив руки на пояс.

**Вед.:** *(звонит в колокольчик, не доставая его из мешка)*

Динь – дон, динь – дон! Это что ещё за звон?

**Дети**: Это колокольчик.

Педагог достаёт из мешка колокольчик.

**Музыкально – дидактическая игра на развитие динамического слуха**

**«Тихие и громкие звоночки».**

  Правила игры такие: когда я буду  **играть тихо**, тогда и вы будете **играть тихо**, а когда я **заиграю громко**, то и вы будете очень **громко** звенеть колокольчиками. Будьте внимательны, а мишка будет следить все ли правильно **играют**.

**Вед.:** *(показывает, что мешок -****сапожок пустой****)*.

Спасибо, Мишка, тебе за **новогодний сапожок – вон сколько**

игрушек в него поместилось.

**Мишка:** А давайте сыграем в оркестре.

**Вед**.: Как это в оркестре?

**Мишка**: В оркестре – это когда все **инструменты играют вместе**, дружно.

Вед.: Мы, Мишка, сейчас попробуем.

**Игра «Оркестр».**

**Инструменты разложены по кругу**, дети идут по кругу и поют.

Шли мы шли, потом устали, - дети маршируют

**Инструменты в руки взяли**. – поднимают любой **инструмент и играют**

На них марш мы заиграли. ритмическое сопровождение к маршу.

Побежали, побежали, - кладут **инструменты на пол**, бегут

И немного мы устали.

**Инструменты в руки взяли**, - поднимают **инструменты и играют польку**

На них полечку сыграли.

По дорожке мы пошли, - ходят на всей ступне,

**Инструменты мы нашли**.

**Инструменты в руки взяли**, - поднимают **инструменты и играют**

Нежно вальс на них сыграли. сопровождение к вальсу.

По дорожке поскакали, - поскакивают по кругу

Ножки вновь у нас устали.

**Инструменты в руки взяли**, - играют на **инструментах русскую плясовую**

Пляску русскую сыграли.

**Вед.:** Спасибо, Мишенька, тебе за **инструменты**, за красивый **сапожок**.

А мы тебя угостим мёдом. *(даёт бочонок Мишке)*

**Мишка**: Спасибо, ребята! Пойду в лес с товарищами – медвежатами мёд

кушать. До свидания!

Под **музыку дети покидают зал**.